



A?

Aalto-yliopisto

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

Maire Syrjäkari ja Virve Pekkarinen
15.9.2015





Aalto-yliopisto

TERVETULO A KURSSILLE!

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

Lähipäivä 1: Yliopisto-pedagogiikka ja oppimisen teorit

Ohjaajat:

Maire Syrjäkari
maire.syrjakari@aalto.fi

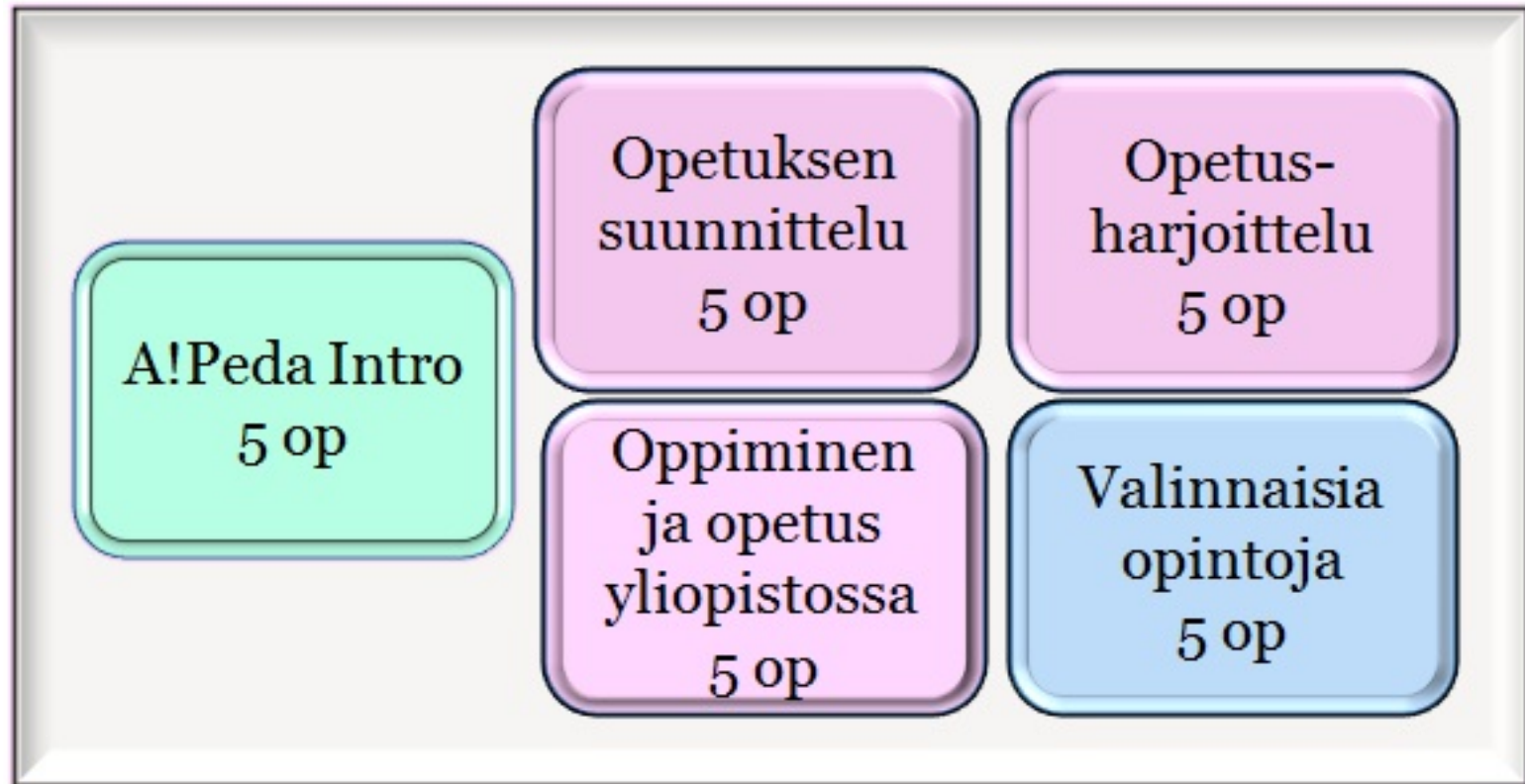
Virve Pekkarinen
virve.pekkarinen@aalto.fi



