

A?

Aalto-yliopisto

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

Maire Syrjäkari ja Kari Nuutinen
25.9.2018



Aikataulu

9.00 – 11.15	Alkutoimet, lokit ja odotukset/oivallukset Oppimiskeskeinen kulttuuri
11.15 – 12.15	<i>Lounas</i>
12.15 – 15.15	Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimus Asiantuntijuus: Miten opettaja voi tukea opiskelijoiden kehittymistä asiantuntijoiksi?
15.15 -	Seuraavaksi kerraksi, palaute ja loppukeskustelu

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op) aikajana



Ennako-
tehtävä,
DL
5.9.2017



LP1
11.9.2018
Yliopisto-
pedagogiikka ja
oppimisen
teoriat

Lokikirjoitus1
DL 19.9.2018



LP2
25.9.2018
Käyttöteoria,
opettaminen ja
oppiminen eri
aloilla

Lokikirjoitus 2
DL 2.10.2018



LP3
24.10.2018
Reflektio,
asiantuntijuus
ja kehittyminen

Lokikirjoitus 3
DL 31.10.2018



LP4
15.11.2018
Opetuksen
laatu

Lukutehtävät 1 ja 2 ja
luku- ja kirjoitustehtävä
DL 24.9.

Lukutehtävät 3-4
DL 23.10.

Lukutehtävät 5 - 6
DL 5.11.

Oma lähestymistapani
opetukseen ja
oppimiseen
- essee

Essee versio
1.0
DL 17.10.

Vertaispalaute-
essee
DL 24.10.

Essee versio
2.0
DL 2.11.

Ohjaajapalaute-
essee
DL 15.11.

Essee
finalversio
DL 30.11.



Aalto-yliopisto

Lokeista koottua

Mietityttämään jäi ...

Pohdin jo lähipäivän aikana, kuinka....

Olen alkanut pohtia muutoksia, joilla voisinkin ...

Jäin pohtimaan miten itse pystyisi kehittymään
opettajana yhä enemmän ohjaajan rooliin..

Haluaisin syventää ymmärrystäni...



Ryhmä ja toisilta oppiminen

”Toivon, että keskustelu ja muilta oppiminen jatkuu tälläkin kurssilla. Omassa lähityöyhteisössäni ei käytännössä puhuta lainkaan pedagogisista asioista tai kehitetä opetusta yhdessä.”

”... parasta antia olivat muiden opettajien kanssa käydyt keskustelut... oli kiinnostava kuulla muiden odotuksia kurssista ja minkälaisia asioita ihmisillä oli mielessä.”

“Oli jännä huomata, miten erilaisissa vaiheissa uraa opiskelijat olivat..”

Oppimisteoriat:

”Lukutehtävä antoi varsin teoreettisen kuvan tulevasta. Päivän keskellä ollut tietoisuus Behaviorismi, Kognitiivinen Psykologia, Konstruktivismi. Helpotti asioiden ymmärtämistä ja asioiden laittamista järjestykseen.”

Arvot

”Erityisesti pohdinta omien arvojen heijastumisesta opettamiseen oli silmiä avaava.”

”Jäi mietityttämääntarkoitetaanko sillä arvoja liittyen itse opettamiseen vai opetettavaan kontekstiin.”

Ilmapiiri

”Peda –kurssien tunnelma on leppoisa, miellyttävä hetki poissa minuuttiaikataulusta.”

“Pidin erityisesti lähipäivänä käytetystä menetelmästä, joka loi mielestäni avoimen ja keskustelevan ilmapiirin, joka edesauttoi kokonaiskuvan luomista.

