



Aalto-yliopisto

Opetuksen suunnittelu (5 op)

Arviointi ja mitoitus sekä kuormittavuus

LP2, 30.1.2019

Maire Syrjäkari ja Erika Perttuli-Borobio



Aikajana: Opetuksen suunnittelu, kevät 2019

Ennakkotehtävä
Kurssisuunnitelma v1
11.1.2019

LP1
15.1.2019

Opetuksen suunnittelu ja konstruktivinen linjakuus

Osaamistavoitteet ja ydinaines analyysi

LP2
30.1.2019

Arviointi ja mitoitus

Opiskelijan hyvinvointi

LP3
26.2.2019

Opetusmenetelmät (itseopiskelu)

Oppimisen IT -työpajat

- MyCourses
- Kuinka teen videon?

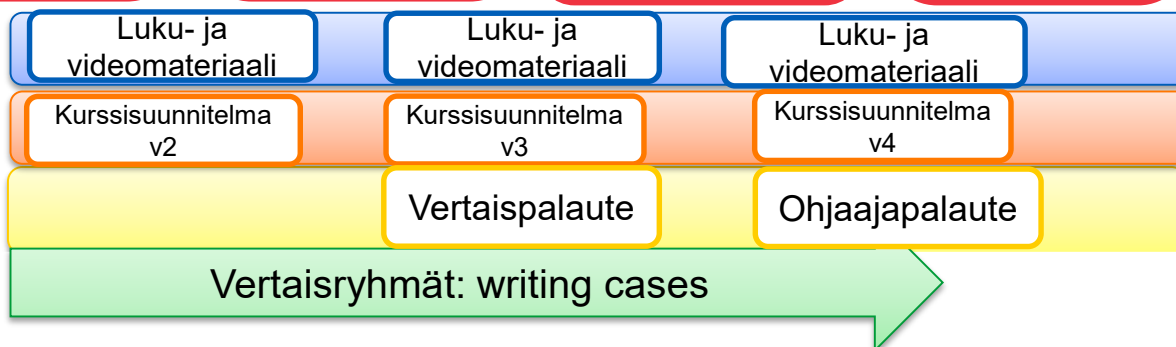
LP4
20.3.2019

Kurssipalaute

Vertaiskonsultointi kurssisuunnitelmasta

Case-työskentely

Lopullinen kurssisuunnitelma (v5)
DL 28.3.2019



Osaamistavoitteet tälle päivälle

Tämän lähitapaamisen jälkeen osaat...

laskea mitoituksen
kurssillesi

tunnistaa eri
tyyppisiä
arviointimenetelmiä

valita soveltuvat
arviointimentelmät
kurssillesi sekä
perustella tekemäsi
ratkaisut

Päivän aikataulu

Aamupäivä

- Teema: Mitoitus ja kuormittavuus

~ 11.30-12.30 LOUNAS

Iltapäivä

- Teema: Arviointi
- Palaute ja seuraavaksi kerraksi



Picture: Nancy N Wilson: <http://nancynwilson.com/enjoy-the-process-2>

Pidämme lisäksi 2 kahvitaukoa päivän mittaan

Otteita edellisen kerran palautteesta

1. *Asiat, jotka opin tänään:*

“Mitä osaamistavoitteet ovat” | “Suunnittelun tärkeys opetuksen eri mittakaavatasoille (luento; kurssi; ohjelma; Aalto etc.)” | ”Ydinainesanalyysistä” | ”Konstrukttiivinen linjakkuus” eli opetuksen tavoitteet, sisältö sekä arviointi- ja opetusmenetelmät ovat linjassa keskenään

2. *Tätä minun pitää vielä pohtia:* ”Kurssin kuormittavuutta ja sen arviointia”

