



Aalto-yliopisto
Insinööritieteiden
korkeakoulu

PED-131.9000 Assistentti oppimisen ohjaajana

Lähipäivä 1: 12.3.2018, K1, h. 149

Maire Syrjäkari, KT, yliopistopedagoginen asiantuntija

Aikataulu

14:00–14:30 Tervetuloa

14:30–17:00 Millainen on hyvä kurssiassistentti/opettaja?

Vuorovaikutus ja sen merkitys oppimisessa ja opetuksessa

Palautteen antaminen

Mitä ajattelet työskentelystä kurssiassistenttina?

Ota kortti, joka kuvaa jollain tavoin sinun ajatuksiasi kurssiassistenttina työskentelystä.



Kurssin osaamistavoitteet

Kurssin jälkeen sinä osaat

- havainnoida ympäristöä oppimisen näkökulmasta ja nimetä opiskelijan oppimisprosessiin vaikuttavia tekijöitä.
- tunnistaa ja nimetä opiskelijan opiskelumotivaatioon vaikuttavia tekijöitä.
- tunnistaa oman roolisi oppimisen ohjaajana ja tunnistaa keinoja säädellä omaa toimintaasi ohjaajana opiskelijan tarpeiden mukaisesti.

Kurssin aikajana

Lähipäivä 1:

12.3.2018

Vuorovaikutus ja palaute oppimisessa ja opetuksessa

1. Lukutehtävä

Pienryhmä-
tapaaminen

Lähipäivä 2:

21.3.2018

Lähestymistapa oppimiseen ja erilaiset oppijat

2. Lukutehtävä

Pienryhmä-
tapaaminen

Lähipäivä 3:

26.3.2018

Motivaatio; oppimiseen liittyviä asioita.

3. Opetuksen havainnointi (2)

Lähipäivä 4:

11.4.2018

Oppimis tai motivaatio ongelmia: Ideoita käytäntöön

administrative duties johonkin kohden

Kuinka suoritat kurssin

- Lähetapaamisiin osallistuminen
- Pienryhmätapaamisiin osallistuminen
- Oppimistehtävien hyväksyty tekeminen
 - *Lukutehtävät (2)*
 - *Opetuksen seuranta, havainnointi ja kirjallisen palautteen antaminen (2)*
 - *Reflektiivisen kirjoitelma tekeminen (puoli-kokosivu)*

Osallistuja työmäärä

A. Lähitapaamiset	12 h
B. Oppimistehtävät (yht.)	14 h
- <i>Lukutehtävä *2</i>	4 h
- <i>Opetuksen seuranta</i>	6 h
- <i>Reflektoiva kirjoitus</i>	4 h
C. Pienryhmätyöskentely	10 h
D. Reflektointi ja itsenäinen työskentely	18 h

Yhteensä: 54 h (2 op)

(1 op vastaa 27 h opiskelijan työtä)

Teidän odotuksianne kurssille

Kehittyminen assistenttityössä ja yleensä opetustyössä siten, että työtä pystyisi tekemään entistä paremmin opiskelijan **oppimista tukien**. (2)

Toivoisin kurssin kehittävän **opetustaitojani**, josta olisi hyötyä tälle ja tuleville kursseille sekä tulevaisuuden ammattiin. (2)

Toivoisin, että saisin paremmat valmiudet toimia opettajana/assistenttina ennen ensimmäistä opetuskertaa.

Toivon myös kurssin tuovan minulle lisää **itsevarmuutta** osaamiselleni.

How to be nice to students :)

Toivon, että opin tapoja **esittää asioita selvästi ja ymmärrettävästi** sekä **tunnistamaan oppimisen ongelmakohtia**.

Odotan hyviä vinkkejä ja uusia ajatuksia.

”Hyvä kurssiassistentti/opettaja”

Mitä ominaisuuksia ja osaamista on ”hyvällä kurssiassistentilla”?

Vaihe 1 (5 min):

- Kirjoita hyvää kurssiassistenttia kuvaavia elementtejä.
1 asia/ominaisuus per post-it-lappu
-

”Hyvä kurssiassistentti” prototyyppi

Vaihe 2: (10 min)

- Jaa ajatuksesi ryhmän kanssa.