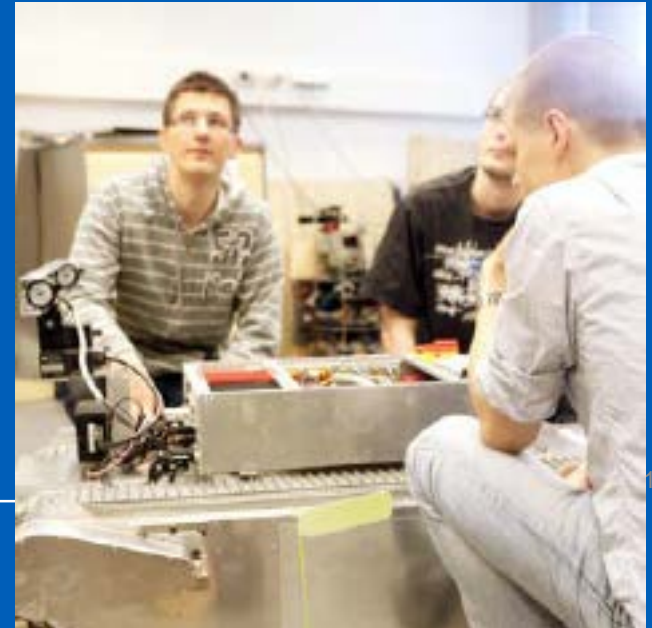
Käyttöteoria ja opetusportfolio

”Lopuksi käyttöteorian luonti tai kiteyttäminen mietityttää. Miten voi kiteyttää jotain omaa varsin tutkitusta aiheesta?”

”Mielenkiinnolla odotankin, että minkälaiseen opetusfilosofiaan itse päädyn tällä kurssilla”

“Ensimmäisen lähitapaamisen hyvä anti oli se, että tällä kurssilla voi alkaa suunnitella omaa opetusportfoliota sekä analysoida ja selkeyttää opetusfilosofiaa, jotka lienevät tärkeitä yliopiston tenure-järjestelmässä.”

Ryhmätyö: Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri ja miten sitä voi kehittää ja tukea?



Menetelmänä näyttelykävely

Osa 1: Näyttelyn rakentaminen

- Itsenäinen pohtiminen 10 min
- Ryhmiin organisoituminen
- Ryhmä tutustuu yhdessä annettuun teemaan ja valmistaa aiheesta posterin 30 min
- Kaikki valmistautuvat esittelemään posterin uudessa ryhmässä
- Laittakaa posterit seinälle