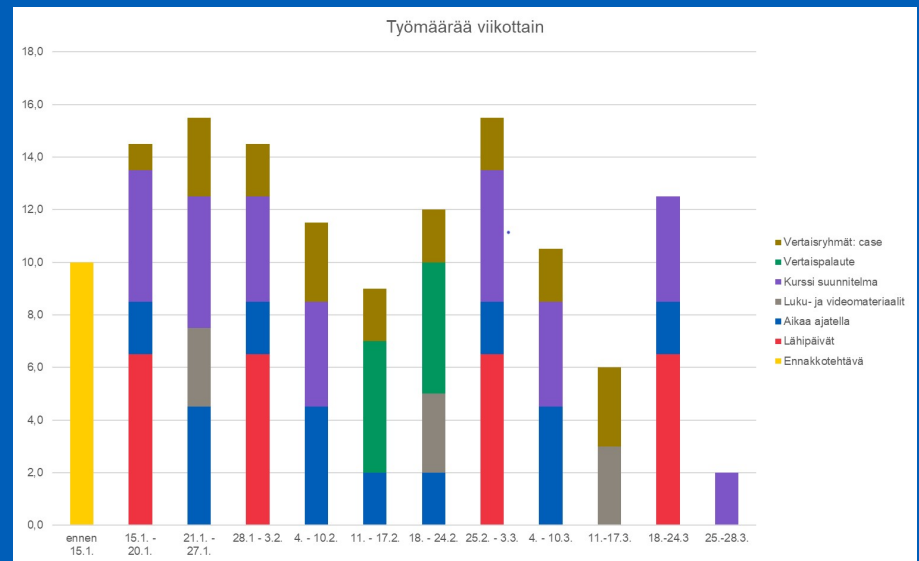
Osaamistavoitteiden asettaminen ja selkeyttäminen opiskelijoille | Osaamistavoitteiden saavuttamisen arviointi | niiden saavuttamisen tukeminen arvioinnilla? Linjakkuus ohjelmatasolla ja ohjelmatasolle.

3. *Vapaa sana:*

“rauhallinen etenemistahti” | ”mukava ryhmä” | ”kerro suoraan, mitkä ovat hyviä ja mitkä huonoja ratkaisuja” | ”vähän enemmän käytännöistä puhumista”

Mitoitus ja kuormittavuus

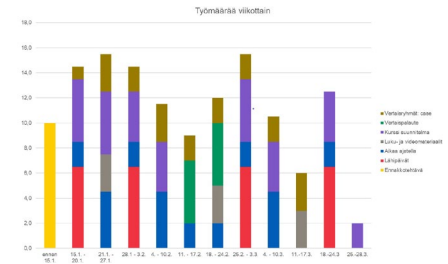
| Menetelmä | Suhdeluku |
|----------------------------|-------------------------|
| Luennot | 1:1 → 2h |
| Ryhmätyöskentely | 1:2 → 3h |
| Keskusteleva luokka-opetus | 1:1 → 2 tai 1:2 → 3h |
| Ongelma-keskeinen opet. | 1:5 → 6h |



Mitoitus ja kuormittavuus

Opintojen mitoittaminen

Arvioidaan opiskelijan työmäärää suhteessa määriteltyihin osaamistavoitteisiin ja vaadittaviin opintosuorituksiin.



Mitoituksen avulla pyritään varmistamaan, että opiskelijalle on varattu riittävän paljon aikaa osaamistavoitteiden saavuttamiseen.

Kuormittavuus

Opiskelijan (ja opettajan) kurssilla käyttämä aika ja heidän kokemuksensa kurssin kuormittavuudesta.

Mitoitus ei vastaa aina kuormittavuuden kokemusta

Kurssit kuormittavat opiskelijoita (ja opettajia) eri tavoin. On tärkeää mitoittaa työmäärää ja huomioida kuormittavuuden kokemus sekä sen yksilölliset vaihtelut valintoja tehtäessä.

Teidän vuoronne: kuormittavuus ja opintojen mitoitus?

1. Muodosta mielestäsi keskeinen/tärkeä kysymys liittyen kuormittavuuteen ja opintojen mitoitukseen pohjautuen ennakkotehtävänä lukemaasi kirjallisuuteen ja videomateriaaliin.
2. Laita kysymys post-it -lapulle ja kootkaa ryhmässä kysymykset pöydän keskelle.
3. Keskustelkaa kysymyksistä ryhmissä.

