



Aalto-yliopisto

A! PEDAGOGIA INTRO (5 op)

LP 2, 26.9.2019:

Oppiminen ja opetus yliopistossa

Oppimispalvelut

Yliopistopedagoginen koulutus

Miia Forstén ja Maire Syrjäkari

Päivän aikataulu 9.00 – 15.30

9.00 – 11.30

Viime kerralta

Vuorovaikutus (Rinna Toikka)

11.30 – 12.30 Lounas

12.30– 15.30

Oppiminen; ryhmätyö näyttelykävelynä

Seuraavaksi kerraksi ja palaute

Kurssin aikajana



Ennakkotehtävä

LP1

17.9.2019
9.00 – 15.30

Minä
opettajana

LP2

26.9.2019
9.00 – 15.30

Oppiminen ja
opetus
yliopistossa ja
vuorovaikutus

LP3

8.10.2019
9.00 – 12.00

Opetus-
suunnitelma
työ

LP4

31.10.2019
12.00 – 16.00

Opetus-
kokeilut

LP 5

13.11.2019
9.00 – 15.30

Me yliopisto-
opettajina

Pienryhmätyöskentely

Opetuskokeilun suunnitelma

Lukutehtävä

Quiz

Lukutehtävä

Loki

Loki

Uusia ideoita ja ajatusten vaihtoa muiden alojen ihmisten kanssa

kun saa keskittyä oman opettajuuden tarkasteluun ilman kiirettä

Yhteiset tavoitteet vertaisryhmässä

OLEN INNOSTUNUT ...

Oppimaan lisää opettamisesta

uusista näkökulmista ja uusista ihmisistä

siitä miten samanlaisien asioiden ja ajatusten kanssa ihmiset opetusalaista riippumatta painiskelevat

Selkeää viestintää, selkeitä luentokalvoja ja selkeitä ohjeita.

Oivalluksia opettamisesta ja oppimisesta

MINÄ ODOTAN, MINÄ TARVITSEN ...

konkreettisia esimerkkejä menetelmien soveltamisesta

konkreettisia työvälineitä ja ajatusmalleja opetukseni kehittämiseen

Aika

..että jokainen lähiopetuspäivä menee päällekkäin oman opetukseni kanssa.
kurssitöiden mahduttaminen valmiiksi täyteen kalenteriin

MINUA HUOLETTAA, MIETITYTTÄÄ ...

...kuinka löydän juuri itselleni sopivan kulman eri tehtävien suorittamiseen

Miten hyödyntää kurssin sisältöä omassa opetuksessa?

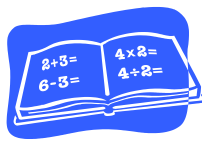
A?

