



Aalto-yliopisto

Opetuksen suunnittelu (5 op)

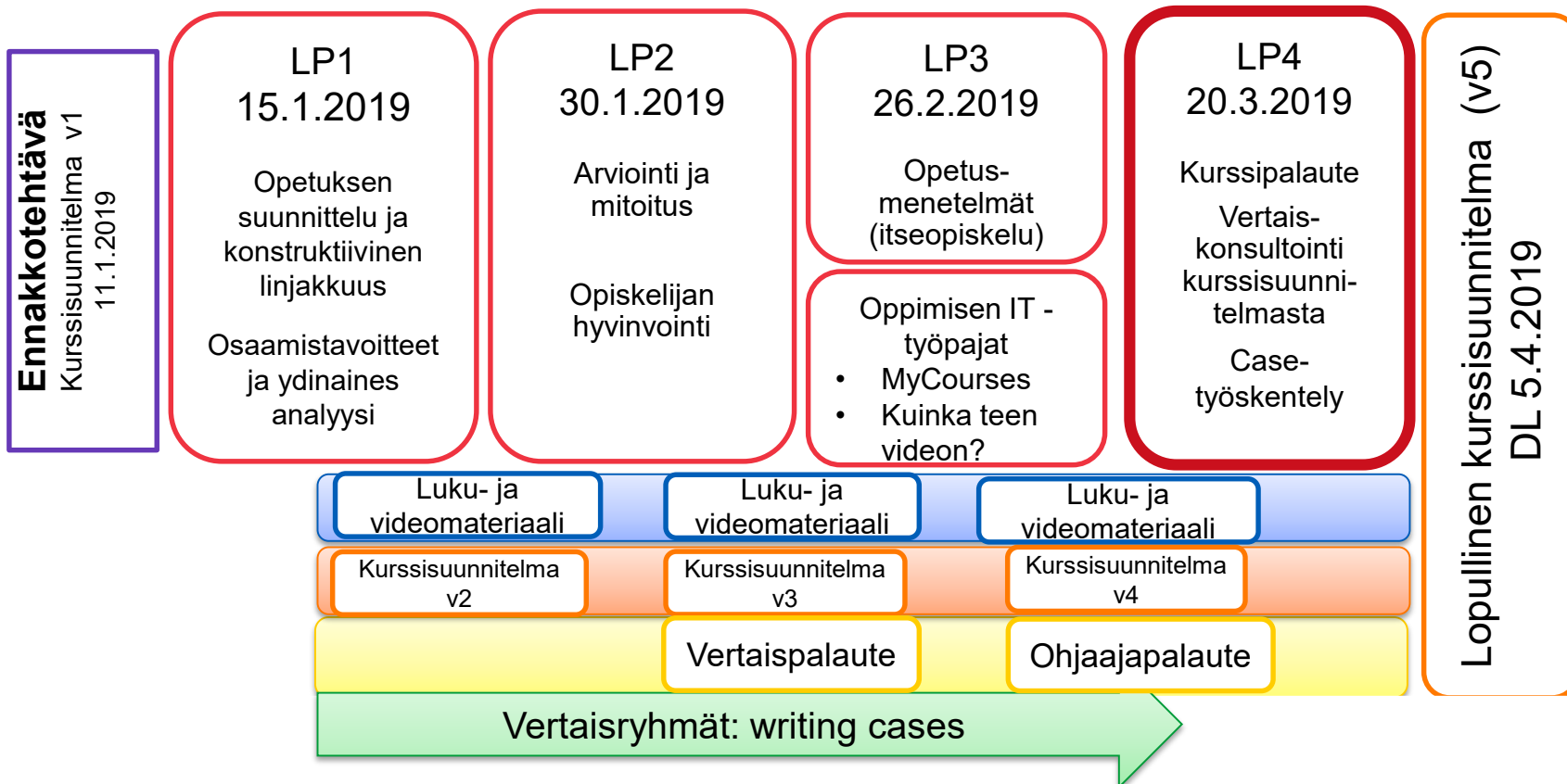
*Palaute ja opetuksen kehittäminen sekä
Case-tapaukset*