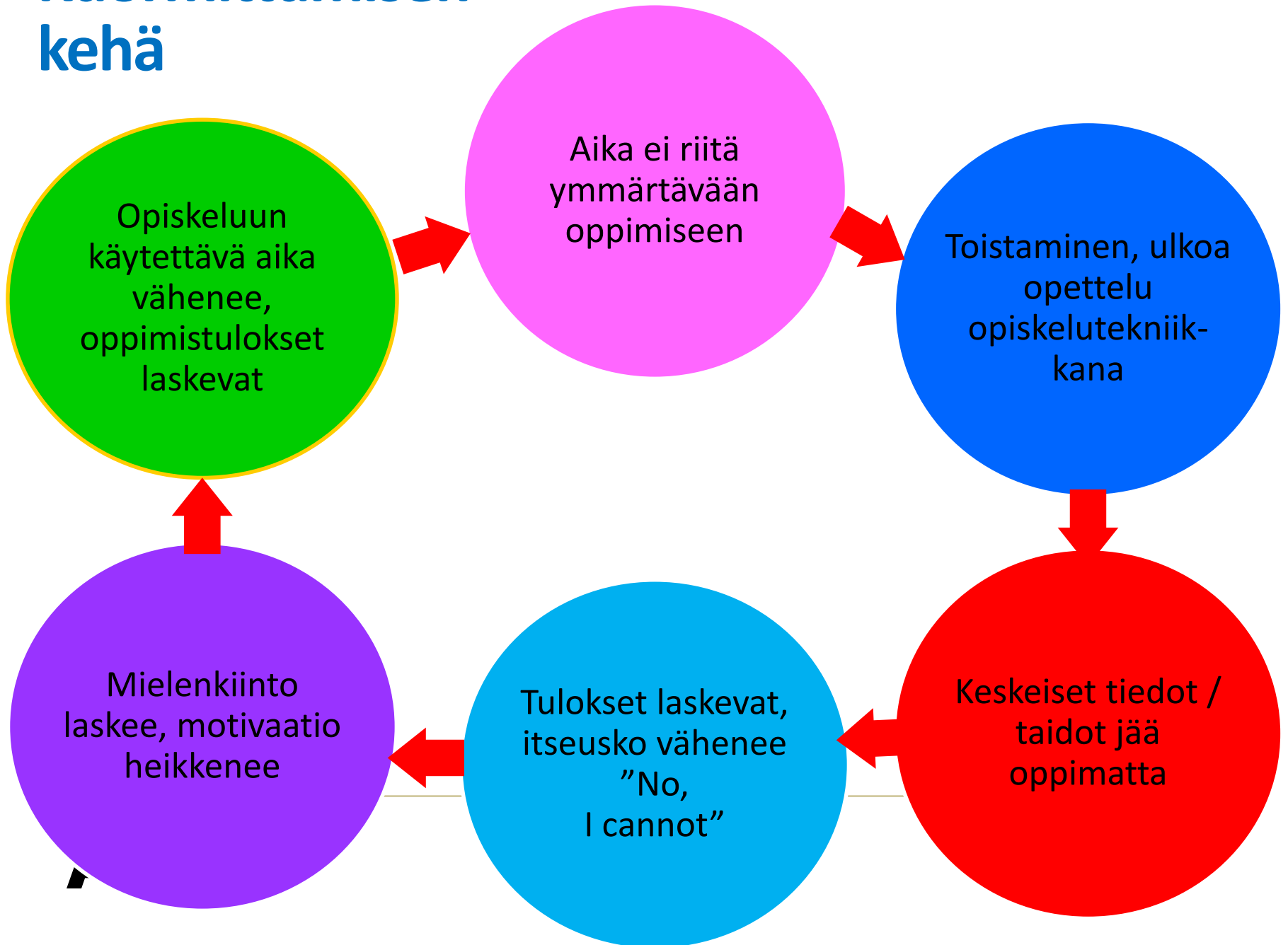
Teidän vuoronne: kuormittavuus

Pohtikaa ryhmänä seuraavia teemoja liittyen kuormittavuuteen:

- ✓ Mitkä tekijät vaikuttavat opiskelijan näkemykseen kuormittavuudesta?
- ✓ Miten sinä opettajana voit vaikuttaa opiskelijan näkemykseen kuormittavuudesta omalla kurssillasi?