Aalto-yliopisto

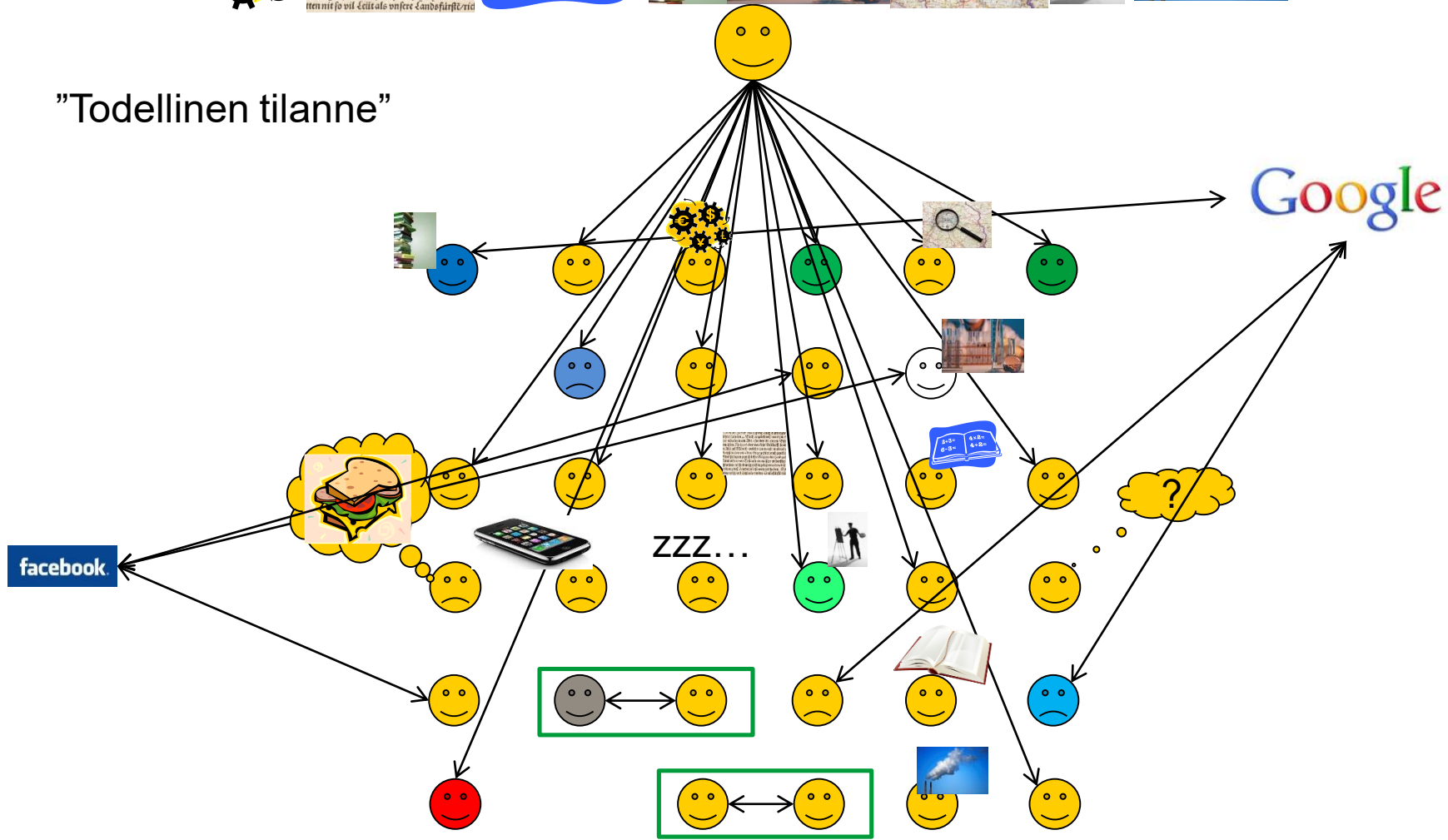
Vuorovaikutus



... (Faint, illegible text, possibly a quote or a short story snippet.)

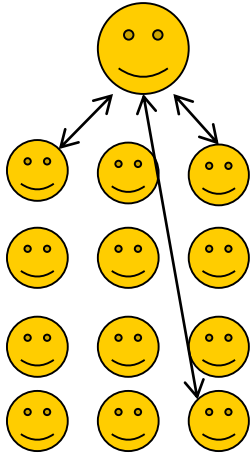


"Todellinen tilanne"

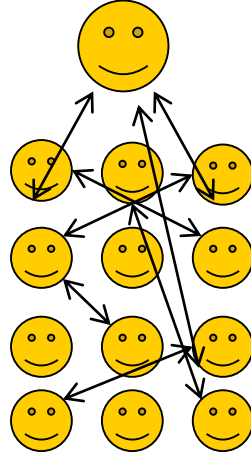


ERILAISIA VUOROVAIKUTUSTILANTEITA OPETUKSESSA

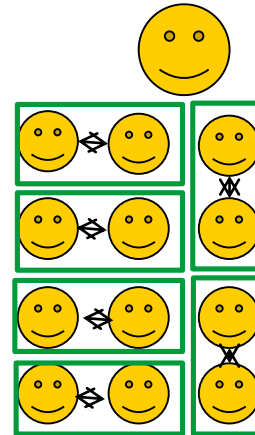
Opettajan ja opiskelijan välillä



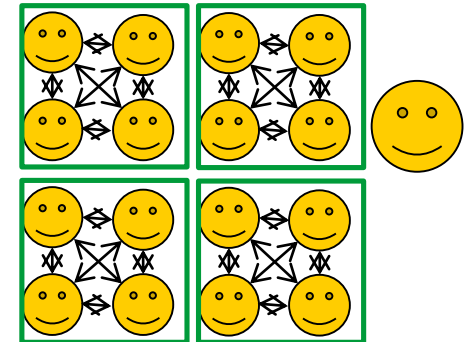
Opettajajohtoinen ryhmäkeskustelu



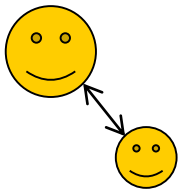
Pariporina, opettaja seuraa ja havainnoi



