

# A?

Aalto-yliopisto

# Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

*Maire Syrjäkari ja Kari Nuutinen*  
5.10.2017



# Aikataulu

9.00 – 11.15	Alkutoimet, lokit ja odotukset/oivallukset Oppimiskeskkeinen kulttuuri
11.15 – 12.15	<i>Lounas</i>
12.15 – 15.15	Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimus Asiantuntijuus: Miten opettaja voi tukea opiskelijoiden kehittymistä asiantuntijoiksi?
15.15 -	Seuraavaksi kerraksi, palaute ja loppukeskustelu

## Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op) aikajana



Ennako-  
tehtävä,  
DL  
12.9.2017



LP1.  
19.9.2017  
Yliopisto-  
pedagogiikka  
ja oppimisen  
teoriat

Lokikirjoitus1  
DL 26.9.2017

Lukutehtävät 1 ja 2  
sekä luku- ja  
kirjoitustehtävä  
DL 4.10.

Oma lähestymistapa  
oppimiseen ja  
opetukseen  
- essee



LP2.  
5.10.2017  
Käyttöteoria,  
opettaminen  
ja oppiminen  
eri aloilla

Lokikirjoitus 2  
DL 12.10.2017

Lukutehtävät 3-4  
DL 6.11.

Essee versio  
1.0  
DL 25.10.



LP3.  
7.11.2017  
Reflektio,  
asiantuntijuus  
ja kehittyminen

Lokikirjoitus 3  
DL 15.11.2017

Lukutehtävät 5 - 6  
DL 28.11.

Vertaispalaute  
-essee  
DL 7.11.

Essee versio  
2.0  
DL 14.11.



LP4.  
29.11.2017  
Opetuksen  
laatu

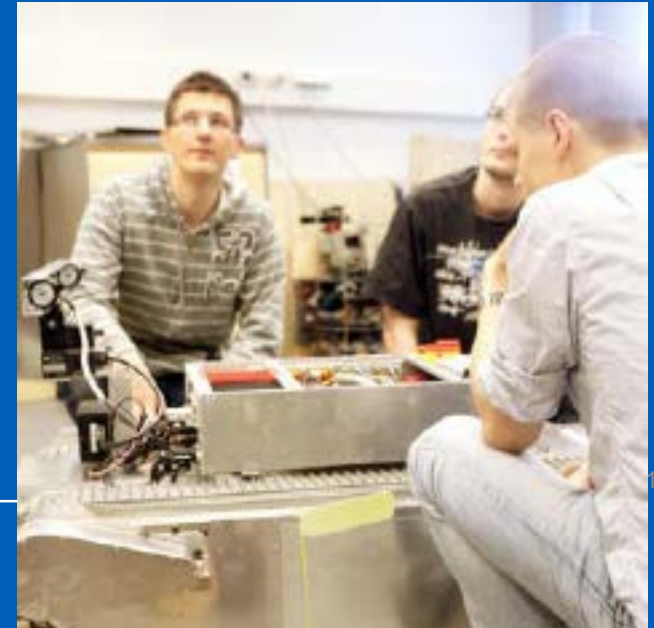
Ohjaajapalaute  
-essee  
DL 28.11.

Essee  
finalversio  
DL 15.12.

# Lokeista poimittua

ILMAPIIRI  
FASILITOINTI  
OMAOPETUS  
OPPIMISTEORIAT  
OPETTAJANA  
RYHMÄ  
VUOROVAIKUTUS  
AIKA  
ENNAKKOTEHTÄVÄ  
PALAUTE  
LÄHESTYTTÄVYYS  
OPISKELIJANA

# Ryhmätyö: Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri ja miten sitä voi kehittää ja tukea?



# Menetelmänä näyttelykävely

## Osa 1: Näyttelyn rakentaminen

- Itsenäinen pohtiminen 10 min
- Ryhmiin organisoituminen
- Ryhmä tutustuu yhdessä annettuun teemaan ja valmistaa aiheesta posterin 30 min
- Kaikki valmistautuvat esittelemään posterin uudessa ryhmässä
- Laittakaa posterit seinälle



Photo: Maire Syrjäkari 2012

# Oppimiskeskeinen kulttuuri?

Pohtikaa, keskustelkaa ja kuvatkaa/kirjoittakaa fläpille näkemyksenne:

Ryhmä 1:

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten ja millaiset opetusteot tukevat ja kehittävät oppimiskeskeistä kulttuuria?