LP4, 20.3.2019

Maire Syrjäkari ja Erika Perttuli-Borobio



Aikajana: Opetuksen suunnittelu, kevät 2019



Osaamistavoitteet

Tämän päivän tapaamisen jälkeen

- Osaat arvioida kurssipalautetta ja sen merkitystä opetuksessasi ja sen kehittämisessä
- Olet keskustellut, analysoinut ja ratkaissut opetukseen liittyvän case-tapauksen yhdessä ryhmäsi kanssa
- Olet antanut ja vastaanottanut rakentavaa palautetta vertaiseltasi (liittyen kurssisuunnitelmaan ja muihin opetukseen liittyviin teemoihin)

Päivän aikataulu

Aamupäivä

- Aloittelemme
- Korkealaatuinen opetus ja kurssipalaute
- Vertaiskonsultointi kurssisuunnitelmista

~ 11.00-12.00 LOUNAS

Iltapäivä

- Case-tapaukset
- (Opetusosaaminen – itsearviointi)
- Kurssin päättäminen



Picture: Nancy N Wilson: <http://nancynwilson.com/enjoy-the-process-2>

Palaute workshoppeista 10 min

- MyCourses workshop oli relevantti minulle? 1-5
- PanOpto video workshop oli relevantti minulle? 1-5
- Avoin kysymys: kommentteja ja palautetta workshoppeista?

<http://presemo.aalto.fi/opsuworkshop>

Korkealaatuinen opetus

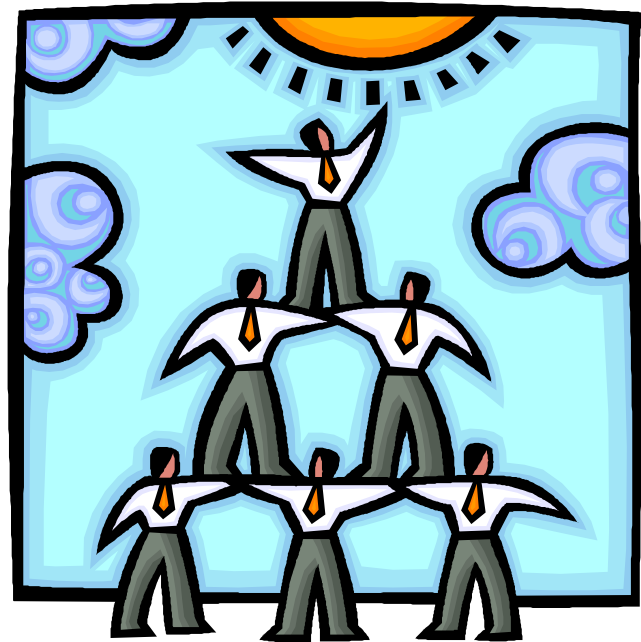
Yliopisto-opetuksen laaduntarkastelun tasoja (mm. Biggs 2003)

Institutionaalinen taso

- *Yliopisto*
- *Koulutaso*
- *Laitostaso / koulutusohjelmataso*

Yksilötaso

- *Opettaja*
- *Opiskelija*

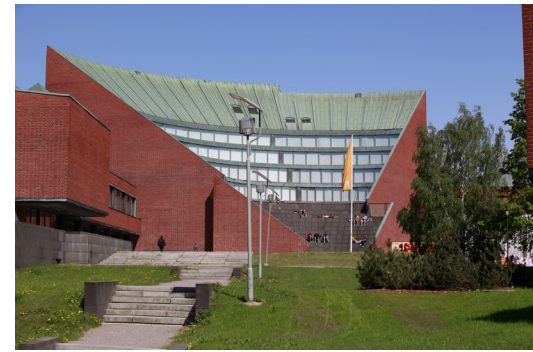


Miten sinä määrittelet korkealaatuisen opetuksen ja oppimisen?

- a) Yliopiston näkökulmasta
 - b) Opettajan näkökulmasta
 - c) Opiskelijan näkökulmasta
-