Photo: Maire Syrjäkari 2012

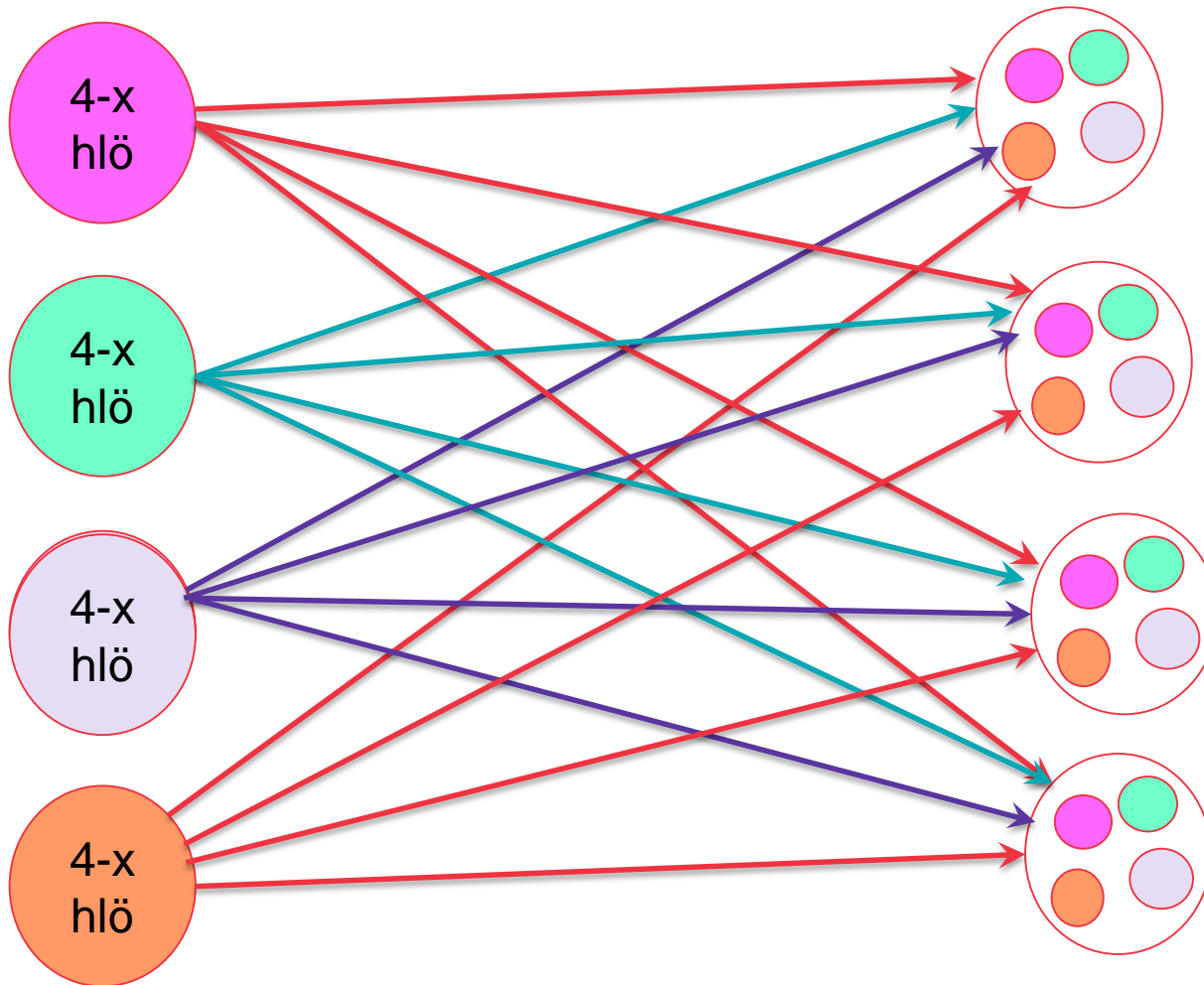
Menetelmänä näyttelykävely

Osa 2: Näyttelyn toteuttaminen

- Jakaudutaan uusiin ryhmiin
- Posterikierrros uusissa ryhmissä
- Jokaisen ryhmän jäsen esittelee oman ryhmänsä posterin (10 min/posteri)
- Muut kommentoivat ja voivat lisätä uusia asioita posteriin.
- Lopuksi yhteenveto koko ryhmä yhdessä.



Näyttelykävely käytännössä



Oppimiskeskeinen kulttuuri?

Pohtikaa, keskustelkaa ja kuvatkaa/kirjoittakaa fläpille näkemyksenne:

Ryhmä 1: Opettaja näkökulma

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten ja millaiset opetusteot tukevat ja kehittävät oppimiskeskeistä kulttuuria?

Ryhmä 2: Ohjelmajohtaja näkökulma

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten ohjelmajohtaja tai pääainevastaava omalla toiminnallaan tukee ja kehittää oppimiskeskeistä kulttuuria?

Oppimiskeskeinen kulttuuri?

Ryhmä 3: Opiskelijänäkökulma

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten opiskelija tai opiskelijan rooli vaikuttaa oppimiskeskeiseen kulttuuriin?

Aikaa 30 min



Aalto-yliopisto

LOUNAS 11.15-12.15

Miksi näyttelykävely?

Sitouttaa opiskelijoita, koska kaikki joutuvat osallistumaan ryhmän tuotoksen tekemiseen ja esittelyyn.

Opiskelijan on opittava kokonaisuus – ei vain oma osa ryhmätyöstä.

Opiskelijat oppivat lisää myös itse näyttelykierroksen aikana ja voivat täydentää tuotostaan.

Opettajalle haaste (?) ettei voi seurata kaikkia keskusteluita ja on oltava tarkkana ryhmien jakamisessa.

Oppimiskeskeisyys



Mitä oppimiskeskeisyys on?

Opettajan toiminnalle asetettavat tavoitteet muuttuvat oleellisesti kun lähdetään siitä, että opettajan tärkein taito on luoda toimivia oppimisympäristöjä, joiden kautta oppija saa mahdollisuuden kehittää omia valmiuksiaan oppia oppimaan (Rauste-von Wright 1997, 30).

- Opetuksen suunnittelussa huomioidaan opiskelijoiden aikaisemmat tiedot ja tarpeet.
- Tavoitteena on edistää oppimista hyödyntäen opiskelijaa aktivoivia opetusmenetelmiä.
- Opettaja ohjaa opiskelijoita omatoimiseen tiedonrakentamiseen ja pohtimiseen.

(Postareff & Lindblom-Ylänne 2008, 113–115; Postareff ym. 2009, 46–51., (taulukko siv. 48!))

Oppimiskeskeisyys...