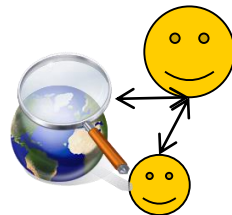
Pienryhmäkeskustelu; opettaja seuraa ja havainnoi



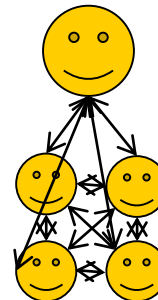
Henkilökohtainen ohjaus



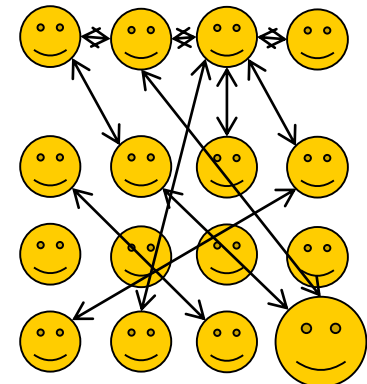
Työssäoppimisen ohjaus



Pienryhmäohjaus



Opiskelijan tai -ryhmän vetämä keskustelu



Vireystila ja opetustilanteen rytmitys

Vireys /
innostuneisuus



Oppimista tukeva vuorovaikutus



**Rakentava keskustelu
ristiriitaisistakin näkemyksistä**

**Käsiteltävien aiheiden
syvälinen prosessointi**

Tasapuolinen osallistuminen

Positiivinen ja turvallinen ilmapiiri

Miksi vuorovaikutusta

- Vuorovaikutuksen perimmäinen tavoite on *lisätä opiskelijoiden aktiivisuutta ja oppimista*
- Opetuksessa vuorovaikutuksella tarkoitetaan sellaista kommunikaatiota, jonka tavoitteena on *syventää tai laajentaa ajattelua sekä vahvistaa oppimista*.
- Tästä näkökulmasta, oppijat kehittävät ymmärrystään:
 - vuorovaikutteisissa ja sosiaalisissa tilanteissa
 - yhteistoiminnallisissa tilanteissa, joissa toiset (oppijat/opettaja) voivat auttaa toisiaan



Aalto-yliopisto

Rinna Toikka

vuorovaikutuksesta (erilliset diat)

LOUNAS



Oppiminen yliopistossa

Ryhmätehtävä



Millaisia ajatuksia lukumateriaali herätti?

Kysymyksiä? Vastauksia? Ihmetystä?

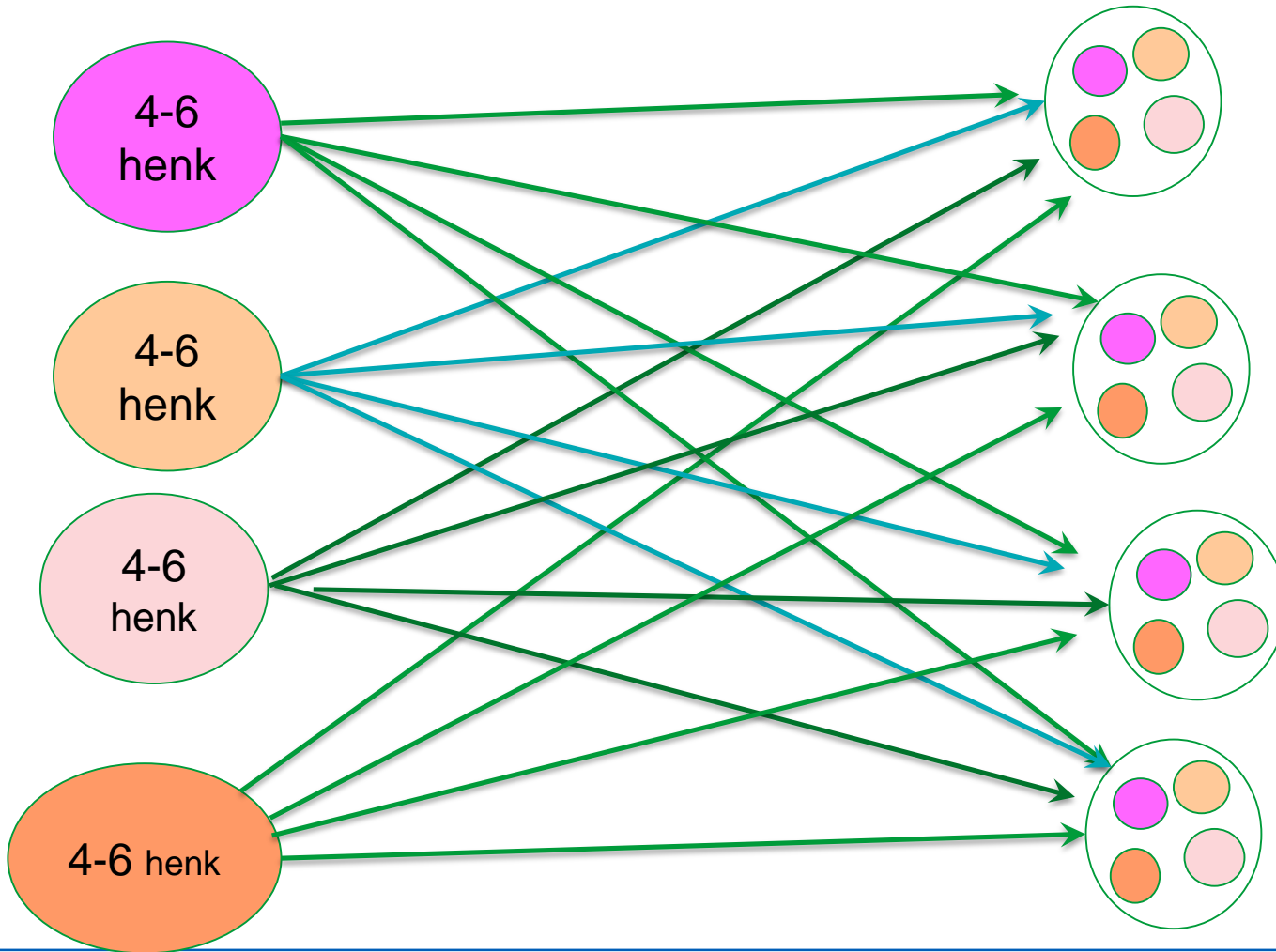
Erimielisyyttä? Vastustusta? Samanmielisyyttä?

