



Aalto-yliopisto  
Insinööritieteiden  
korkeakoulu

# PED-131.9000 Assistentti oppimisen ohjaajana

Lähipäivä 2: 19.11.2018, K1, h. 202

*Maire Syrjäkari ja Jukka Välimäki*

# Kurssin aikajana

## Lähipäivä 1:

6.11.2018

Vuorovaikutus ja palaute oppimisessa ja opetuksessa

1. Lukutehtävä

Pienryhmä-  
tapaaminen

## Lähipäivä 2:

19.11.2018

Lähestymistapa oppimiseen, palaute

2. Lukutehtävä

Pienryhmä-  
tapaaminen

## Lähipäivä 3:

27.11.2018

Motivaatio; oppimiseen liittyviä asioita.

3. Opetuksen havainnointi (2)

## Lähipäivä 4:

3.12.2018

Oppimis- tai motivaatio-ongelmia: Ideoita käytäntöön

# Aikataulu

9:00 – 9:10	Aloitellaan
9:10 - 9:50	Palautteesta ja opetuksen seuranta
10:00-10:50	Lähestymistavat opetukseen ja oppimiseen
10.50-11.00	Oppimistehtävät seuraavalle kerralle ja palaute

# Huomioitavaa

Omat opetusaikataulut on laittanut esille:

- Käykää myös muut lisäämässä omat opetukset jos teillä niitä on.
- Tarkistakaa mihin tilaisuuteen pääsette mukaan havainnoimaan ja laittakaa nimenne samaan dokkariin.

Pienryhmätapaaminen ja ryhmäreflektio palauttaneet ryhmät: **ketkä?**

Opetuksen seuranta ja havainnointi: **ketkä?**

# Osaamistavoitteet tälle kerralle

Tämän päivän jälkeen sinä

- tunnistat erilaisia opiskelijoiden oppimistapoja ja
- ymmärrät eri ajattelumalleja/lähestymistapoja opetukseen ja oppimiseen.

# Te annoitte palautetta meille: Mikä oli hyvää?

- Ryhmätyöskentely: ryhmäjaot ämpäristä, ryhmien vaihdot, erilaiset kokoonpanot
- Aktiivinen rooli: vuorovaikutus, jakaminen, keskustelut
- Ilmapiiri: Mukavan oloisia ihmisiä ja henkilökuntaa, mukava ja keskusteleva ote ja tutustuminen ryhmään/muihin

# Mitä muuttaisit tai ei niin tarpeellista?

- Välillä olisi voinut antaa enemmän aikaa keskustelulle (aika tietysti rajoittaa)
- Kaikki lukumateriaalit voisi olla jaossa MyCoursesissa heti kurssin alusta
- Olisi kiva kuunnella enemmän muiden kokemuksia
- Yhteenveto loppuun
- Ajankäyttö tehokkaammaksi
- Voisi kertoa mitä on pedagogiikka
- ”Kovaa asiaa” ei vielä 1. kerralla ollenkaan, ehkä tätä lisää 1. kerralle
- Liikaa pilipaliaktiviteetteja - asiatietoa instead of piirustusaktiviteetit

# Kävitte havainnoimassa opetustilanteita: antamaanne palautetta

## **Vahvuuksia ja hyvää**

Opetus oli hyvin suunniteltu (konstruktivistinen lähestymistapa)

Esimerkit ja käytännön sovelluskohteet tukivat oppimista.

Monimuotoiset opetusmenetelmät tukivat oppimista (video)

Hyvä vuorovaikutus / vastavuoroisuus oppilaan kanssa

Rauhallinen esitystapa ja hyvä äänenkäyttö

Auttaa oppilasta eteenpäin - ei jätä jumiin

Luo turvallista ja avointa ilmapiiriä: Kärsivällinen ja liikkui tilassa oli ystävällinen -  
> helppo kysyä

---



# ...antamaanne palautetta

## **Kehitettävää**

Lisää aktivointia ja vuorovaikutusta

Äänen käyttö monipuolisemmaksi

Opiskelijan omille oivalluksille pitää jättää enemmän tilaa

Yritä selvittää opiskelijoiden toiveita, odotuksia ja tarpeita.