Aalto-yliopiston laatu järjestelmä

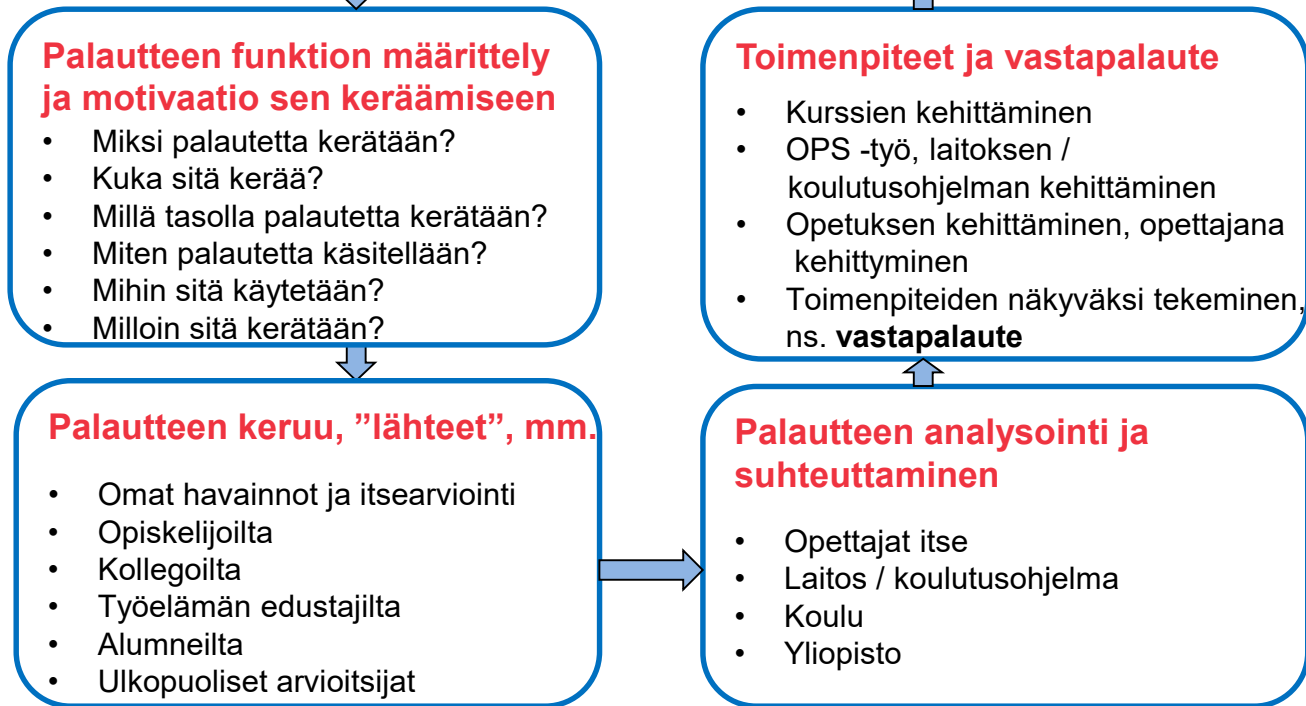
Quality management, development and way of working are based on the principle of continuous development, the PDCA cycle (*Plan, Do, Check, Act*).



