

A?

Aalto-yliopisto

A! PEDAGOGINEN INTRO (5 op)

LP 2, 12.10.2017: Minä yliopisto-opettajana

Oppimispalvelut

Yliopistopedagoginen koulutus

Maire Syrjäkari ja Kari Nuutinen



Päivän aikataulu

Viime kerralta

Oppiminen; ryhmätyö näyttelykävelynä

Yhteenveto

Seuraavaksi kerraksi ja palaute

A! Peda Intro aikajana

Pienryhmätyöskentely

Lähipäivä 1:

3.10.2017

Minä
opettajana

Lähipäivä 2:

12.10.2017

Oppiminen
ja opetus
yliopistossa

Lähipäivä 3:

8.11.2017

Opetussuun-
nitelmätö ja
vuorovaikutus

Lähipäivä 4:

30.11.2017

Opetus-
kokeilut

Lähipäivä 5:

13.12.2017

Me yliopisto-
opettajina

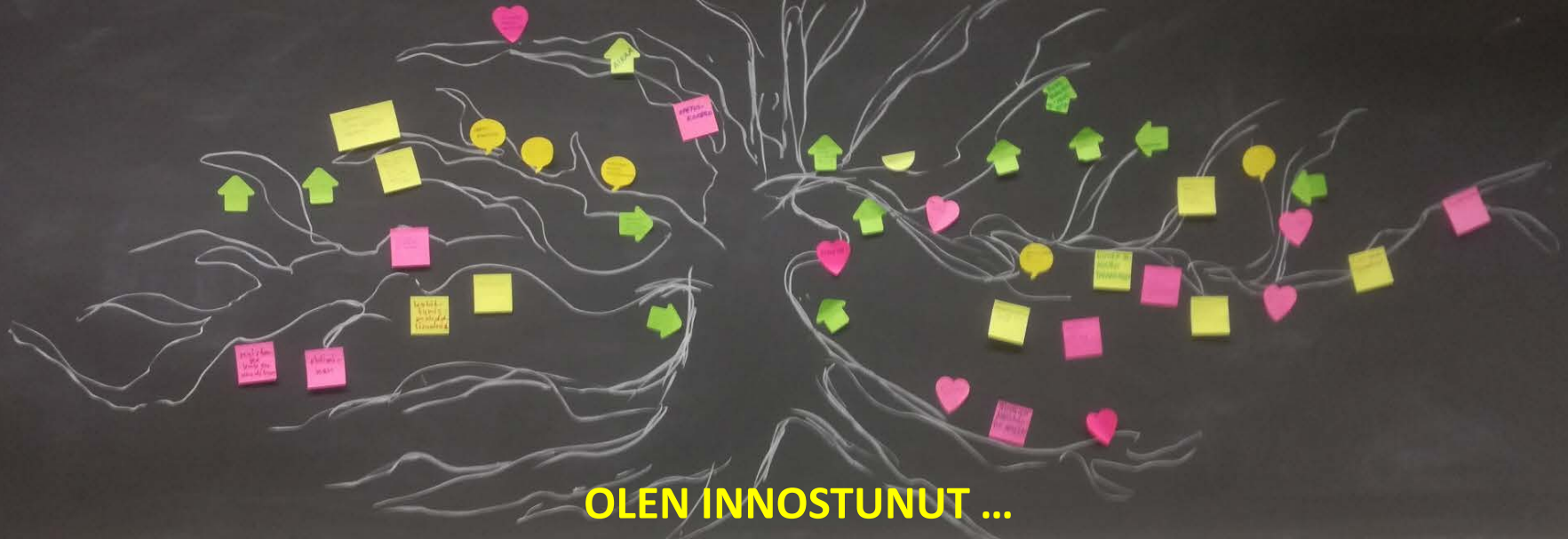
1. Ennakkotehtävä

2. Lukutehtävä

3. Lukutehtävä

4. Opetuskokeilun suunnitelma





Mahdollisuuksista, joita kurssi tarjoaa opetuksen kehittämiseen.