Vaihe 3: (20 min)

- Tehkää fläpille kuva ”hyvästä kurssiassistentista”, jossa yhdistyy ryhmänne jäsenten näkemyksiä.
- Personoikaa kurssiassistenttinne esim. nimi, ikä, ala, harrastuksia jne.
- Valmistautukaa esittelemään kuva muille.
(5 min/ryhmä)



Miksi omista opetus- ja oppimiskäsityksistä tulisi olla tietoinen?

Opettajan omilla opetus- ja oppimiskäsityksillä on yhteys hänen valitsemiin opetusmenetelmiin.

Opetuksen kehittämisessä on keskeistä tietää mitä kehittää

- Erilaiset oppimiskäsitykset voivat johtaa erilaisten opetusmenetelmien valintaan ja erilaiset opetusmenetelmät voivat johtaa erilaisiin oppimistuloksiin.

Eri alan tai kulttuurin edustajat ovat voineet tottua erilaisiin opetus- ja oppimismenetelmiin, joten heillä saattaa olla erilaiset odotukset opetusta kohtaan.

A?

Aalto-yliopisto

Break

Vuorovaikutus

Miksi ja miten?

Miksi vuorovaikutusta?

Vuorovaikutuksen perimmäinen tavoite on lisätä opiskelijoiden aktiivisuutta ja oppimista.

Opetuksessa vuorovaikutuksella tarkoitetaan sellaista kommunikaatiota, jonka tavoitteena on:

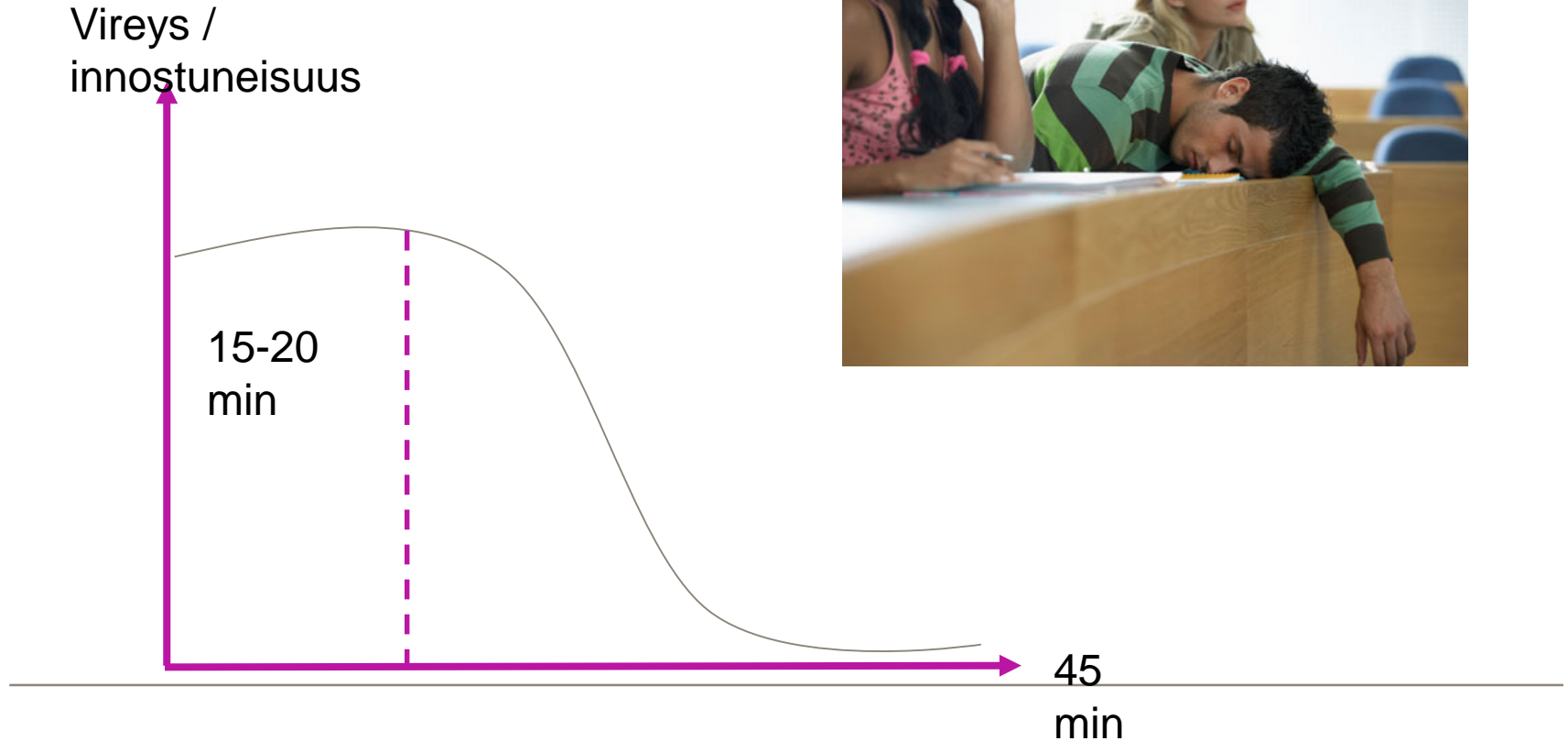
- syventää tai laajentaa ajattelua sekä vahvistaa oppimista.