Aikataulu

9.00-10.00	Tervetuloa! Tutustuminen: kurssilaisiin, koulutuskokonaisuuteen ja kurssiin
10.00 -11.00	Ennakkotehtävän purku ja odotukset kurssille
11.00 -12.00	Lounas
12.00 -15.00	Mitä on yliopistopedagogiikka? Mitä on oppiminen? Oppimisteorioista
15.00-n.15.30	Seuraavaksi kerraksi Palaute ja loppukeskustelu

Aalto-yliopiston pedagoginen koulutus kokonaisuus (25 op)



Koulutuksen tavoitteita (25 op)

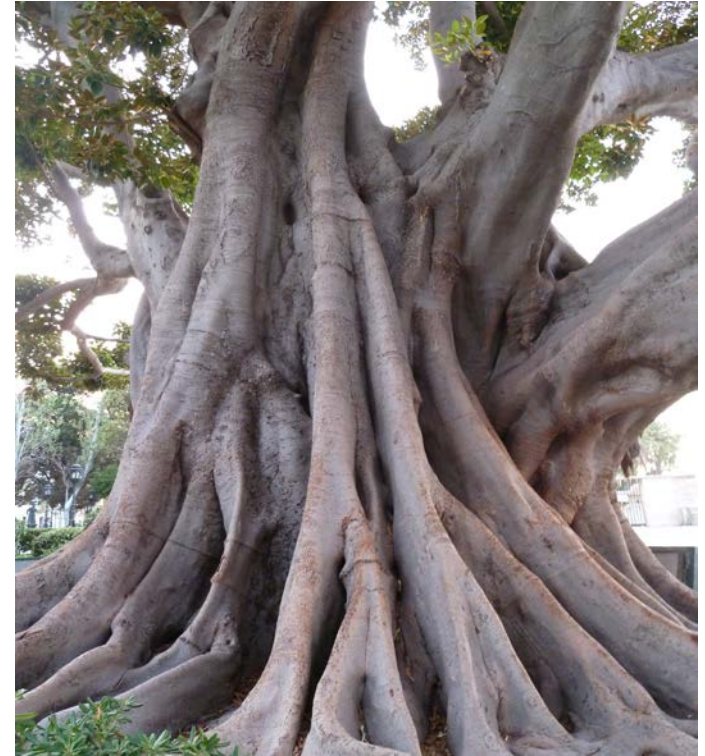
- Oman alan asiantuntijuuden ja pedagogisen asiantuntijuuden yhdistäminen
- Verkostoituminen ja kokemusten jakaminen
- Tietoisuuden syventäminen omasta toiminnasta ja ajattelusta opettajana
- Itselle sopivien opetusmuotojen ja -tapojen kehittäminen
- Ammatillinen kehittyminen ja uralla etenemisen tukeminen



Aiemmin hankittu pedagoginen koulutus ja osaaminen (AHOT)

Jokin kurssi voidaan **korvata** tai jokin muualla suoritettu opintojakso voidaan **sisällyttää** Aallon tarjoamaan pedagogiseen koulutukseen

- ota yhteys ohjaajiin
- tietoa pedagogisen koulutuksen AHOT-asioista löydät myös Insidestä
- opinnoista (25 op) vähintään 10 op on suoritettava Aalto-yliopistossa



Coctail-Party

1. Nimi:
2. Harrastukset / mieluinen tekeminen:
3. Mikä mielestäsi on parasta opettamisessa?





Oppiminen ja opetus yliopistossa

Kurssin osaamistavoitteina ovat, että kurssin jälkeen osallistuja:

- Osaa tunnistaa, määritellä ja arvioida omaan opetustyöhön ja omiin opetuksellisiin ratkaisuihin vaikuttavia tekijöitä.
- Tunnistaa erilaisia oppimisteorioita
- Tiedostaa ja on muodostanut oman lähestymistavan opetukseen ja oppimiseen.
- Osaa hahmottaa omaa opetusta osana suurempaa kokonaisuutta ja osaa visioda oman opetusalan tuottamaa asiantuntijuutta ja tulevaisuuden näkymiä.