Laadukas opetus ja oppiminen

Opetuksen arviointi

Palaute

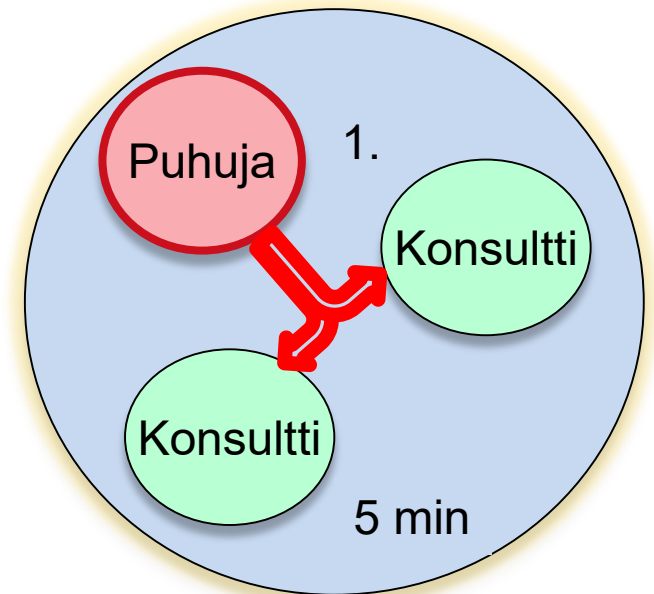


Tauko

Vertaiskonsultointi kurssisuunnitelmien teemoista

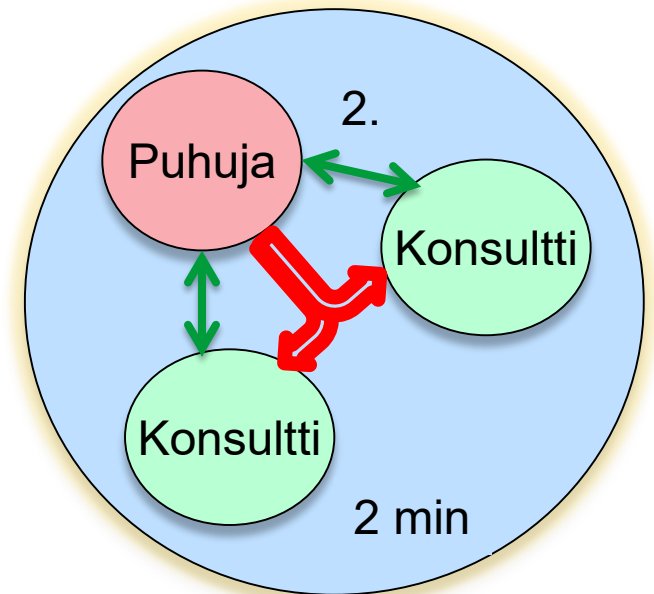
Vaihe 1 (5 min)

- Puhuja nostaa esiin yhden kysymyksen/ongelman liittyen omaan opetukseen
- mieluiten nämä kysymykset nousevat kurssisuunnitelmasta ja / tai siitä saadusta palautteesta.



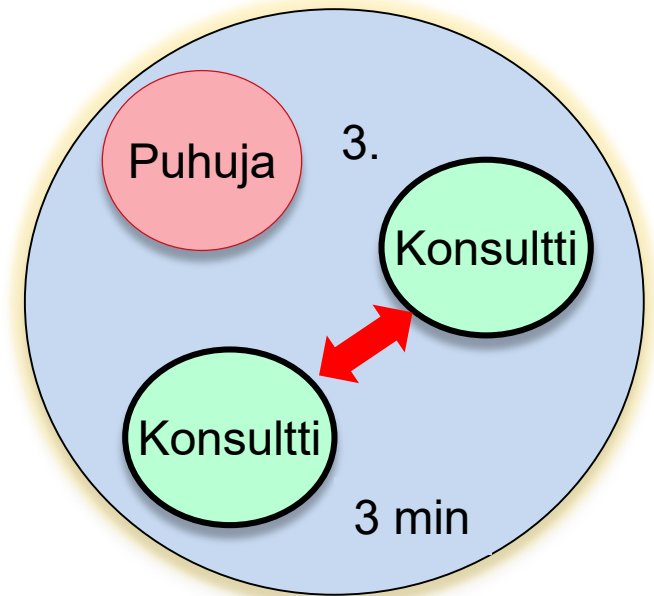
Vaihe 2 (2 min)

- Vertaiskonsultit auttavat puhujaa kysymällä kysymyksiä ja pyytämällä konkreettisia esimerkkejä.
- Huomatkaa! Älkää tarjotko valmiita vastauksia tässä vaiheessa!



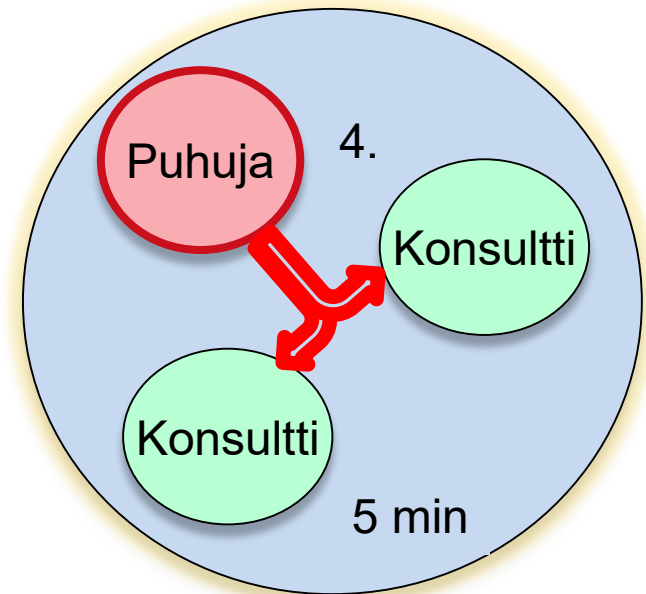
Vaihe 3 (3 min)

- Vertaiskonsultit keskustelevat keskenään kysymyksestä/ongelmasta ja puhuja kuuntelee. Vertaiskonsultit voivat esittää hypoteeseja, analysoida kysymystä / ongelmaa ja tehdä tulkintoja.
- Vertaisasiantuntijat voivat myös nostaa esille emotionaalisen puolen, joka liittyy kysymykseen / ongelmaan, jota ei ehkä ilmaistu suullisesti.
- **”Tunsin, että Rauno oli tosi vihainen nykyisestä tilanteesta”**



Vaihe 4 (5 min)

- Puhuja kertoo konsulleille havainnoista, oletuksista ja oivalluksista, joita hän sai heidän keskustelun aikana.
- Ryhmä voi keskustella yhdessä kysymyksestä/ongelmasta ja havainnoista sekä oivalluksista.