Tästä näkökulmasta, oppijat kehittävät ymmärrystään:

- vuorovaikutteisissa ja sosiaalisissa tilanteissa
- yhteistoiminnallisissa tilanteissa, joissa toiset (oppijat/opettaja) voivat auttaa toisiaan

Vygotsky 1972; Bruner 1986; Britton 1970; Wells 1986; Norman 1992; Barnes & Todd 1995; Mercer 1995 (in discourse: Gumperz 1982; Chafe 1982; Tannen 1989; Levinson 2006)

Vireystila ja opetustilanteen rytmitys



Oppimista tukeva vuorovaikutus



**Rakentava keskustelu
ristiriitaisistakin näkemyksistä**

**Käsiteltävien aiheiden
syvälinen prosessointi**

Tasapuolinen osallistuminen

Positiivinen ja turvallinen ilmapiiri

Ajattelua avaavat avoimet kysymykset (Aarnio & Enqvist 2002)

Miten ajattelet...?

Mihin perustuu...?

Mitä tarkoittaa...?

Mitä siitä seuraa...?

Miten ymmärrät...?

Mistä johtuu...?

Mitä merkitystä...?

Mitä sitten, jos...?

Mihin tämä...liittyy?

Miltä sinusta tuntuu...?

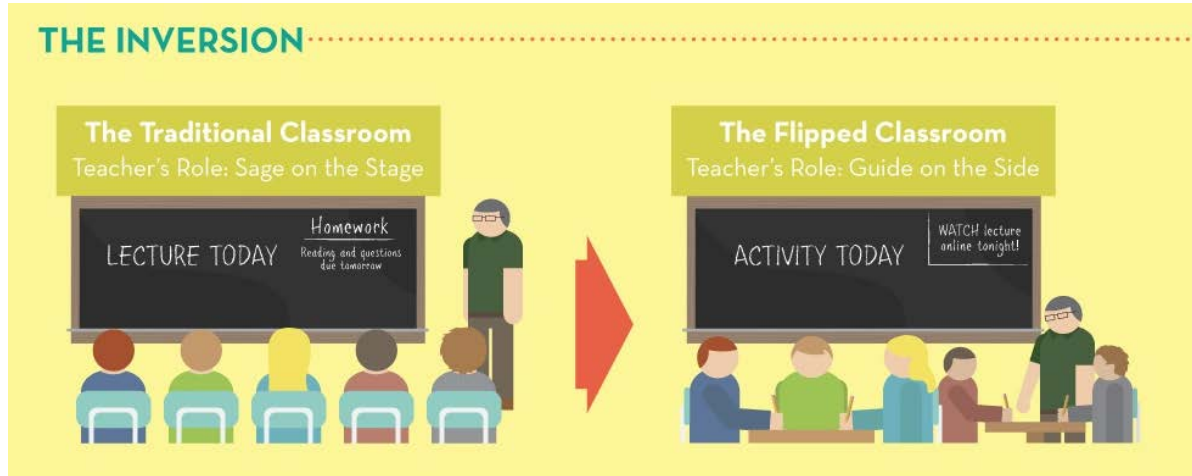
Miten ajattelet tehdä tai toimia...?

Millä tavalla selität...?

Miten sinun mielestäsi...?

Mikä tai millainen toiminta...?

Flipped Classroom



<http://www.knewton.com/flipped-classroom/>

Millaista palautetta sinä olet saanut?

Muistele palautetilanne ja analysoi sitä (5 min):

- Millainen tilanne se oli?
- Kuka antoi/vastaanotti palautetta?
- Miltä sinusta tuntui?
- Mikä oli tilanteessa hyvää/ei niin hyvää?
- Opitko siitä jotakin?