Uusien ihmisten tapaaminen

Oppimaan lisää

Pienryhmä tapaamiset

Opetuskokeilusta

Keskusteluista

Opetuskokeilu – oman opetuksen filosofian selventäminen

Oppimaan uusia toimivia (koettuja) käytäntöjä

Kehittymismahdollisuuksista

Kokeilemaan erilaisia opetusmenetelmiä

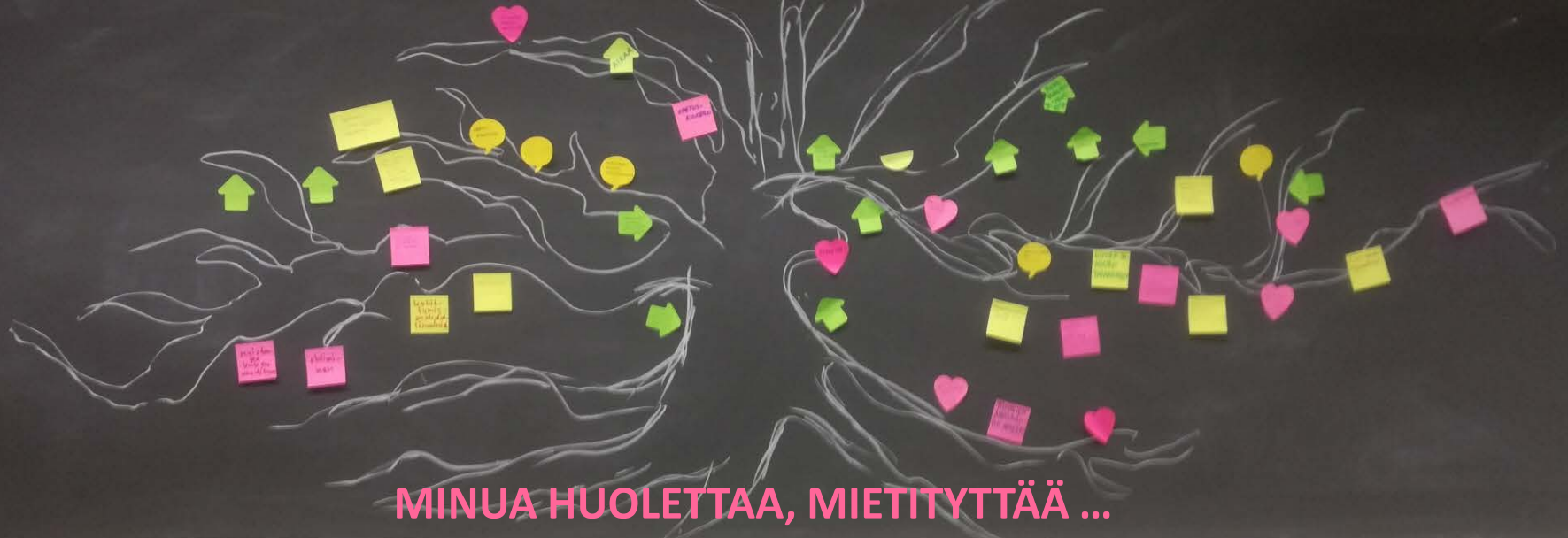
Kun saan kuulla, miten muualla Aallossa toimitaan.

... uusista tuttavuuksista, jotka katsovat kurssin aiheita mielenkiintoisista omista lähtökohdistaan.

Olen innostunut kuulemaan erilaisista opetusmenetelmistä

Olen innostunut oppimaan eri menetelmistä

Olen innostunut ajatuksesta, että kurssin jälkeen opetuksessa olisi vieläkin parempi flow.



MINUA HUOLETTAA, MIETITYTTÄÄ ...