Tauko

Kuormittumisen kehä



Kuormittavuuden tunteeseen vaikuttavia tekijöitä

| | | |
|--|---|---|
| Tasainen | Kurssin työmäärä on... | Kasautunut |
| Kiinnostus | Opiskelijaa ohjaava motiivi on... | Velvollisuus |
| Kokonaisuudet | Opetus ja oppimateriaali keskittyy... | Yksityiskohdat |
| Saa vertaistukea, ohjausta | Opiskelija kokee... | ”Olevansa heitteillä” |
| Salliva kulttuuri | Laitoksella / opiskelijaryhmässä on... | Kovat onnistumispaineet |
| Konkreettiset ja selkeät | Osaamiselle asetetut tavoitteet ovat... | Epäselvät |
| Pystyvänään suoriutumaan tehtävistä | Opiskelija kokee... | Riittämättömyyttä |
| <i>Valtaa ja vastuuta (opetusmenetelmät, aikataulut)</i> | <i>Opiskelijalla on...</i> | <i>Vahva kokemus opettajan kontrollista</i> |

Opettaja voi vähentää opiskelijan kokemusta opintojen kuormittavuudesta

| Tarkoitus | Menetelmä |
|--|---|
| Antaa mahdollisuus vaikuttaa opiskelumenetelmään | Vaihtoehtoisten suoritustapojen antaminen: esim. lähiopetus+tentti TAI essee TAI pieni tutkielma ja sen esitys. |
| Perustella mihin opittavia taitoja tarvitaan | Työelämäesimerkkien kertominen, opitun soveltaminen |
| Tukea motivaatiota realistisilla tavoitteilla | Selvittää opiskelijoiden aikaisempaa osaamista ja mukailla tavoitteita realistisiksi |
| Vähentää painetta ulkoa opetteluun | Vähentää määrällistä ja yksityiskohtaista tiedon toistamista vaativaa arviointia. esim. perinteiset tentit, joissa tulee suoriutua yksin ilman apuvälineitä |
| Ajankäytön hallinnan ja suunnittelun apu | Välietapit, käytettävän ajan visualisointi (kuinka paljon ja millaista työtä opiskelijalta odotetaan) |

Mitoituksen lähtökohtia

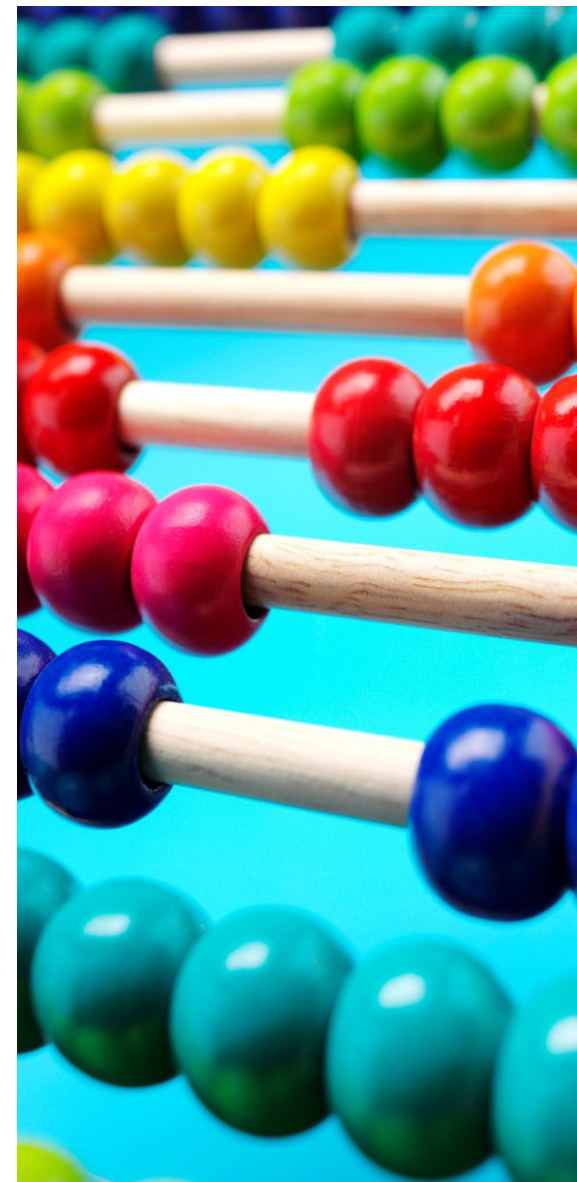
Osaamistavoitteet realisoituvat mitoituksessa.

1 lukuvuosi = 1600 h

1600 h = 60 op → 1 op = 26,7h

Varatussa ajassa tulee ehtiä ymmärtää, ei vain suorittaa.