**Lounas 12.15
saakka**

Case-työskentely

Vaiheet

1. Istukaa oman vertaisryhmänne kanssa saman pöydän äärellä case-työskentelyä varten: Hyeenat, Kojootit, Hexanoli ja X.
2. Lukekaa case-tapaus huolellisesti
3. Voitte tässä vaiheessa käydä tarkistamassa casen tehneeltä ryhmältä jos jokin asia jää epäselväksi.
4. Keskustelkaa ryhmässä mikä on ongelma: muodostakaa yhteinen ymmärrys siitä, mitä tapahtuu kuvatussa case:ssa.
5. Analysoikaa mikä tai mitkä ovat syynä tähän haastavaan tilanteeseen, joka on ilmenee case-kuvauksesta. Pyrkikää analysoimaan tilannetta eri näkökulmista.
 - Mitkä yksilötason tekijät ovat saattaneet aiheuttaa tilanteen?
 - Mitkä laitoksen/koulun/yliopiston/yhteiskunnan tekijät ovat saattaneet vaikuttaa tilanteeseen?

5. Tehkää konkreettinen suunnitelma casen ratkaisemiseksi:

- Lyhyen aikavälin suunnitelma: Mitkä ovat ensimmäiset stepit, joita opettaja/ohjelmajohtaja/laitosjohtaja voisi tehdä ja millainen olisi näiden toimenpiteiden tuottama toivottava lopputulos?
- Pitkän tähtäinen suunnitelma: Mitä ovat seuraavat askelet / toimenpiteet, joita opettaja/ohjelmajohtaja/ laitosjohtaja voisi toteuttaa estääkseen samanlaisten ongelmien ilmestymisen jatkossa?

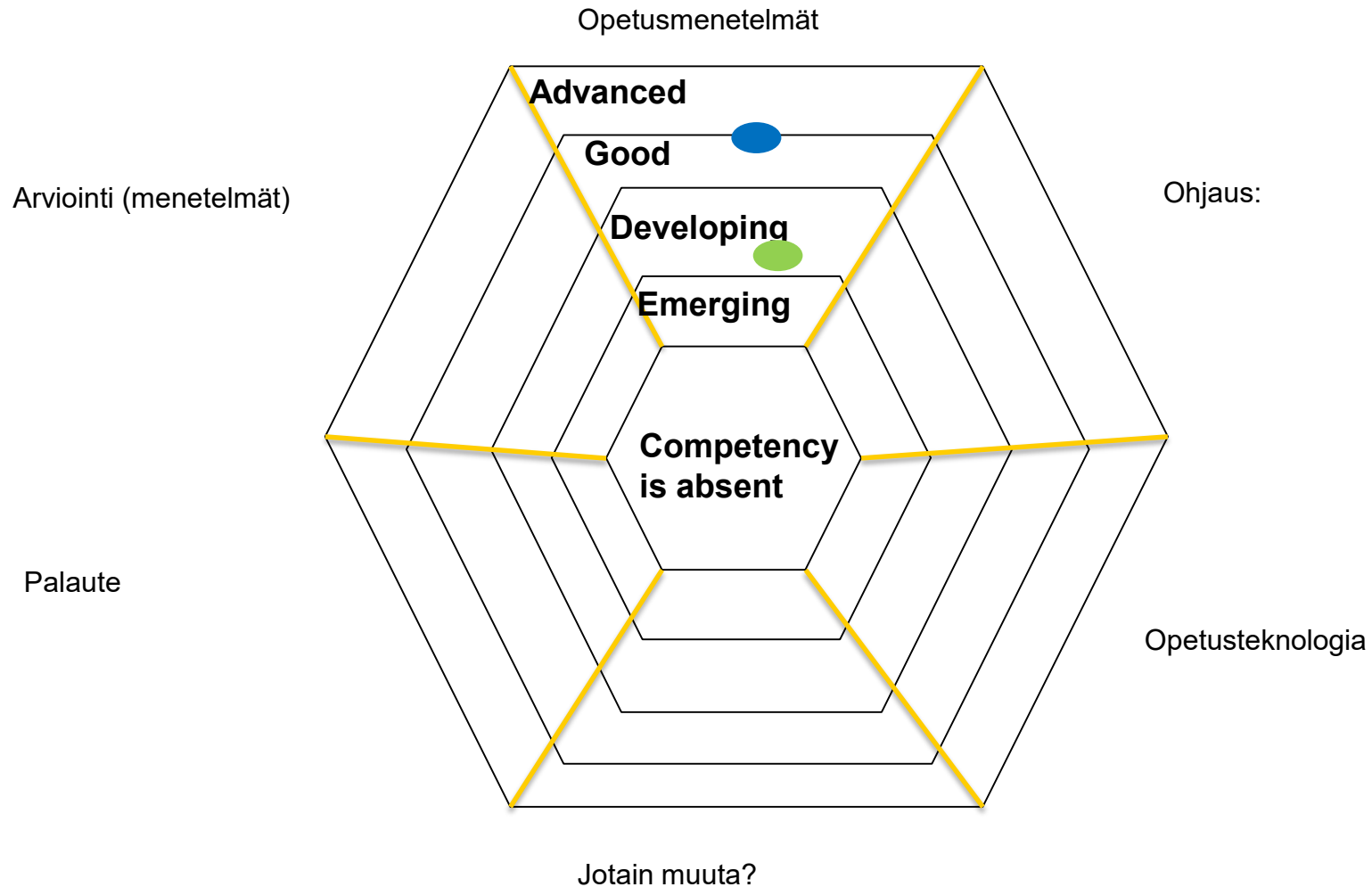
6. Laatikaa yhteenveto ongelman määrittelystä ja syistä sekä ratkaisu/ehdotukset seuraaville vaiheille posterin muotoon / 1-2 slidea. Valmistautukaa esittämään ratkaisunne toisille ryhmille 5 min/ryhmä:

- Mikä oli ongelma/haaste)?
- Mikä sen aiheutti?
- Mitkä ovat teidän lyhyen ja pitkän aikavälin suunnitelmanne casen ratkaisemiseksi?

Valinnainen tehtävä: opetusosaaminen

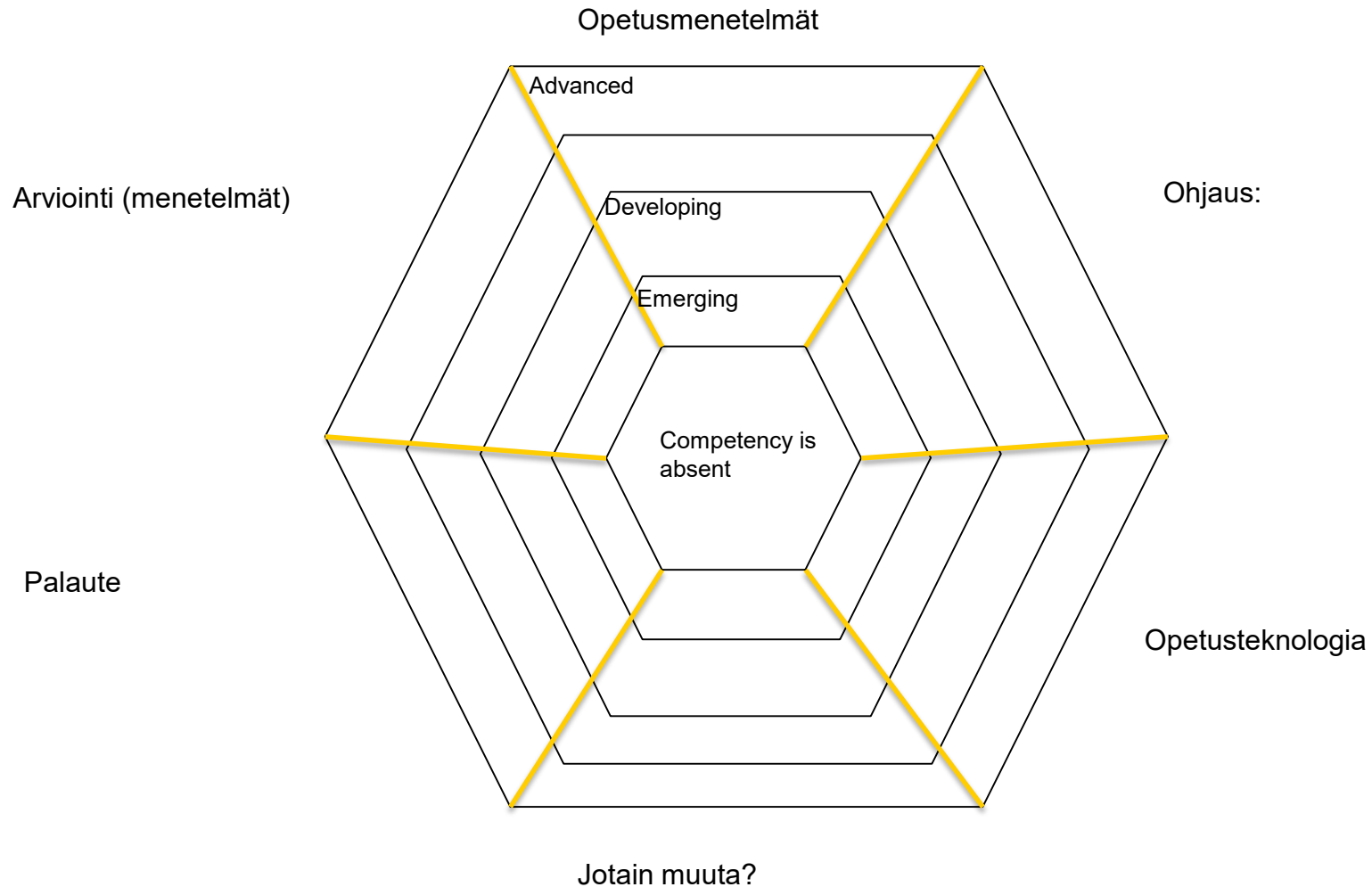
- Millaista osaamista tarvitaan opetuksessa?
 - Millaista opetusosaamista sinulla on?
 - Mitä osaamista haluaisit kehittää?
 - Käytä annettua “hämähäkin verkkoa” arvioidaksesi osaamistasi.
 - Miten voisit kehittää osaamistasi?
 - Aikaa 10 min
-