- Oppimisteorioiden haltuun otto
- Aikataulutus
- Kurssin työmäärä, ajankäyttö
- Opetuskokeilu
- Ehtiminen
- Muistanko kaiken vaaditun
- Ryhmätyö
- Time management
- Konkreettisen outputin määrä kurssilla
- Tehtävien aikataulutus arkeen
- Mitä opetan opetuskokeilussa?
- Ehdinkö paneutumaan riittävästi materiaaliin & ryhmätyöhön
- Minua mietityttää työmäärä ja ajan riittäminen (muun ohessa).
- Monet asiat, mutta ei juuri mikään tällä kurssilla
- Minua huolettaa ... osaanko olla empaattinen ja kiinnostusta herättävä opettaja.



Minä odotan uusia oivalluksia ja havaintoja.

Pitää pohtia enemmän omia arvoja opetuksen taustalla.

Yleiskuvaa aiheesta

Sovellettavuutta

Tieteeseen perustuvaa tietoa oppimisesta.

Opetuskokeilut kuulostivat hauskoilta ja opettavaisilta.

Aikaa miettiä opettamisen haasteita.

Aikaa

Vuorovaikutusta + haasteita

Minä odotan että olisin kurssin jälkeen vähän innostavampi ope.

Minä odotan kokemusten jakamista eri aloilta tulevien ihmisten kanssa.

Minä odotan uusia työkaluja opetukseen

... oppivani arvioimaan opetustani aiempaa objektiivisemmin.



Millaisia ajatuksia lukumateriaali herätti?

Kysymyksiä? Vastauksia? Ihmetystä?

Erimielisyyttä? Vastustusta? Samanmielisyyttä?

Uusia käsitteitä tai yllättäviä näkökulmia?