Ryhmä 2:

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten ohjelmajohtaja tai pääainevastaava omalla toiminnallaan tukee ja kehittää oppimiskeskeistä kulttuuria?

# Oppimiskeskeinen kulttuuri?

Ryhmä 3:

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten opiskelija tai opiskelijan rooli vaikuttaa oppimiskeskeiseen kulttuuriin?

Aikaa 30 min



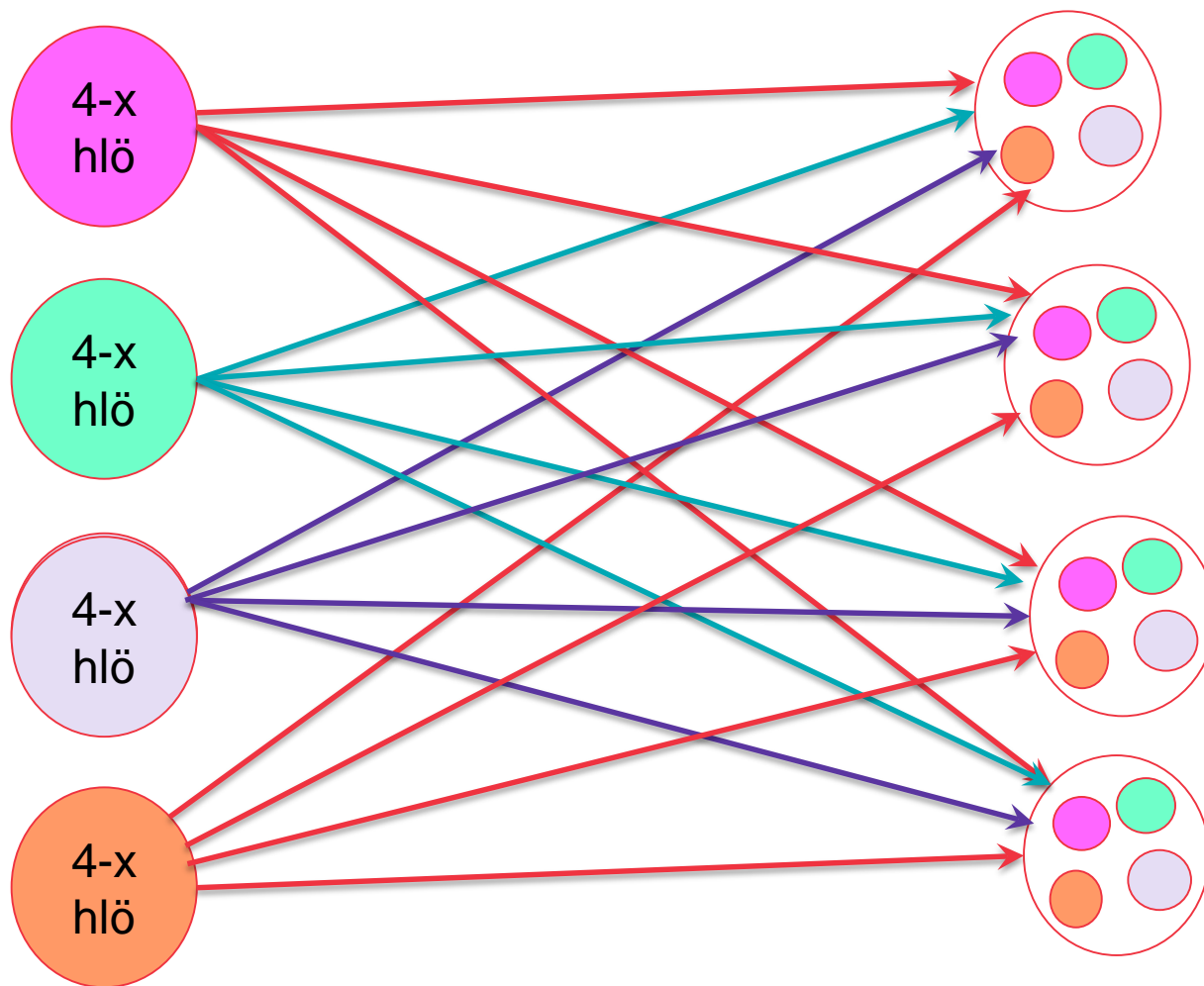
# Menetelmänä näyttelykävely

## Osa 2: Näyttelyn toteuttaminen

- Jakaudutaan uusiin ryhmiin
- Posterikierrros uusissa ryhmissä
- Jokaisen ryhmän jäsen esittelee oman ryhmänsä posterin (10 min/posteri)
- Muut kommentoivat ja voivat lisätä uusia asioita posteriin.
- Lopuksi yhteenveto koko ryhmä yhdessä.



# Näyttelykävely käytännössä



# Miksi näyttelykävely?

Sitouttaa opiskelijoita, koska kaikki joutuvat osallistumaan ryhmän tuotoksen tekemiseen ja esittelyyn.

Opiskelijan on opittava kokonaisuus – ei vain oma osa ryhmätyöstä.

Opiskelijat oppivat lisää myös itse näyttelykierroksen aikana ja voivat täydentää tuotostaan.

Opettajalle haaste (?) ettei voi seurata kaikkia keskusteluita ja on oltava tarkkana ryhmien jakamisessa.

# Oppimiskeskeisyys



# Mitä oppimiskeskeisyys on?

*Opettajan toiminnalle asetettavat tavoitteet muuttuvat oleellisesti kun lähdetään siitä, että opettajan tärkein taito on luoda toimivia oppimisympäristöjä, joiden kautta oppija saa mahdollisuuden kehittää omia valmiuksiaan oppia oppimaan (Rauste-von Wright 1997, 30).*