- Oppimisen arvioinnissa keskeistä ymmärtäminen ja syvälinen oppiminen (linjassa osaamistavoitteisiin)
- Opettajan ja oppijan roolit (vrt. opettaja valmentajana, aktiivinen oppija), opettaja uskoo, kannustaa ja motivoi.
- Vuorovaikutus edistää oppimista
- Oppimisilmapiiri on avoin, luottamuksellinen ja turvallinen
(Postareff & Lindblom-Ylänne 2008,; Postareff ym. 2009)

”Olosuhteet on luotava sellaisiksi, että opiskelija haluaa tehdä töitä oppiakseen sen mitä on tarkoitus, ja tarjolla on oltava tukea sopivien menetelmien valitsemiseksi.” (2A2)

”.. Voi vain luoda tilanteen, verkon, kehikon, jossa oppiminen mahdollistuu.” (1B1)

Oppimiskeskeisyys Aallon opettajien näkemänä

”Opetuksen suunnittelun aloittaminen tarkasti määritetyistä oppimistavoitteista on mielestäni keskeistä. Niiden (ja resurssien) pohjalta voidaan valita opetusmenetelmät ja tavat mitata / antaa palautetta oppimisesta. Eli linjakkuudesta voisi puhua.” (1B1)

”Olen vahvasti sitä mieltä, että oppiminen tapahtuu opiskelijan omien korvien välissä, mistä seuraa, että opiskelijan tekemä työ on ratkaisevassa roolissa – näen itseni enemmänkin valmentajan tapaisena opettajana. Tehtäväni on selventää vaikeita asioita sekä opastaa oikeaan suuntaan ja oikeiden menetelmien käyttöön ongelmien ratkomisessa. Oppimiskeskeisyys siis tarkoittaa minulle sitä, että opiskelijan tekeminen on keskiössä.” (2A2)

Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimus



Oman lukemansa artikkelin esittely toisille 15 min/teema

Jakaannutaan kolmen henkilön ryhmiin

Kukin esittelee lukemansa artikkelin ja yhteinen keskustelu 10 min

- Goals / research questions of the paper
- Motivation for the work. What is the problem addressed?
- What data is collected and how it is analysed, if there is an empirical part in the work?
- Are there any learning theories / models in the background?
- What are the central results and conclusions?
- How can the results be applied in teaching practice?



Aalto-yliopisto

Millaisia ajatuksia, oivalluksia kysymyksiä artikkeleista nousi esiin?

Linkki

Peda-forum –sivulle: <http://www.peda-forum.fi/>

yliopistopedagogiikkalehteen: <http://www.peda-forum.fi/index.php?7>

Viimeisin yliopistopedagogiikkalehti:
<https://lehti.yliopistopedagogiikka.fi/>

A?

Aalto-yliopisto

Tauko ->13.30

Asiantuntijuus: Miten opettaja voi tukea opiskelijoiden kehittymistä asiantuntijoiksi?

Miksi asiantuntijuuden tarkastelu on tärkeää?