Uusia käsitteitä tai yllättäviä näkökulmia?

Tehtävä: Näyttelykävely osa 1

- Lyhyt pohdinta aiheesta ensin yksin
- Pohditaan teemaa ryhmässä;
 - Keskustelkaa teemastanne - mitä ajattelette siitä?
 - Millaisia teemaanne liittyviä käytännön esimerkkejä voitte löytää yliopisto-opetuksesta.
- Tehkää yhdessä posterit teemastanne. Kuvatkaa ryhmänne teemaa haluamallanne tavalla.
- Tehtävä puretaan näyttelykävelynä, joka ohjeistetaan erikseen – jokainen ryhmän jäsen esittelee työn toisille.

Näyttelykävely käytännössä (gallery walk)



Näyttelykävelyn kulku



- Laitetaan posterit seinille.
- Jakaudutaan uusiin ryhmiin
- Ryhmä kiertää ”näyttelyssä”, posterikierroksessa uusissa ryhmissä (10 min / posteri)
- Posterin tehnyt henkilö esittelee sen muille, jonka jälkeen käydään keskustelua, posteria saa myös täydentää.
- Yhteenvedo (Mitä saatiin aikaiseksi, miten posterit täydentyivät?)

Ryhmätyön aiheet

1. Oppimisympäristö opiskelijan tukena ja oppimisen edistäjänä. Miten opettaja voi vaikuttaa oppimisympäristöön?
2. Muistin toiminta. Miten opettaja voi tukea opiskelijaa ja oppimista?
3. Motivaatio ja pystyvyysuskomukset. Miten opettaja voi synnyttää ja lisätä motivaatiota ja opiskelijan uskoa omiin kykyihin oppia?
4. Opiskelijoiden lähestymistavat oppimiseen. Miten opettaja voi tukea laadukasta oppimista?

Yhteenveto



Aalto-yliopisto



Aalto-yliopisto

The levels of thinking about teaching

Biggs & Tang (2011): Teaching for quality Learning at University, pages 16-29.