Oppiminen yliopistossa

Ryhmätehtävä

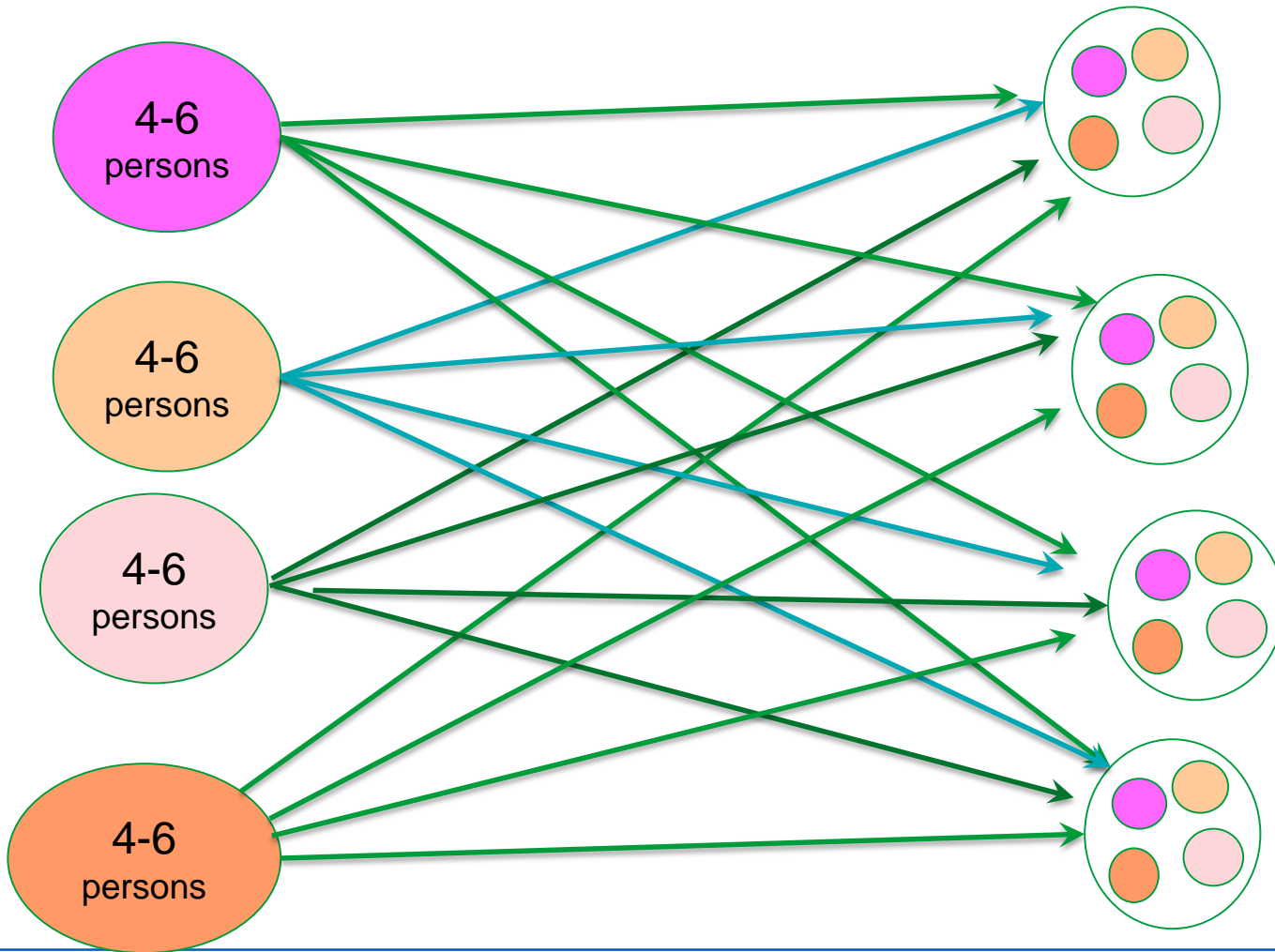
Ryhmätyön aiheet

1. Oppimisympäristö opiskelijan tukena ja oppimisen edistäjänä. Miten opettaja voi vaikuttaa oppimisympäristöön?
2. Muistin toiminta. Miten opettaja voi tukea opiskelijaa ja oppimista?
3. Motivaatio ja pystyvyysuskomukset. Miten opettaja voi synnyttää ja lisätä motivaatiota ja opiskelijan uskoa omiin kykyihin oppia?
4. Opiskelijoiden lähestymistavat oppimiseen. Miten opettaja voi tukea laadukasta oppimista?

Tehtävä: Näyttelykävely osa 1

- Jokainen ryhmä saa yhden teeman pohdittavaksi.
- Keskustelkaa teemastanne - mitä ajattelette siitä?
- Millaisia teemaanne liittyviä käytännön esimerkkejä voitte löytää yliopisto-opetuksesta.
- Tehkää yhdessä posterin teemastanne. Kuvatkaa ryhmänne teemaa haluamallanne tavalla.
- Tehtävä puretaan näyttelykävelynä, joka ohjeistetaan erikseen – jokainen ryhmän jäsen esittelee työn toisille.

Näyttelykävely käytännössä (gallery walk)



Näyttelykävelyn kulku



- Laitetaan posterit seinille.
- Jakaudutaan uusiin ryhmiin
- Ryhmä kiertää ”näyttelyssä”, posterikierroksessa uusissa ryhmissä (10 min / posteri)
- Posterin tehnyt henkilö esittelee sen muille, jonka jälkeen käydään keskustelua, posteria saa myös täydentää.
- Yhteenveto (Mitä saatiin aikaiseksi, miten posterit täydentyivät?)

Tauko

Yhteenveto



Aalto-yliopisto



Aalto-yliopisto

The levels of thinking about teaching

Biggs & Tang (2011): Teaching for quality Learning at University, pages 16-29.