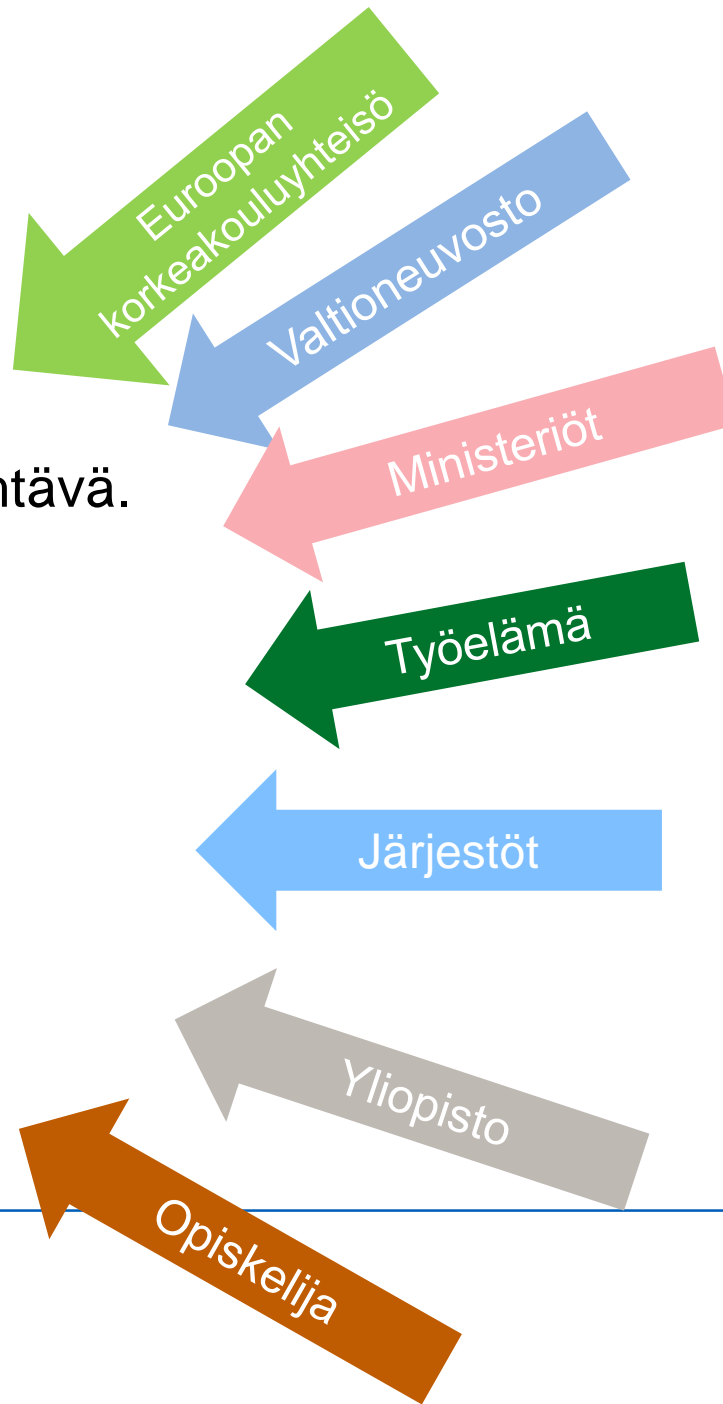
- Yliopiston tavoitteena on tuottaa uutta tutkimustietoa ja kouluttaa asiantuntijoita
 - Koulutusohjelman tavoitteet kohtaavat työelämän odotukset ja opiskelijoiden tarpeet
 - Yliopistolla on proaktiivinen rooli alan kehittämisessä
- Opettajan asiantuntijuus: miten koulutuksen avulla voidaan tukea opiskelijoiden kasvamista asiantuntijoiksi?
 - Sisällön asiantuntijuuden lisäksi opettaja tarvitsee myös pedagogista asiantuntijuutta
- Ronald Barnett (2004) has presented the idea of “learning for the unknown future”.
 - Developing teaching and learning is not only doing better and more efficiently the things done before.
 - Instead, it is useful to consider how to be a university teacher in the different universities of today (Barnett, 2004; Hirsto & Löytönen, 2011).

Haasteita riittää

Yliopistolla on vaativin mahdollinen opetuksen, ohjauksen ja kasvatuksen tehtävä.

... Yliopiston on pystyttävä parempaan opetus- ja oppimistulokseen kuin parhainkaan koulu pystyisi.

(Karjalainen 2003)



Toiveita, odotuksia ja vaatimuksia

Tutkintojen kansallinen viitekehys NQF

Taso 6

AMK tutkinnot
Alemmat korkeakoulututkinnot
Korkeakoulutettujen erityispätevyudet
Muutama erikoisammattitutkinto

- Hallitsee **oman alansa tiedot**, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden **kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen**.
- Kyky **soveltaa** ja kyky **luoviin ratkaisuihin**.
- Kykenee työskentelemään **itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä**.
- Kykenee **päätöksentekoon** ennakoimattomissa toimintaympäristöissä.
- Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä **yrittäjänä**.
- Kykenee vastaamaan **oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen** lisäksi **yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä**.
- Valmius **jatkuvaan oppimiseen**.
- Osaa **viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti** sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle.
- Kykenee itsenäiseen **kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä**.

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:24: Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tiivistänyt Virve Pekkarinen)

Tutkintojen kansallinen viitekehys NQF

Taso 7

- Hallitsee oman alansa **erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot**, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana.
- Tarkastelee uutta tietoa **kriittisesti**.
- Kykenee ratkaisemaan **vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa**.
- Kykenee työskentelemään **itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä**.
- Kykenee **johtamaan asioita ja/tai ihmisiä**. Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa.
- Kykenee **kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä**.
- Valmius **jatkuvaan oppimiseen**.
- Osaa **viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti** sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle.
- Kykenee itsenäiseen **kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä**.