Ei valmiita vastauksia.

---

# Palautteesta

---

# Millaista palautetta sinä olet saanut?

Muistele palautetilanne ja analysoi sitä (5 min):

- Millainen tilanne se oli?
- Kuka antoi/vastaanotti palautetta?
- Miltä sinusta tuntui?
- Mikä oli tilanteessa hyvää/ei niin hyvää?
- Opitko siitä jotakin?

Keskustele ja jaa kokemuksiasi 2-3 hlö:n ryhmässä (10 min)

# Palautteen antaminen

Ole realistinen

Ole herkkä vastaanottajan tavoitteille: KUUNTELE

Oikea-aikaisuus!!

Kuvaile

Älä tuomitse

Ole positiivinen

# Rakentava vs. ei-rakentava ”tuhoava” palaute

Rakentava palaute (Constructive)	Ei-rakentava, ”tuhoava” palaute (Unconstructive/ destructive)
Kohdistuu asiaan	Kohdistuu henkilöön
Sisältää huomioita (tarpeellinen / tarpeeton)	Sisältää arvolausumia (hyvä / huono)
On kehittymisen ja kehittämisen kannalta hyödyllistä	Ei välttämättä hyödytä ketään
Annetaan vastaanottaja huomioiden: oikeassa paikassa, oikeaa aikaan, oikeassa muodossa, oikea määrä	Ei huomioi palautteen saajaa, vaan annetaan palautteenantajan näkökulmasta
Kuvailee havaintoja	Tekee johtopäätöksiä
Kahdensuuntainen prosessi, oikeinymmärrys tarkistetaan	Yksisuuntainen prosessi, ei tarkisteta ymmärrettiinkö palaute siten kuin tarkoitettu.

**A!**

Aalto-yliopisto

# Pieni paussi

# Ryhmätyö: Oppiminen ja opetus yliopistossa

---

# Ryhmätyön aiheet

1. Erilaiset ajattelutavat opetuksesta (different levels of thinking about teaching)
2. Pintasuuntautunut oppiminen
3. Syväsuuntautunut oppiminen