Kurssin sisältöinä ovat:

- Oppimisen teoriat ja käytäntö
- Opetuksen arviointi ja laatu osana opetuksen kehittämistyötä
- Oman substanssialan opetuksen tulevaisuuden näkymät
- Oman opettajuuden kehittyminen
- Asiantuntijuuden näkökulma opetuksessa ja oppimisessa

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op) aikajana



Ennako-
tehtävä,
DL
9.9.2015



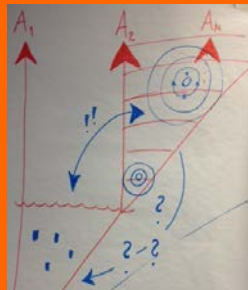
LP1.

15.9.2015
Yliopisto-
pedagogiikka
ja oppimisen
teoriat

Lokikirjoitus 1
DL 22.9.

Lukutehtävä 1
ja 2
DL 29.9.

KT-essée



LP2.

30.9.2015
Käyttöteoria,
opettaminen
ja oppiminen
eri aloilla

Lokikirjoitus 2
DL 4.10.

Lukutehtävä 3-
4
DL 6.10.

KT-essée



LP3.

7.10.2015
Reflektio,
asiantuntijuus
ja kehittyminen

Lokikirjoitus 3
DL 14.10.

Lukutehtävä 5 -
6
DL 27.10.

KT-essée
versio 1.0
DL 18.10



LP4.

28.10.2015
Opetuksen
laatu

Lokikirjoitus 4
DL 4.11.

Ohjaajapalaute
KT-essée
DL 27.10

Vertaispalaute
KT-essée
DL 27.10

KT-essée
versio 2.0
DL 13.11.

Tavoitteena on, että päivän jälkeen

- Olet tutustunut ryhmäläisiin, kurssiin sekä sen toimintatapoihin.
- Olet perehtynyt joidenkin oppimisteorioiden keskeisiin periaatteisiin.
- Olet muodostanut käsityksen, miten yliopistopedagogiikka sijoittuu tieteiden kartalle.



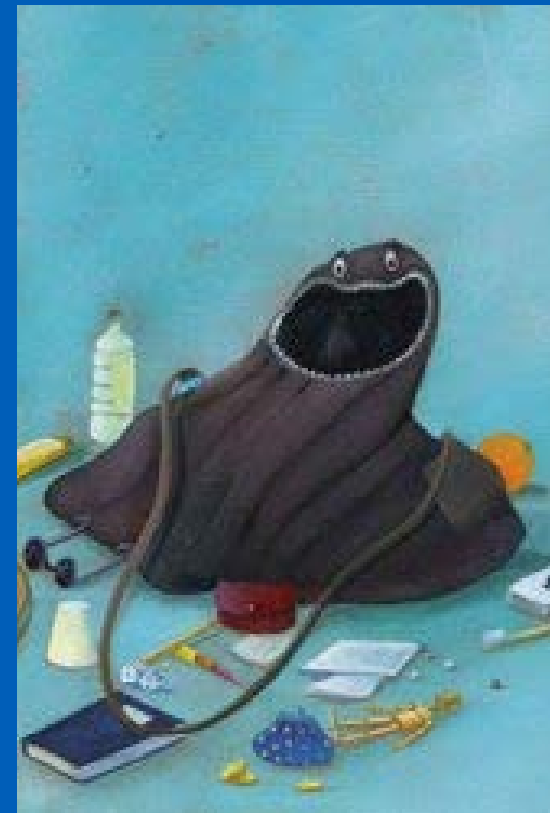
Ennakkotehtävän purkuun valmistautuminen ja odotuskortti

- Valitse kortti, joka kuvaa odotuksiasi kurssille ja kirjaa ne itsellesi lyhyesti
- Aloitetaan ryhmässä työskentely



Ennakkotehtävän purku ja odotukset

1. Kerro ryhmälle omasta oppimisenäkemyksestäsi ja miten se näkyy omassa opetuksessa (20 min)
2. Näytä korttisi muille ryhmän jäsenille ja kerro odotuksesi (5 min)
3. Muokatkaa odotuksistanne yksi yhteinen odotus, jonka kerrotte muille
4. Purku (2,5 min/ryhmä)





A?