- Opetuksen suunnittelussa huomioidaan opiskelijoiden aikaisemmat tiedot ja tarpeet.
- Tavoitteena on edistää oppimista hyödyntäen opiskelijaa aktivoivia opetusmenetelmiä.
- Opettaja ohjaa opiskelijoita omatoimiseen tiedonrakentamiseen ja pohtimiseen.

(Postareff & Lindblom-Ylänne 2008, 113–115; Postareff ym. 2009, 46–51., (taulukko siv. 48!))

# Oppimiskeskeisyys...

- Oppimisen arvioinnissa keskeistä ymmärtäminen ja syvälinen oppiminen (linjassa osaamistavoitteisiin)
- Opettajan ja oppijan roolit (vrt. opettaja valmentajana, aktiivinen oppija), opettaja uskoo, kannustaa ja motivoi.
- Vuorovaikutus edistää oppimista
- Oppimisilmapiiri on avoin, luottamuksellinen ja turvallinen  
(Postareff & Lindblom-Ylänne 2008,; Postareff ym. 2009)

*”Olosuhteet on luotava sellaisiksi, että opiskelija haluaa tehdä töitä oppiakseen sen mitä on tarkoitus, ja tarjolla on oltava tukea sopivien menetelmien valitsemiseksi.” (2A2)*

*”.. Voi vain luoda tilanteen, verkon, kehikon, jossa oppiminen mahdollistuu.” (1B1)*

---

# Oppimiskeskeisyys Aallon opettajien näkemänä

*”Opetuksen suunnittelun aloittaminen tarkasti määritetyistä oppimistavoitteista on mielestäni keskeistä. Niiden (ja resurssien) pohjalta voidaan valita opetusmenetelmät ja tavat mitata / antaa palautetta oppimisesta. Eli linjakkuudesta voisi puhua.” (1B1)*