# Tehtävä: Näyttelykävely osa 1 (30 min aikaa)

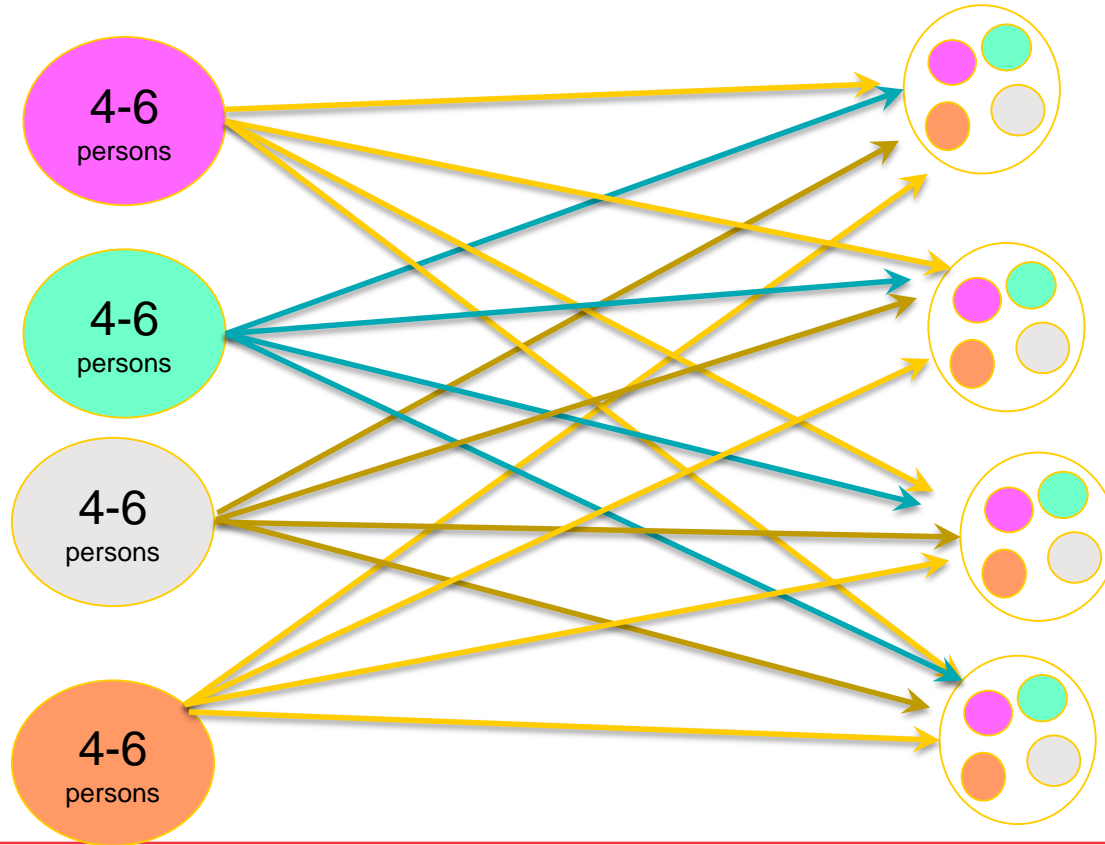
- Jokainen ryhmä (3-4 hlö) saa yhden teeman pohdittavaksi.
  - Keskustelkaa teemastanne - mitä ajattelette siitä?
  - Millaisia teemaanne liittyviä käytännön esimerkkejä voitte löytää yliopisto-opetuksesta.
  - Tehkää yhdessä posterit teemastanne. Kuvatkaa ryhmänne teemaa haluamallanne tavalla.
  - Valmistautukaa esittelemään posterit uudelle ryhmälle – jokainen ryhmän jäsen esittelee työn uudelle ryhmälle.
-

# Näyttelykävely vaihe 2



- Laitetaan posterit seinille.
  - Jakaudutaan uusiin ryhmiin
  - Ryhmä kiertää ”näyttelyssä”, posterikierroksessa uusissa ryhmissä (10 min / posteri)
  - Posterin tehnyt henkilö esittelee sen muille, jonka jälkeen käydään keskustelua, posteria saa myös täydentää.
  - Palatkaa takasin alkuperäiseen ryhmään ja tehkää yhteenveto (Mitä saatiin aikaiseksi, miten posterit täydentyivät?)
-

# Näyttelykävely käytännössä (gallery walk)





Aalto-yliopisto  
Insinööritieteiden  
korkeakoulu

# The levels of thinking about teaching

Biggs & Tang (2011): Teaching for quality Learning at University,  
pages 16-29.

**LEVEL 1**  
**Blame-the-student**

<b>FOCUS</b>	What the STUDENT is?
<b>TEACHER'S ROLE</b>	Expert of the content
<b>TEACHING</b>	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered
<b>STUDENT'S ROLE</b>	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning

	<b>LEVEL 1 Blame-the- student</b>	<b>LEVEL 2 Blame-the-teacher</b>
<b>FOCUS</b>	What the STUDENT is?	What the teacher does?
<b>TEACHER'S ROLE</b>	Expert of the content	Expert of the content
<b>TEACHING</b>	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered	Transmitting information Teaching is carefully planned Various teaching methods More management than facilitating learning Teacher-centered
<b>STUDENT'S ROLE</b>	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning	Attend lectures Listen Give answers Pass the exam Give feedback Memorize and understand