LEVEL 1

Blame-the-student

FOCUS	What the STUDENT is?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning

	LEVEL 1 Blame-the- student	LEVEL 2 Blame-the-teacher
FOCUS	What the STUDENT is?	What the teacher does?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content	Expert of the content
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered	Transmitting information Teaching is carefully planned Various teaching methods More management than facilitating learning Teacher-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning	Attend lectures Listen Give answers Pass the exam Give feedback Memorize and understand

	LEVEL 1 Blame-the- student	LEVEL 2 Blame-the-teacher	LEVEL 3
FOCUS	What the STUDENT is?	What the teacher does?	What the student does?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content	Expert of the content	Expert of the content Learning facilitator
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered	Transmitting information Teaching is carefully planned Various teaching methods More management than facilitating learning Teacher-centered	Support learning Clear learning outcomes Teaching and learning activities Student-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning	Attend lectures Listen and give answers Pass the exam Give feedback Memorize and understand	Active approach to study Responsible over own learning Understand – deep approach to learning

Opetusajattelun taso

Opettaminen

Oppiminen

Opettajakeskeinen

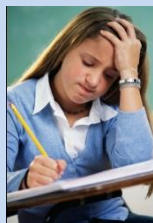
Opiskelijakeskeinen

Pintasuuntautunut

Syväsuuntautunut

1. taso

Millainen opiskelija on
(What the student is)



"Hyvät oppilaat oppivat, huonot eivät". Erot oppimisessa selittyvät opiskelijoiden välisillä eroilla, esimerkiksi motivaatiossa ja kyvyissä.

Hyvä sisältöosaaminen on opettajan tärkeä ominaisuus, jota tulee tuoda opetuksessa selkeästi esille.

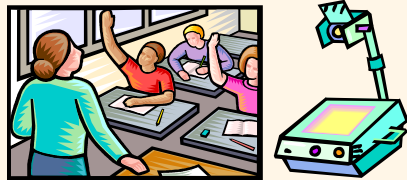
Opettaminen on tiedon välittämistä ja siirtämistä opettajalta opiskelijoille.

Oppiminen on opettajan tiedon vastaanottamista ja tiedon lisääntymistä.

Edistää **pintasuuntautunutta lähestymistapaa** opiskeluun.

2. taso

Mitä opettaja tekee
(What the teacher does)



Opettamisessa on olennaista opiskeltavan asian jäsentäminen ymmärrettäväksi kokonaisuuksiksi.

Opettaja hankkii itselleen kattavan varaston erilaisia opetusmenetelmiä, joiden avulla hän yrittää varmistaa tiedon välittymistä opettajalta opiskelijoille.

Oppimisen tavoitteena on oikean ymmärryksen saavuttaminen opiskeltavasta asiasta.

Olennaista on uuden tiedon yhdistäminen aikaisempaan tietoon.

3. taso

Mitä opiskelija tekee
(What the student does)



Opetuksen tehtävänä on mahdollistaa opiskelijoiden laadukas oppiminen.

Opettaja tarkastelee omaa toimintaansa reflektiivisesti ja kykenee tarvittaessa muuttamaan toimintaansa tarkoituksenmukaisemmaksi.

Opetusajattelu perustuu konstruktivisen linjakkuuden käsitteelle.

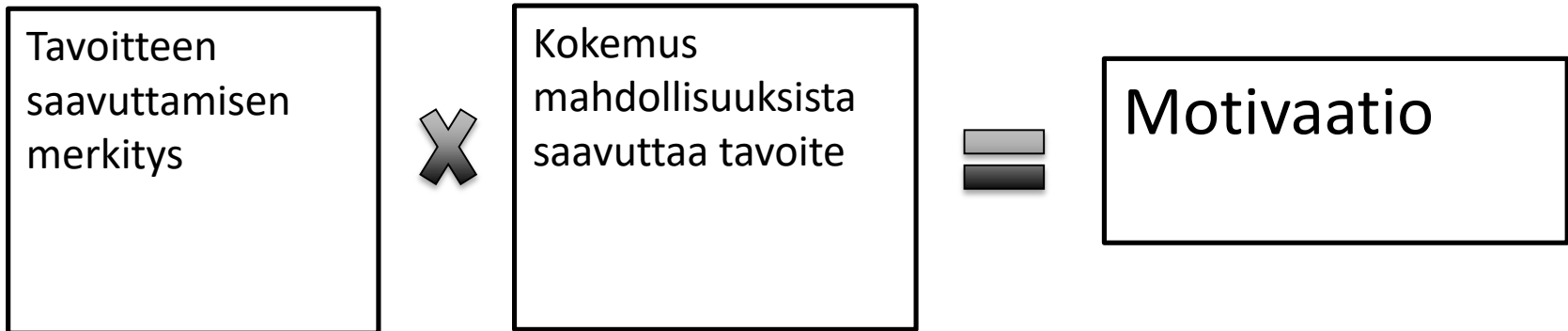
Oppimisprosessin aikana opiskelijan ymmärrys kehittyy ja muuttuu laadullisesti.