Itsenäinen työskentely on osa opiskelua, sille on oltava riittävästi aikaa, vähintään 1:1 lähiopetuksen määrään suhteutettuna.



Kurssien mitoitus-esimerkkejä: kontaktiopetus

Lähiopetus

| Menetelmä | Suhdeluku |
|---------------------------|-------------------------|
| Luennot | 1:1 → 2h |
| Ryhmätyöskentely | 1:2 → 3h |
| Keskusteleva luokkaopetus | 1:1 → 2 tai 1:2 → 3h |
| Ongelma-keskeinen opet. | 1:5 → 6h |

Harjoitukset

| Menetelmä | Suhdeluku |
|---------------------------|--------------------|
| Laskuharjoitukset (demo) | 1:1 → 2h |
| Laskuharjoitukset (piste) | 1:4 → 5h |
| Laboratorio-työskentely | 1:3 → 4h |
| Työharjoittelu | Sovittava erikseen |

Seminaarit

| Menetelmä | Suhdeluku |
|--------------------|--|
| Yksilötyöskentely | 1:3 → 4h |
| Ryhmätyöskentely | 1:2 → 3h |
| Kirjallinen tuotos | 100 sanaa → 1h, eli noin 4h sivu |

Kirjallisuus

| Menetelmä | Suhdeluku |
|---------------------|--|
| lisälukemisto | Ei allokoida aikaa erikseen |
| Tentti | 100 sivua (luetaan kolme kertaa) = 20-30 t |
| Kirjallisuuskatsaus | 100 sivua (luetaan kerran) = 7-10 t + 100 sanaa tekstiä = 1 t |
| Hakuteos/käsikirja | 100 sivua (luetaan kerran) = 7-10 t |

Ekskursio

| Menetelmä | Suhdeluku |
|----------------------------|-----------------|
| Ekskursioon osallistuminen | 1:1 → 2h |
| Raportointi | 100 sanaa = 1 t |

Peukalosääntö:

- Kirja omalla äidinkielellä: 200 – 250 sivua = 1,5 op
- Kirja vieraalla kielellä: 125 – 150 sivua = 1,5 io

Huom. Sivunumerot ovat viitteellisiä.

Todellinen lukemiseen menevä aika riippuu paljon mm.:

- Tekstin vaikeustasosta ja kirjoitustyylistä (vrt. Oppikirja tai tieteellinen artikkeli)
- Onko kyseessä kandi, maisteri vai jatko-opintotasonen kurssi. Jatko-opiskelijoiden voi olettaa pystyvän lukemaan vaikeampaa tekstiä nopeammin kuin perusopiskelijoiden.

Aika oman kurssisuunnitelman työstämiseen

- ✓ Laadi / päivitä mitoituslaskelma omalle kurssillesi ja perustelee tekemäsi mitoitus esim. Mitoitusmallit, oma kokemus ja saatu palaute jne.
- ✓ Miten kurssin työmäärä jakautuu kurssin aikana ja eri opetus- ja opiskelu-aktiviteettien välillä (lähiopetus, tehtävät, ryhmätyöt, tentti, itsenäinen opiskelu jne.)? Voit halutessasi laatia visuaalisen hahmotelman kurssisi työmäärän jakautumisesta.
- ✓ Tarkastele osaamistavoitteesi mitoituksen ja kuormittavuuden näkökulmasta. Kiinnitä huomiota mm.:
 - Minkä tasoisia osaamistavoitteita kurssillasi on eli miten syvällisesti opiskeltavat sisällöt tulee hallita?
 - Miten voit vaikuttaa opiskelijoiden kuormittavuuden kokemukseen kurssillasi?
 - Miten voit arvioida kurssisi työmäärän ja mitoituksen “oikeellisuutta”?



Aalto-yliopisto

Lounas

A?

Aalto-yliopisto

Arviointi

Viiivi Virtanen

A?

Aalto-yliopisto

Sähköinen arviointi

Venla Virtakoivu

Kahvitauko

Vaihtoehtoisia arviointimenetelmiä

Perinteisen tentin lisäksi / sijaan voidaan käyttää esimerkiksi seuraavia yliopisto-opetukseen soveltuvia arviointitapoja:

- ✓ esim. soveltava tehtävä tai tentti, posterit, projektityö, ongelmakeskeinen tehtävä, case-tehtävät, portfolio
- ✓ Simulaatiot
- ✓ Kotitentit ja suulliset tentit (ryhmä tai yksilö)
- ✓ Oppimispäiväkirja

Opettajan ei tarvitse aina itse arvioida kaikkea, vaan arvioinnissa voidaan käyttää opettajan arvioinnin lisänä / tukena:

- ✓ Vertaisarviointia
- ✓ Itsearviointia
- ✓ Ulkopuolista tahoa, esim. työelämän edustajan "auditointi"
- ✓ Jne..