LEVEL 1

Blame-the-student

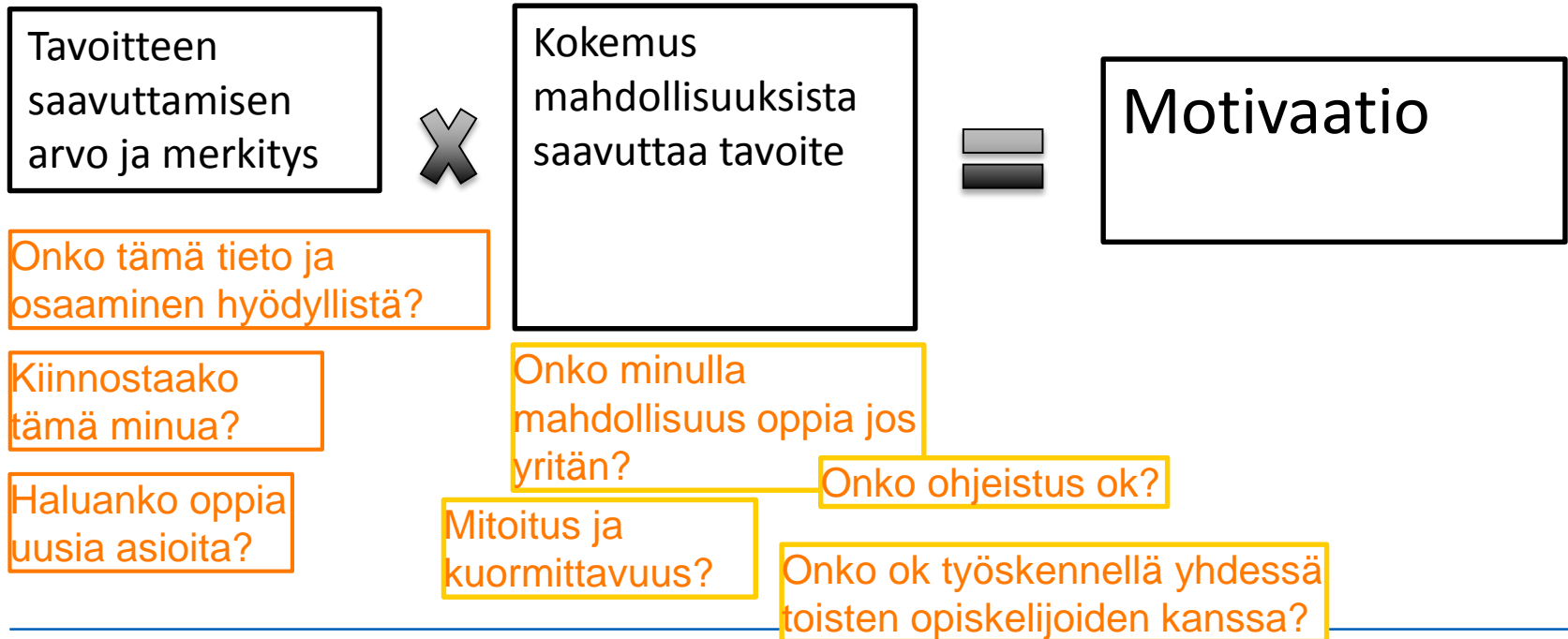
FOCUS	What the STUDENT is?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning

	LEVEL 1 Blame-the- student	LEVEL 2 Blame-the-teacher
FOCUS	What the STUDENT is?	What the teacher does?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content	Expert of the content
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered	Transmitting information Teaching is carefully planned Various teaching methods More management than facilitating learning Teacher-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning	Attend lectures Listen Give answers Pass the exam Give feedback Memorize and understand

	LEVEL 1 Blame-the- student	LEVEL 2 Blame-the-teacher	LEVEL 3
FOCUS	What the STUDENT is?	What the teacher does?	What the student does?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content	Expert of the content	Expert of the content Learning facilitator
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered	Transmitting information Teaching is carefully planned Various teaching methods More management than facilitating learning Teacher-centered	Support learning Clear learning outcomes Teaching and learning activities Student-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning	Attend lectures Listen and give answers Pass the exam Give feedback Memorize and understand	Active approach to study Responsible over own learning Understand – deep approach to learning

Motivaation arvo-odotus-teoria

Motivaatio rakentuu, jos tehtävä tuntuu **sopivan haasteelliselta** ja sen avulla saavutettava **palkkio** (sisäinen tai ulkoinen) **tavoittelemisen arvoiselta**.