Aalto-yliopisto

LOUNAS 11-12.00

A? Aalto-yliopisto

Harjoitus lumipallo-menetelmällä: Mitä on oppiminen?

Vaihe 1

- Keskustele parisi kanssa aiheesta ”Mitä on oppiminen?”
- Piirtäkää aiheesta käsitekartta ja kirjoittakaa post-it-lapuille sanoja. Aikaa on 15 min.

Vaihe 2

- Kaksi paria yhdistää käsitekarttansa luoden uuden yhteisen käsitekartan. Voitte myös lisätä uusia asioita kuvaan. Aikaa 15 min.



Harjoitus lumipallo-menetelmällä: Mitä on oppiminen?

Vaihe 3

- Muodostetaan neljän hengen ryhmistä kaksi ryhmää
- Laatikaa nyt ryhmänä uusi käsitekartta. Aikaa 15 min

Vaihe 4

- Ryhmät esittelevät ryhmätyön tuloksen





OPPIMISEN TEORIOISTA

Olennaiset kysymykset

- **Miten ihminen oppii?**
 - Miten oppiminen ymmärretään?
- **Miten oppimista tämän tiedon valossa voi edistää?**
 - Minkälaiset olosuhteet ja tilanteet tukevat oppimista?
 - Minkälaiset olosuhteet ja tilanteet estävät tai haittaavat oppimista?
 - Mikä on opettajan rooli tai tehtävä oppimisessa
 - Mikä on oppijan rooli tai tehtävä oppimisessa ?



**Opetusteot ja
oppimisteot
Opetusmenetelmälliset
ratkaisut**



Käyttöteoria (Argyris & Schön, 1974)

- Käyttöteoria (theories in use) ja julkiteoria (espoused theories)
- Arvot ja kokemukset vaikuttavat joko tietoisesti tai tiedostamattomasti yksilön ratkaisuihin ja käyttäytymiseen, toimintamalliin
- Rakentuu asioista, joita ihminen arvostaa
- Oman toiminnan ”teoria”

Oppimisen teorioista

Behaviorismi
(1900→)

Kognitiivinen
Psykologia
(1950→)

Konstruktivismi
(1960) 1990→

?



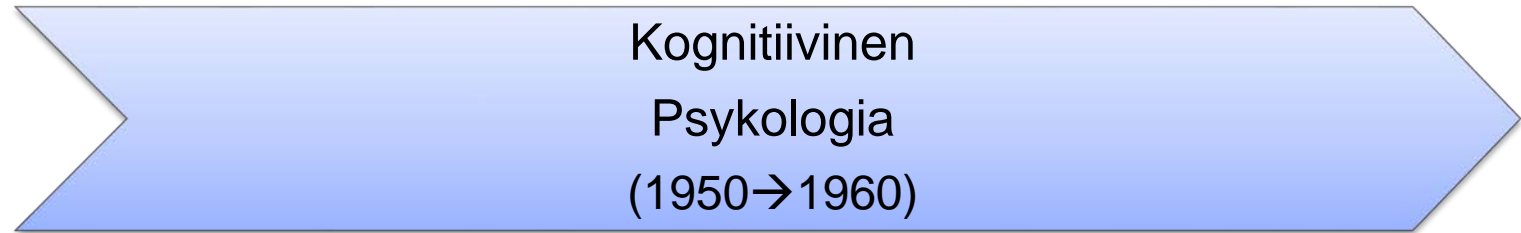
Behaviorismi (1900 → 1950...1960)

Keskeinen toimija/rooli (oppimisen subjekti): opettaja

Oppijan rooli: passiivinen, vastaa ulkopuolisiin ärsykkeisiin.

Oppiminen: muutos ulkoisessa käyttäytymisessä





Miksi?

Kritiikki behaviorismia vastaan, haluttiin avata "Black Box"

Keskeistä: Oppijan sisäiset mentaaliset mallit, toiminnot.