Sinun vuorosi: Arviointi omalla kurssillasi

Määrittele ja perustele oman kurssisi arviointimenetelmät

- ✓ Milloin ja miten arvioit?
- ✓ Kerrotko opiskelijoillesi arvioinnista?
- ✓ Miten valitsemasi menetelmät tukevat osaamistavoitteita?
- ✓ ...
- ✓ Käytä mallitaulukkoa apunasi (osaamistavoitteet suhteessa arviointimenetelmiin) se auttaa sinua linjakkuuden varmistamisessa.

Voit aloittaa hyödyntämällä linjakkuuden tarkistamistaulukkoa (löytyy kurssisuunnitelmasta)

| | Opetusmenetelmä | Oppimisaktiviteetti | Arviointi (asteikko, kuka arvioi, formatiivinen / summatiivinen arviointi, mitä painotetaan ja millä tavoin lopullisessa arvostuksessa...) | Palaute opiskelijoille (kuka antaa palautetta, annetaanko palautetta prosessista vai lopputuotoksesta ...) | Palaute opettajalle |
|-------------------|-----------------|---------------------|--|--|---------------------|
| Osaamistavoite 1. | | | | | |
| Osaamistavoite 2. | | | | | |
| Osaamistavoite 3. | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Taulukko 2. Linjakkuuden tarkistaminen.

Seuraavaksi kerraksi

1. Kaksi lukutehtävää ja yksi video
2. Kurssisuunnitelma, versio 3
3. Vertaispalaute kahdesta kurssisuunnitelmasta
4. Itsenäinen opiskelu ja ICT-workshop (LP3, 26.2.)

Lukutehtävä ja video: Opetusmenetelmät DL 26.2.2019

1. Lue ainakin kaksi seuraavista oman mielenkiinnon mukaan:

Lindblom-Yläne, S. & Nevgi, A. 2009. Yliopisto-opettajan käsikirja. Helsinki: WSOYPro Oy.

- ✓ Luku 10. Aktivoiva luento-opetus s. 237-253
- ✓ Luku 11. Tutkimalla oppimassa - tutkiva oppiminen yliopistossa s. 254-261
- ✓ Luku 12. Ongelmalähtöinen oppiminen ja case-menetelmä s. 262-279
- ✓ Luku 13. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja ryhmäopetus s. 280-299
- ✓ Luku 14. Verkko-opetuksen linjakuus ja yhteisöllinen oppiminen s.300-319

2. Katso UNIPS-video: Teaching methods

Vaihtoehtoista kirjallisuutta liittyen opetusmenetelmiin

Available in MyCourses

Marshall, Stephanie, Ketteridge, Steve, Fry, Heather. 2009. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice.

Chapter 6: **Lecturing to large groups** (pages 58 - 71)

Chapter 7: **Teaching and learning in small groups** (pages 72 - 84)

2. Kurssisuunnitelma v. 3.0 DL 11.2.2019

Kirjoita seuraava versio kurssisuunnitelmasta

- ✓ Arviointimenetelmät, kriteerit ja asteikko
- ✓ Kurssin mitoitus (sekä opiskelijalle että opettajalle)
- ✓ Kurssin materiaalit

Palauta suunnitelmasi MyCoursesiin: Kurssisuunnitelmien dokumenttipohja ja palautus -> oman ryhmäsi keskustelualueelle DL 11.2.2019

2. KURSSISUUNNITELMA versio 3.0 (KS)

1. Perustiedot: Kurssin nimi
 - a) Kurssin laajuus (op)
 - b) Kurssin opetusperiodit
 - c) Kurssin kieli
 - d) Kurssin kohderyhmä (kandi / maisteri / jatko-opintotasoinen)
 - e) Pakollinen / valinnainen
2. Kurssin liittynät:
 - a) Toisiin kursseihin: missä moduulissa kurssi sijaitsee, kurssin suhde muihin kursseihin, minkä kurssin tietoja sinun kurssillasi tarvitaan ja mitä tietoja sinun kurssisi tarjoaa muille kursseille
 - b) Ohjelmaston tavoitteisiin

Ennakkotehtävä
KS versio 1

3. Sisältö (esim. ydinainesanalyysi)
4. Osaamistavoitteet (sisältäen myös ns. yleiset taidot / työelämävalmiudet, kuten esim. ryhmätyötaidot, esiintymistaidot jne.)