YAMK tutkinnot
Ylemmät
korkeakoulututkinnot
Korkeakoulutettujen
erityispätevyudet

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:24: Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tiivistänyt Virve Pekkarinen)

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteet *

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena on, että tutkinnon suorittaneella on:

1. pääaineen tai siihen rinnastettavan **kokonaisuuden hyvä tuntemus** ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
2. valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten **menetelmien soveltamiseen** tai **edellytykset itsenäiseen ja vaativaan** taiteelliseen työhön;
3. valmiudet toimia työelämässä oman alansa vaativissa **asiantuntija- ja kehitystehtävissä** ja kansainvälisessä yhteistyössä;
4. valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen **jatkokoulutukseen** ja elinikäiseen oppimiseen;
5. hyvä **viestintä- ja kielitaito** oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

Työelämäosaamisen kehittymisprosessi

(muokattu: Luukkainen, P., 2010)

ASIAANTUNTIJUUDEN KEHITTYMINEN

OSAAMISEN PERUSTA

Tieteellinen perustieto

Sivuaineiden ja muiden
tutkintoon kuuluneiden
opintojen tuki

Tieteellisen ajattelun
taidot

TYÖELÄMÄÄN
SIIRTYMINEN

OSAAMISEN KEHITTYMINEN TYÖELÄMÄSSÄ

Oma
aktiivisuus ja
työpaikan tuki

Kollegojen
tuella
oppimaan

Monipuoliset
työtehtävät

Täydennys-
koulutus

Oman alan
kehityksen
seuraaminen

KOKONAISUUKSIEN HAHOITTUMINEN
1-3 VUOTTA

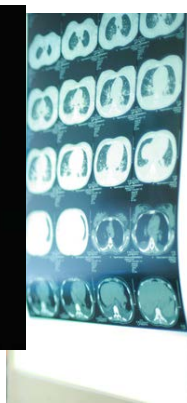
JATKUVA
KEHITTYMINEN

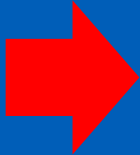
Opetus ja asiantuntijaksi kehittäminen 30 min ryhmätyö ja 5 min purku/ryhmä



Opetus ja asiantuntijaksi kehittäminen

1. Anna "firmallesi" nimi.
2. Olet rekrytoimassa firmaasi alan asiantuntijaa.
3. Millaisia ovat oman alasi asiantuntijuusvalmiudet? Millaista osaajaa etsit? Mitkä osaamisalueet ovat tärkeitä? Muista, että olet rekrytoimassa tulevaisuuden asiantuntijaa. Hyödynnä ennakkolukumateriaalia.
4. Listaa (2-3) keskeistä osaamisaluetta. Ryhmä esittelee firmansa ja kertoo millaista osaajaa ollaan etsimässä.



Seuraavaksi
kerraksi 
24.10.2018

Tehtävät seuraavaksi kerraksi 24.10.2018

1. Lokikirjoitus 2 DL 2.10.2018
2. Essee versio 1.0 DL 17.10.2018
3. Valmistaudu antamaan kirjallista ja suullista palautetta toiselle ryhmän jäsenelle esseestä DL 23.10.2018. Tutustu rakentavan palutteen antamiseen (dokumentti löytyy MyCourses –työtilasta 2. lähipäivän alta.

Jatkuu..

Tehtävät seuraavaksi kerraksi 24.10.2018

4. Lukutehtävä (t) Lue yksi tai useampi.

Yliopisto-opettajan käsikirja luku. 2. Yliopisto-opetuksen käytäntö ja yliopisto-opettajan ammatillinen kehittyminen (s. 31-45).

Moon Jenny: Reflection in Higher Education Learning (document in MyCourses)

Moon Jenny: Guide for Busy Academics No. 4 Learning through reflection (link in MyCourses)

Tynjälä, p. 2005. Konstruktivistinen oppimiskäsitys ja asiantuntijuuden edellytysten rakentaminen koulutuksessa (pdf in MyCourses)

Essee palauteryhmät

Group 1

Ranja

Severi

Susanna

Ryhmä 3

Anne

Jaakko

Pekka

Ryhmä 2

Kaj

Juuso

Heikki

Ryhmä 4

Markku

Johanna

Ted




Ryhmä 5

Antti K

Virpi

Antti P

Kuvaa tunnelmasi lähipäivästä

-  Olen innostunut ja ...
-  Minua huolettaa...
-  Oletan, että tarvitsen, haluaisin...