*”Olen vahvasti sitä mieltä, että oppiminen tapahtuu opiskelijan omien korvien välissä, mistä seuraa, että opiskelijan tekemä työ on ratkaisevassa roolissa – näen itseni enemmänkin valmentajan tapaisena opettajana. Tehtäväni on selventää vaikeita asioita sekä opastaa oikeaan suuntaan ja oikeiden menetelmien käyttöön ongelmien ratkomisessa. Oppimiskeskeisyys siis tarkoittaa minulle sitä, että opiskelijan tekeminen on keskiössä.” (2A2)*



Aalto-yliopisto

# LOUNAS 11.15-12.15





# Oman lukemansa artikkelin esittely toisille 15 min/teema

Jakaannutaan kolmen henkilön ryhmiin

Kukin esittelee lukemansa artikkelin ja yhteinen keskustelu 10 min

- Goals / research questions of the paper
- Motivation for the work. What is the problem addressed?
- What data is collected and how it is analysed, if there is an empirical part in the work?
- Are there any learning theories / models in the background?
- What are the central results and conclusions?
- How can the results be applied in teaching practice?



Aalto-yliopisto

# Millaisia ajatuksia, oivalluksia kysymyksiä artikkeleista nousi esiin?

## Linkki

Peda-forum –sivulle: <http://www.peda-forum.fi/>

yliopistopedagogiikkalehteen: <http://www.peda-forum.fi/index.php?7>

Viimeisin yliopistopedagogiikkalehti:  
<https://lehti.yliopistopedagogiikka.fi/>

# A?

Aalto-yliopisto

# Tauko ->13.30

# Asiantuntijuus: Miten opettaja voi tukea opiskelijoiden kehittymistä asiantuntijoiksi?

# Miksi asiantuntijuuden tarkastelu on tärkeää?

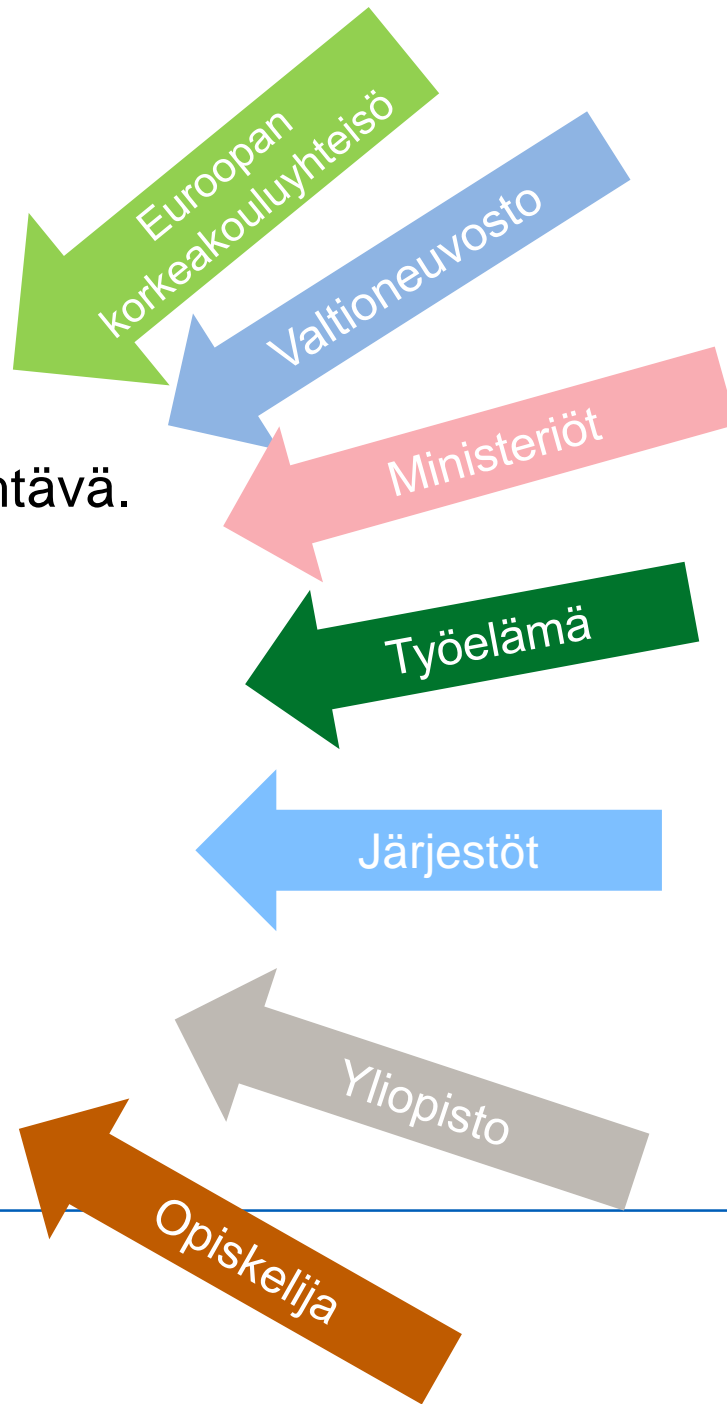
- Yliopiston tavoitteena on tuottaa uutta tutkimustietoa ja kouluttaa asiantuntijoita
  - Koulutusohjelman tavoitteet kohtaavat työelämän odotukset ja opiskelijoiden tarpeet
  - Yliopistolla on proaktiivinen rooli alan kehittämisessä
- Opettajan asiantuntijuus: miten koulutuksen avulla voidaan tukea opiskelijoiden kasvamista asiantuntijoiksi?
  - Sisällön asiantuntijuuden lisäksi opettaja tarvitsee myös pedagogista asiantuntijuutta