Kotitehtävä 1:
KS versio 2

5. Opetusmenetelmät:

Anna esimerkkejä opetustilanteista, tehtävistä

Miten hyödynnät opetusteknologiaa opetuksessasi (esim. Wiki, MyCourses, Adobe Connect, Rubriikki ...)

6. Oppimisen arviointi: menetelmät, kriteerit..
7. Kurssin mitoitukset opiskelijan ja opettajan näkökulmasta

Kotitehtävä 2:
KS versio 3

8. Oppimateriaali kurssillasi
9. Miten & milloin & mistä annat palautetta opiskelijoillesi?
10. Miten & milloin & mistä opisekelijat antavat palautetta opettajalle ja miten hyödynnät sitä?

3. Kotitehtävä: Vertaispalaute DL 11.2.-26.2.2019

Lue kahden vertaisryhmäsi jäsenen kurssisuunnitelma ja anna kirjallinen rakentava palaute niistä ryhmäsi keskustelualueelle liitteenä. Ohessa palauteketjut:

Kojootit:

Kaisa → Mika & Maija
Mika → Maija & Tommi
Maija → Kaisa & Tommi
Tommi → Mika & Kaisa

Hyeenat:

Anni → Ville & Anne
Tua → Anne & Ville
Anne → Tua & Severi
Ville → Severi & Anni
Severi → Anni & Tua

Ryhmä X:

Djebar → Hanna & Heli
Virpi → Heli & Hanna
Heli → Virpi & Mari
Hanna → Mari & Djebar
Mari → Djebar & Virpi

Hexanoli:

Raine → Anna-Mari & Maria Iiris →
Maria & Anna-Mari
Maria → Iiris & Ghita Anna-Mari →
Ghita & Raine
Ghita → Raine & Iiris

Kun annat palautetta:

- Kiinnitä huomiota etenkin osaamistavoitteiden, arvioinnin ja mitoituksen linjakkuuteen ja kuvauksen selkeyteen. Näetkö yhteyden osaamistavoitteiden, arviointimenetelmien, sisällön ja käytettyjen materiaalien välillä.
- Ovatko osaamistavoitteet laadittu opiskelijan näkökulmasta? Näkyykö niissä tietämyksen / taitojen taso (esim. Bloomin taksonomia), joka opiskelijan pitäisi saavuttaa?
- Onko laskettu kuormittavuus realistinen kun ottaa huomioon opiskelijaryhmän ja opintojen tason (kandi, maisteri, jatko-opiskelija)
- Onko kuormittavuus jakaantunut tasaisesti? Mitkä tekijät saattavat vaikuttaa opiskelijan käsitykseen työmäärästä esim. Ryhmätyö, tehtävät, oppimisympäristö?
- Miten opettajan työmäärä on laskettu?
- Ovatko arviointimenetelmät linjassa osaamistavoitteiden kanssa– mittaavatko ne saavutettua osaamista tai jotakin muuta?

4. Itse-opiskelu ja ICT workshops 26.2.

Kaksi ICT workshoppia 26.2.2019 klo 12.00-15.00
(Oppimiskeskus; 106, Ilmari ja 127, Annikki)

- - lähetämme teille lisää infoa lähempänä ajankohtaa
- Itseopiskelu liittyy opetusmenetelmiin -> tehtävä ja kurssisuunnitelman versio 4.0 DL, ohjeet MyCoursesissa.




MyCourses –workshopin suunnittelun avuksi

Menkää MyCourses työtilaan ja täyttäkää ennakkotehtävä workshoppiin (LP2 26.2.2019 kansiossa)

A?

Aalto-yliopisto

Palautepuu

-  Olen innostunut ja inspiroitunut...
-  Haluaisin...
-  Minua huolettaa ...



Picture: Maire Syrjäkari & Kirsti Keltikangas

Kiitos