Opiskelijan rooli: aktiivinen tiedonkäsittelijä

Oppiminen: muutos oppijan skeemassa, sisäisessä mallissa.



Konstruktivismi (1960) 1990→

Miksi? Oppiminen on aktiivinen, kontekstisidonnainen prosessi

Oppijan rooli: aktiivinen tiedonrakentaja

Oppijat rakentavat tietoa itse

– yksilöllisesti ja sosiaalisesti – rakennetaan merkityksiä

Joitakin opetusmenetelmiä, jotka korostavat opiskelijan aktiivista roolia

- Käsitekartta
- PBL – Problem Based Learning
- Tutkiva oppiminen
- Palapelimenetelmä
- Yhteistoiminnallinen oppiminen
- Ryhmätyöskentely avointen ongelmien parissa
- Ryhmätentit, oppimispäiväkirjat





A?

Aalto-yliopisto

Tauko ->14.00

Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimus



A!

Aalto-yliopisto

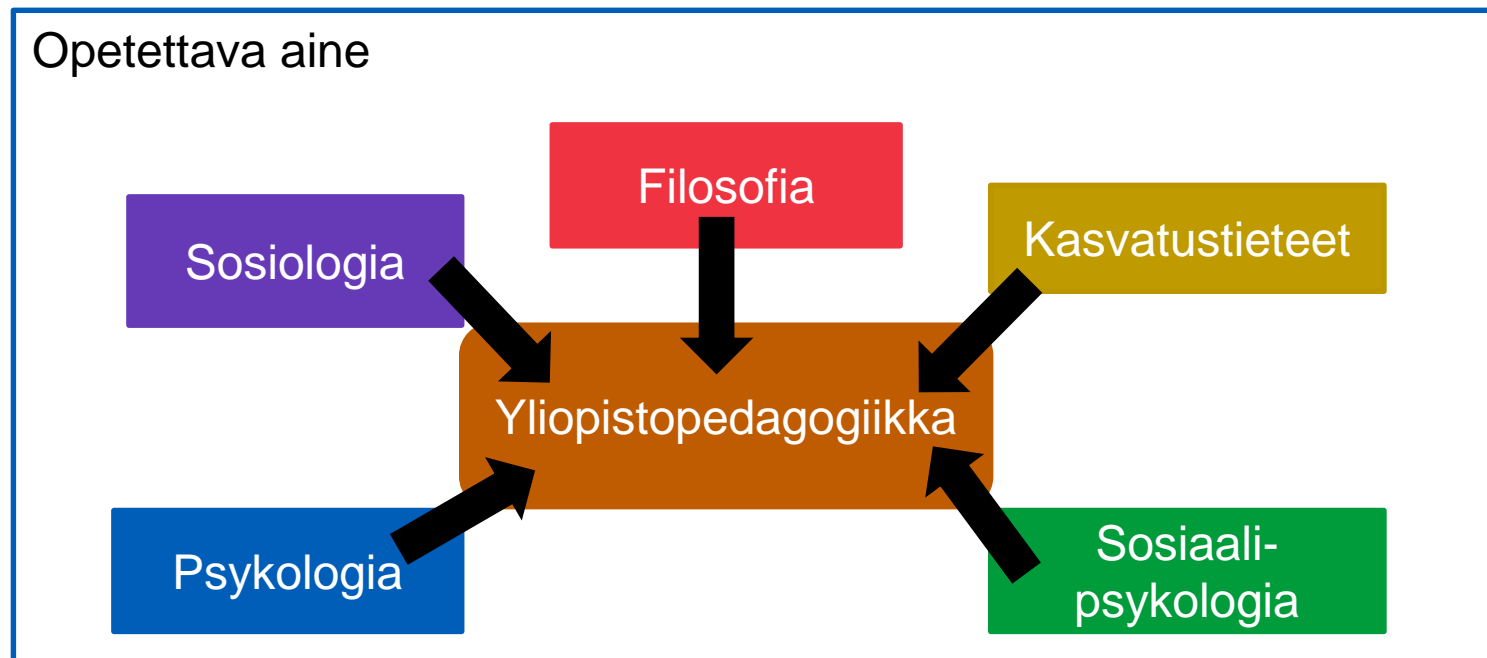
Pieni paussi



Mitä on yliopistopedagogiikka?