Ulkoinen ja sisäinen motivaatio

Ulkoinen motivaatio

Toiminnan kautta saavutettavat
hyödyt / palkkiot / pelko
rangaistuksesta motivoivat

Kontrolli ohjaa

Toisten asettamat tavoitteet

Arvosanojen, opintopisteiden,
tutkinnon saavuttaminen
tärkeää

Toiminta auktoriteeteista
riippuvaista

Sisäinen motivaatio

Toiminta itsessään motivoi

Oma kiinnostus ohjaa

Itse asetetut tavoitteet

Uusien tietojen ja taitojen
saavuttaminen tärkeää

Toiminta itsenäistä

Lähestymistapa oppimiseen - Opiskeluorientaatiot

Orientaatio	Tavoite	Toiminta	Seuraus
Syvä	Ymmärtää itseä varten	Muutos, aktiivinen prosessointi	Aktiivinen kiinnostuneisuus
Pinta	Selviytyä vaatimuksista	Toistaminen, suorittaminen	Vaikeuksia ymmärtää, ahdistuneisuus
Strateginen	Hyvät arvosanat	Suunnitelmallinen toiminta	Tietoisuus kriteereistä

Oppimistehtävä, oma reflektio ja palaute

Oppimistehtävät

1. Lukutehtävä
2. Aloita opetuskokeilun suunnittelu, suunnitelman DL 27.11.2017
3. Jatkaa vertaisryhmän työskentelyä.

Lukutehtävä (linkit MyCoursesissa)

Osallistujat jaetaan **neljään ryhmään** ja jokainen ryhmä saa luettavakseen yhden aiheen. Aiheita on neljä.

Tutustu ryhmäsi artikkeliin, siten että voit keskustella siitä ja opettaa aiheen pääkohdat muille seuraavalla kerralla.

Aihe 1: Osaamistavoitteet (Pia, Martin, Kaisa, Tia ja Matti)

Näin asennat osaamistavoitteet opetussuunnitelmaasi. Laaja oppimäärä. W5W-hankkeen opas. Luetaan kokonaan.

Aihe 2: Opiskelijoiden työmäärän mitoitus (Raine, Heikki I, Kari, Juho ja Jaakko)

Karjalainen, A., Alha, K. ja Jutila, S. (2007) Anna aikaa ajatella. Sivut 6-37.

...lukutehtävä jatkuu

Aihe 3: Opetusmenetelmät (Antti, Aleks, Heikki N ja Katri)

Hyppönen, O. & Lindén, S. Opettajan käsikirja – opintojaksojen rakenteet, opetusmenetelmät ja arviointi, Kappale 3, s. 18-33, voit myös halutessasi tutustua opetusmenetelmiin seuraavassa luvussa 34-54.

Aihe 4. Arviointi (Riikka, Hanna, Markku ja Maiju)

Hyppönen, O. & Lindén, S. Opettajan käsikirja – opintojaksojen rakenteet, opetusmenetelmät ja arviointi, Kappale 5, s. 56-65, voit myös halutessasi tutustua arviointimenetelmiin seuraavassa luvussa 6, s.66-80.

Paripalaute, Intro LP2

- Millaisia ajatuksia teille nousi käytetyistä menetelmistä ja pedagogisista ratkaisuista?
- Mitä jäi erityisesti mieleen? / Mikä jäi mietityttämään?
- Syntyikö uusia ideoita tai ajatuksia? Miten kehittäisit / käyttäisit omassa opetuksessa?

A?

Aalto-yliopisto

Kiitos