Keskustele ja jaa kokemuksiasi 2-3 hlö:n ryhmässä (10 min)

Palautteen antaminen

Ole realistinen

Ole herkkä vastaanottajan tavoitteille: KUUNTELE

Oikea-aikaisuus!!

Kuvaile

Älä tuomitse

Ole positiivinen

Rakentava vs. ei-rakentava ”tuhoava” palaute

Rakentava palaute (Constructive)	Ei-rakentava, ”tuhoava” palaute (Unconstructive/ destructive)
Kohdistuu asiaan	Kohdistuu henkilöön
Sisältää huomioita (tarpeellinen / tarpeeton)	Sisältää arvolausumia (hyvä / huono)
On kehittymisen ja kehittämisen kannalta hyödyllistä	Ei välttämättä hyödytä ketään
Annetaan vastaanottaja huomioiden: oikeassa paikassa, oikeaa aikaan, oikeassa muodossa, oikea määrä	Ei huomioi palautteen saajaa, vaan annetaan palautteenantajan näkökulmasta
Kuvailee havaintoja	Tekee johtopäätöksiä
Kahdensuuntainen prosessi, oikeinymmärrys tarkistetaan	Yksisuuntainen prosessi, ei tarkisteta ymmärrettiinkö palaute siten kuin tarkoitettu.

Oppimistehtävät ja niiden tavoitteet

A. Lukutehtävät (kaksi)

Lue teksti niin, että pystyt keskustelemaan siitä osallistujien kanssa pienryhmässä.

B. Ryhmätoiminta (kaksi)

Reflektoi edellistä lähitapaamista

Keskustele ja reflektoi lukumateriaalia

Suunnittele opetuksen seurantaasi (havainnointi).

C. Opetuksen havainnointi (kaksi)

Havainnoi opetusta ja keskity annettuihin teemoihin

Tee muistiinpanoja ja reflektoi havainnointiasi

Anna palautetta opettajalle, jonka opetusta havainnoit

Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 1/3

1. Lukutehtävä: DL 20.3.2018

MyCourses → LP1 (Lähipäivä 1), löydät linkin kirjaan:

Biggs, J., Tang, C. 2011: *Teaching for Quality Learning at the University.*

Read chapter 2, "Teaching according to how students learn", p. 16–29.

Lue teksti niin, että pystyt keskustelemaan siitä osallistujien kanssa pienryhmässäsi jo ennen seuraavaa lähipäivää 21.3.2018

Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 2/3

2. Ryhmätoiminta

- Sopikaa kaksi tapaamista: yksi ennen 2 lähipäivää ja yksi ennen 3 lähipäivää.
- Suunnitelkaa opetuksen seurannat/havainnoinnit ja keskustelkaa lukemastanne artikkelista.
- Palauttakaa muistiinpanot ja reflektiot MyCourses:iin (LP 1):
 - *Mistä keskustelitte?*
 - *Mitä havainoitte?*
 - *Mitä ajattelette artikkelista?*

Palauta

- Yksilö: Muistiinpanot, reflektio ja antamasi palaute opetuksen seurannasta (jokainen erikseen omasta havainnoimastaa opetuksesta)
 - Ryhmä: Muistiinpanot ryhmätapaamisesta; yksi yhteinen ryhmältä (laittakaa nimet dokumenttiin)
-

Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 3/3

3. Opetuksen havainnointi: DL 21.3.2018

- Vieraile harjoitteluluokassa, jos mahdollista, niin oman ryhmäsi jäsenen harjoituksissa.
 - Kiinnitä huomiosi vuorovaikutukseen luokassa ja kirjaa ylös vähintään seuraavaa:
 - *Kuinka vuorovaikutusta luotiin?*
 - *Millainen oli lähestymistapa?*
 - *Millaisten tekijöiden huomasit tukevan opiskelijan oppimista?*
 - *Voit lisätä omaa reflektiotasi ja näkökulmiasi.*
 - Ole tarkka, positiivinen ja anna rakentavaa palautetta. Käytä palautelomaketta, joka löytyy MyCoursesista.
 - Anna palautteesi vertaisellesi/havainnoidulle henkilölle ja lisää se myös MyCoursesiin ja poista havainnoidun vertaisen nimi.
-

Palautteen aika:

Mikä oli hyvää?



Mitä muuttaisit?



Mikä ei ollut tarpeellista?