Mitä on yliopistopedagogiikka?

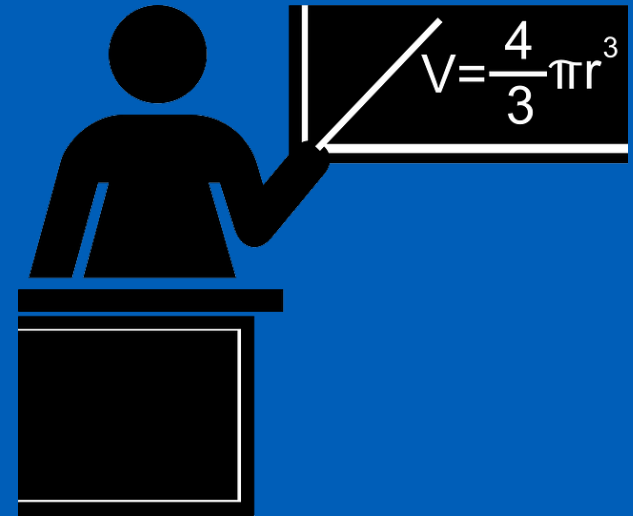
Yliopistopedagogiikka on monitieteinen tutkimusalue, jossa tutkimuksen kohteena on **yliopistokontekstissa tapahtuva pedagoginen toiminta** kuten *oppiminen, opiskelu, opetus, ohjaus, arviointi ja pedagoginen johtaminen*.



Ryhmäkeskustelu

Yliopistopedagogiikka on **tärkeää**
koska...

- Perustelu notelapuille 1/lappu
- Aikaa keskustelulle n. 10 min





Seuraavaksi kerraksi ja lopputunnelmat



Lokikirjoitus (nro 1) DL 22.9.

- Millaisia ajatuksia ja tunteita sinulla syntyi lähipäivissä käsitellyistä teemoista tai asioista?
- Jäikö jokin asia vielä epäselväksi?
- Mikä edisti, tuki tai esti oppimistasi ja kehittymistäsi lähipäivissä?
- Mitä haluat sanoa nyt itsellesi ja ohjaajille?
- Mitä jäit miettimään?
- Missä huomaat muutoksia? Miten se näkyy käytännön työssä?
- Mihin haluaisit jatkossa paneutua?
- Kirjoita ajatuksesi ja pohdintasi sekä pudota dokumentti Lokikirjoitus dropboxiin.
- Lokikirjoitus näkyy vain sinulle ja ohjaajille.

Luku- ja kirjoitustehtävä 1, DL 29.9.2015

1. Lauri Malmin osuuteen, oman alan opetuksen ja oppimisen tutkimus, liittyvä luku- ja kirjoitustehtävä.
 - Goal: Get some view of publications in your own field of education
 - Task: Choose one of the journals and browse papers published in 2013-2014.
 - Select one or two different types of papers, which you find interesting
 - Write a short (1000 words) of the papers where you discuss
 - Goals / research questions of the paper
 - Motivation for the work. What is the problem addressed?
 - What data is collected and how it is analysed, if there is an empirical part in the work?
 - Are there any learning theories / models in the background?
 - What are the central results and conclusions?
 - How can the results be applied in teaching practice?
 - Return to **Artikkelitehtävän palautus –dropboxiin**
 - Be prepared for discussing the papers with your peers on this course, based on reading some of the summaries.
-

Lukutehtävä 2, DL 29.9.2015

2. Tutustu MyCourses -työtilasta löytyviin Asiantuntijuusmateriaaleihin. **Tutustu** ainakin yhteen oman opetusalasi näkökulmasta relevanttiin julkaisuun.



Palaute päivästä

Kirjoita itsellesi lyhyesti odotukset, tavoitteet ja tunnelmat sekä oivallukset tämän lähipäivän jälkeen tälle kurssille. Palauta ohjaajille nimellä varustettuna.