# Haasteita riittää

Yliopistolla on vaativin mahdollinen opetuksen, ohjauksen ja kasvatuksen tehtävä.

... Yliopiston on pystyttävä parempaan opetus- ja oppimistulokseen kuin parhainkaan koulu pystyisi.

*(Karjalainen 2003)*



Toiveita, odotuksia ja vaatimuksia

# Tutkintojen kansallinen viitekehys NQF

## Taso 6

AMK tutkinnot  
**Alemmat korkeakoulututkinnot**  
Korkeakoulutettujen erityispätevyudet  
Muutama erikoisammattitutkinto

- Hallitsee **oman alansa tiedot**, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden **kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen**.
- Kyky **soveltaa** ja kyky **luoviin ratkaisuihin**.
- Kykenee työskentelemään **itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä**.
- Kykenee **päätöksentekoon** ennakoimattomissa toimintaympäristöissä.
- Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä **yrittäjänä**.
- Kykenee vastaamaan **oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen** lisäksi **yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä**.
- Valmius **jatkuvaan oppimiseen**.
- Osaa **viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti** sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle.
- Kykenee itsenäiseen **kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä**.

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:24: Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tiivistänyt Virve Pekkarinen)



# Tutkintojen kansallinen viitekehys NQF

## Taso 7

- Hallitsee oman alansa **erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot**, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana.
- Tarkastelee uutta tietoa **kriittisesti**.
- Kykenee ratkaisemaan **vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa**.
- Kykenee työskentelemään **itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä**.
- Kykenee **johtamaan asioita ja/tai ihmisiä**. Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa.
- Kykenee **kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä**.
- Valmius **jatkuvaan oppimiseen**.
- Osaa **viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti** sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle.
- Kykenee itsenäiseen **kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä**.

YAMK tutkinnot  
**Ylemmät**  
korkeakoulututkinnot  
Korkeakoulutettujen  
erityispätevyudet

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:24: Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tiivistänyt Virve Pekkarinen)

# Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteet \*

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena on, että tutkinnon suorittaneella on:

1. pääaineen tai siihen rinnastettavan **kokonaisuuden hyvä tuntemus** ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
2. valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten **menetelmien soveltamiseen** tai **edellytykset itsenäiseen ja vaativaan** taiteelliseen työhön;
3. valmiudet toimia työelämässä oman alansa vaativissa **asiantuntija- ja kehitystehtävissä** ja kansainvälisessä yhteistyössä;
4. valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen **jatkokoulutukseen** ja elinikäiseen oppimiseen;
5. hyvä **viestintä- ja kielitaito** oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