Arvioi omaa opetusosaamistasi: Missä olet nyt – missä haluat olla? Miten saavutat tavoitteesi?



- Missä olet nyt?
- Missä haluat olla?

Arvioi omaa opetusosaamistasi: Missä olet nyt – missä haluat olla? Miten saavutat tavoitteesi?



-  Missä olet nyt?
-  Missä haluat olla?

**Muistakaa palauttaa
kurssisuunnitelman
versio 5.0
DL 5.4.2019**

2. KURSSISUUNNITELMA versio 3.0 (KS)

1. Perustiedot: Kurssin nimi
 - a) Kurssin laajuus (op)
 - b) Kurssin opetusperiodit
 - c) Kurssin kieli
 - d) Kurssin kohderyhmä (kandi / maisteri / jatko-opintotasoinen)
 - e) Pakollinen / valinnainen
2. Kurssin liittynät:
 - a) Toisiin kursseihin: missä moduulissa kurssi sijaitsee, kurssin suhde muihin kursseihin, minkä kurssin tietoja sinun kurssillasi tarvitaan ja mitä tietoja sinun kurssisi tarjoaa muille kursseille
 - b) Ohjelmatason tavoitteisiin

Ennakkotehtävä
KS versio 1

3. Sisältö (esim. ydinainesanalyysi)
4. Osaamistavoitteet (sisältäen myös ns. yleiset taidot / työelämävalmiudet, kuten esim. ryhmätyötaidot, esiintymistaidot jne.)

Kotitehtävä 1:
KS versio 2

5. Opetusmenetelmät:

Anna esimerkkejä opetustilanteista, tehtävistä

Miten hyödynnät opetusteknologiaa opetuksessasi (esim. Wiki, MyCourses, Adobe Connect, Rubriikki ...)