	<b>LEVEL 1</b> <b>Blame-the- student</b>	<b>LEVEL 2</b> <b>Blame-the-teacher</b>	<b>LEVEL 3</b>
<b>FOCUS</b>	What the STUDENT is?	What the teacher does?	What the student does?
<b>TEACHER'S ROLE</b>	Expert of the content	Expert of the content	Expert of the content Learning facilitator
<b>TEACHING</b>	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered	Transmitting information Teaching is carefully planned Various teaching methods More management than facilitating learning Teacher-centered	Support learning Clear learning outcomes Teaching and learning activities  Student-centered
<b>STUDENT'S ROLE</b>	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning	Attend lectures Listen and give answers Pass the exam Give feedback Memorize and understand	Active approach to study Responsible over own learning Understand – deep approach to learning

# Ulkoinen ja sisäinen motivaatio

## Ulkoinen motivaatio

Toiminnan kautta saavutettavat  
hyödyt / palkkiot / pelko  
rangaistuksesta motivoivat

Kontrolli ohjaa

Toisten asettamat tavoitteet

Arvosanojen, opintopisteiden,  
tutkinnon saavuttaminen tärkeää

Toiminta auktoriteeteista riippuvaista

## Sisäinen motivaatio

Toiminta itsessään motivoi

Oma kiinnostus ohjaa

Itse asetetut tavoitteet

Uusien tietojen ja taitojen  
saavuttaminen tärkeää

Toiminta itsenäistä

Compiled from Biggs (1999), Entwistle(1988) and Ramsden(1992))

<http://exchange.ac.uk/learning-and-teaching-theory-guide/deep-and-surface-approaches-learning.html>



# Lähestymistapa oppimiseen - Opiskeluorientaatiot

Orientaatio	Tavoite	Toiminta	Seuraus
<b>Syvä</b>	Ymmärtää itseä varten	Muutos, aktiivinen prosessointi	Aktiivinen kiinnostuneisuus
<b>Pinta</b>	Selviytyä vaatimuksista	Toistaminen, suorittaminen	Vaikeuksia ymmärtää, ahdistuneisuus
<b>Strateginen</b>	Hyvät arvosanat	Suunnitelmallinen toiminta	Tietoisuus kriteereistä

(lähestymistavat opiskeluun), Entwistle 1997.

# Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 1/3

## 1. Lukutehtävä: DL 27.11.2018

MyCourses → LP2 (Lähipäivä 2), löydät linkin kirjaan:

Hemminki, M. Leppänen, M. & Valovirta T. 2013: Innostu ja onnistu opetuksessa!

Lue kappale 5, Miten toteutan opetusta pp.38-48.

Lue teksti niin, että pystyt keskustelemaan siitä osallistujien kanssa pienryhmässäsi jo ennen seuraavaa lähipäivää 27.11.2018

# Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 2/3

## 2. Opetuksen havainnointi: DL 27.11.2018

- Vieraile harjoitteluluokassa, jos mahdollista, niin oman ryhmäsi jäsenen harjoituksissa.
- Kiinnitä huomiosi vuorovaikutukseen luokassa ja kirjaa ylös vähintään seuraavaa:
  - *Mitä opiskelijat tekevät?*
  - *Miten opettaja motivoi heitä?*
- Jos henkilö haluaa palautetta niin anna hänelle rakentavaa palautetta; ole tarkka ja positiivinen.
- Käytä palautelomaketta, joka löytyy MyCoursesista ja lisää se myös MyCoursesiin ja poista havainnoidun vertaisen nimi.

# Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 3/3

## 2. Ryhmätoiminta: refleктоikaа yhdessä lähiopetuspäivän teemoja ja lukumateriaalia

- Sopikaa tapaaminen nyt: ennen 3. lähipäivää.
- Suunnitelkaa opetuksen seurannat/havainnoinnit ja keskustelkaa lukemastanne artikkelista.
- Palauttakaa muistiinpanot ja reflektiot MyCourses:iin (LP2- teeman alle):
  - *Mistä keskustelitte?*
  - *Mitä havainoitte?*
  - *Mitä ajattelette artikkelista?*

# Palautteen aika:

<http://presemo.aalto.fi/assarikoulutuseng>

**Kiitos!**

---