# Työelämäosaamisen kehittämisprosessi

(muokattu: Luukkainen, P., 2010)

## ASIAANTUNTIJUUDEN KEHITTYMINEN

### OSAAMISEN PERUSTA

Tieteellinen perustieto

Sivuaineiden ja muiden  
tutkintoon kuuluneiden  
opintojen tuki

Tieteellisen ajattelun  
taidot

TYÖELÄMÄÄN  
SIIRTYMINEN

### OSAAMISEN KEHITTYMINEN TYÖELÄMÄSSÄ

Oma  
aktiivisuus ja  
työpaikan tuki

Kollegojen  
tuella  
oppimaan

Monipuoliset  
työtehtävät

Täydennys-  
koulutus

Oman alan  
kehityksen  
seuraaminen

KOKONAISUUKSIEN HAHOITTUMINEN  
1-3 VUOTTA

JATKUVA  
KEHITTYMINEN

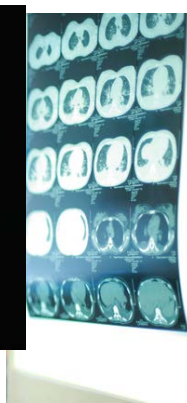
# Opetus ja asiantuntijaksi kehittäminen

## 30 ryhmätyö ja 5 min purku/ryhmä



# Opetus ja asiantuntijaksi kehittäminen

1. Anna ”firmallesi” nimi.
2. Olet rekrytoimassa firmaasi alan asiantuntijaa.
3. Millaisia ovat oman alasi asiantuntijuusvalmiudet? Millaista osaajaa etsit? Mitkä osaamisalueet ovat tärkeitä? Muista, että olet rekrytoimassa tulevaisuuden asiantuntijaa. Hyödynnä ennakkolukumateriaalia.
4. Listaa (2-3) keskeistä osaamisaluetta ja valmista esim. ppt-esittelymateriaali, jonka viette MyCourses:iin keskustelualueelle.



Seuraavaksi  
kerraksi   
7.11.2017

# Tehtävät seuraavaksi kerraksi 7.11.2017

1. Lokikirjoitus 2 DL 12.10.2017

2. Essee versio 1.0 DL 25.10.2017

3. Valmistaudu antamaan kirjallista ja suullista palautetta toiselle ryhmän jäsenelle esseestä DL 7.11.2017. Tutustu rakentavan palutteen antamiseen (dokumentti löytyy MyCourses –työtilasta 2. lähipäivän alta.

Jatkuu..

# Tehtävät seuraavaksi kerraksi 7.11.2017

## 4. Lukutehtävä (t) Lue yksi tai useampi.

Yliopisto-opettajan käsikirja luku. 2. Yliopisto-opetuksen käytäntö ja yliopisto-opettajan ammatillinen kehittyminen (s. 31-45).

Moon Jenny: Reflection in Higher Education Learning (document in MyCourses)

Moon Jenny: Guide for Busy Academics No. 4 Learning through reflection (link in MyCourses)

Tynjälä, p. 2005. Konstruktivistinen oppimiskäsitys ja asiantuntijuuden edellytysten rakentaminen koulutuksessa (pdf in MyCourses)



# Essee palauteryhmät

Group 1	
Sari Dhima	
Marko Havu	
Niina Mallat	

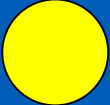


Ryhmä 3	
Antti Hannukainen	
Miia Liljeström	
Suvi Papula	

Ryhmä 2	
Tero Eerikäinen	
Meri Kuikka	
Salla Multimäki	

Ryhmä 4	
Jari-Matti Hannula	
Kristiina Lillqvist	
Eeva-Leena Rautama	

Ryhmä 5	
Mika Salmi	
Sini Vihma	
Marjo Virnes	

# Kuvaa tunnelmasi lähipäivästä

-  Olen innostunut ja ...
-  Minua huolettaa...
-  Oletan, että tarvitsen, haluaisin...