Kotitehtävä 4
KS versio 4

6. Oppimisen arviointi: menetelmät, kriteerit..
7. Kurssin mitoitus opiskelijan ja opettajan näkökulmasta

Kotitehtävä 2:
KS versio 3

8. Oppimateriaali kurssillasi

9. Miten & milloin & mistä annat palautetta opiskelijoillesi?

10. Miten & milloin & mistä opisekelijat antavat palautetta opettajalle ja miten hyödynnät sitä?

Kotitehtävä 5
KS versio 5.0

Kurssin palaute

Webropol:

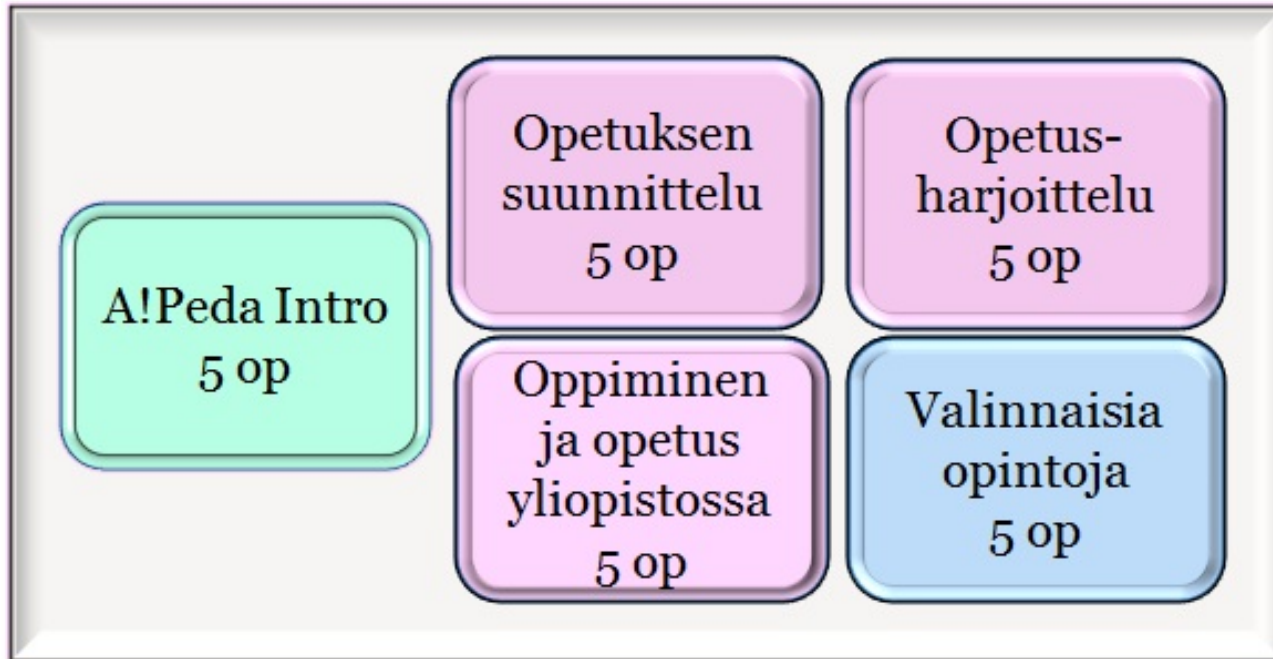
<https://link.webpolsurveys.com/S/48C5452861CE243E>

Linkki löytyy myös MyCoursesta, LP4

Kurssin osaamistavoitteet; Kurssin suoritettuaan osallistuja osaa:

- ✓ suunnitella omaa opetusta osana opetussuunnitelmatyötä opiskelija-keskeisesti ja oppimislähtöisesti linjakkaan opetuksen periaatteet sekä oman opetusalan erityispiirteet huomioiden
- ✓ arvioida erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja soveltaa niitä omaan opetukseensa
- ✓ arvioida tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön tuomaa lisäarvoa ja valita omaan opetukseen sopivimmat menetelmät. Osallistuja on harjoitellut joidenkin menetelmien/välineiden integroimista omaan opetukseen.
- ✓ antaa rakentavaa palautetta vertaisen kurssisuunnitelmasta ja ottaa vastaan palautetta vertaiselta omasta kurssisuunnitelmasta.
- ✓ analysoida omaa opetustaan linjakkaan opetuksen periaatteiden näkökulmasta
- ✓ Lisäksi osallistuja on tutustunut yhteisopettajuuden käsitteeseen ja harjoitellut sitä käytännössä

Aalto-yliopiston pedagoginen koulutus kokonaisuus (25 op)



Ylipistopedagoginen koulutus kevät 2019

Aalto.fi: <https://www.aalto.fi/fi/palvelut/pedagoginen-koulutus-paasivu>
(muista kirjautua sisään!)

Tulevia ydinkursseja:

- Learning and teaching in higher education, ilmoittautuminen on loppu, voi kysellä paikkaa (alkaa 27.3.2019)

Kiitos teille jokaiselle osallistumisesta!