Edistää **syväsuuntautunutta lähestymistapaa** opiskeluun.

Motivaation arvo-odotus-teoria

Motivaatio rakentuu, jos tehtävä tuntuu **sopivan haasteelliselta** ja sen avulla saavutettava **palkkio** (sisäinen tai ulkoinen) **tavoittelemisen arvoiselta**.

Opettajan tulisi auttaa opiskelijoita ymmärtämään **opiskelun arvo** sekä varmistua siitä, että **opiskelijat voivat suoriutua tehtävistä menestyksekkäästi**, mikäli he ovat valmiita panostamaan niihin.



Lähestymistapa oppimiseen - Opiskeluorientaatiot

(lähestymistavat opiskeluun), Entwistle 1997.

Orientaatio	Tavoite	Toiminta	Seuraus
Syvä	Ymmärtää itseä varten	Muutos, aktiivinen prosessointi	Aktiivinen kiinnostuneisuus
Pinta	Selviytyä vaatimuksista	Toistaminen, suorittaminen	Vaikeuksia ymmärtää, ahdistuneisuus
Strateginen	Hyvät arvosanat	Suunnitelmallinen toiminta	Tietoisuus kriteereistä

Oppimistehtävä, oma reflektio ja palaute

Oppimistehtävät

1. Lukutehtävä
2. Lokikirjoitus
3. Aloita opetuskokeilun suunnittelu,
4. Jatkaa vertaisryhmän työskentelyä.

Lukutehtävä (linkit MyCoursesissa)

Osallistujat jaetaan **neljään ryhmään** ja jokainen ryhmä saa luettavakseen yhden aiheen. Aiheita on neljä.

Tutustu ryhmäsi artikkeliin, siten että voit keskustella siitä ja opettaa aiheen pääkohdat muille seuraavalla kerralla.

Aihe 1: Osaamistavoitteet (Lauri, Juho, Timo, Tiia, Janne)

Näin asennat osaamistavoitteet opetussuunnitelmaasi. Laaja oppimäärä. W5W-hankkeen opas. **Luetaan kokonaan.**

Aihe 2: Opiskelijoiden työmäärän mitoitus (Jarno, Katri, Tuomas T., Thomas, Hans)

Karjalainen, A., Alha, K. ja Jutila, S. (2007) Anna aikaa ajatella. Sivut 6-37.

...lukutehtävä jatkuu

Aihe 3: Opetusmenetelmät & arviointi (Tuomas A., Penni, Topi, Emmi, Tuuli)

Hyppönen, O. & Lindén, S. Opettajan käsikirja – opintojaksojen rakenteet, opetusmenetelmät ja arviointi, **Kappale 3, s. 18-33**, voit myös halutessasi tutustua opetusmenetelmiin seuraavassa luvussa, s. 34-54.

Aihe 4: Arviointi (Sami, Joonas, Salla, Anssi, Antti H., Esko)

Hyppönen, O. & Lindén, S. Opettajan käsikirja – opintojaksojen rakenteet, opetusmenetelmät ja arviointi, **Kappale 5, s. 56-65**, voit myös halutessasi tutustua arviointimenetelmiin seuraavassa luvussa 6, s.66-80.

Lokikirjoitus 1 (DL 3.10.2019)

Lokikirjoitusten (2 kpl) tavoitteena on suunnata ja seurata oppimistasi. Sinun kannattaa tehdä lokikirjoitus heti lähitapaamisten jälkeen, kun asiat ovat vielä hyvässä muistissa. Kirjoita puolen sivun mittainen reflektiivinen pohdinta havainnoistasi liittyen lähipäivän teemaan tai teemoihin ja omaan työhösi.

Palauta lokikirjoitus MyCoursesiin päivitys sille varattuun palautuslaatikkoon LP2 kohdalla. **DL 3.10.2109**

Kysymyksiä avuksi pohdintaan:

- Mitä jäit miettimään?
- Millaisia ajatuksia ja tunteita sinulla syntyi?
- Millaista palautetta ja/tai tukea sait kollegoiltasi ja ohjaajiltasi?
- Missä huomaat muutoksia? Miten se näkyy käytännön työssä?
- Mihin haluaisit jatkossa paneutua?
- Mikä tuki tai esti oppimistasi ja kehittymistäsi lähitapaamisessa?
- Mitä haluat sanoa nyt itsellesi? Mitä haluat sanoa muille osallistujille ja ohjaajille?

Ryhmäpalaute, Intro LP2

- Millaisia ajatuksia teille nousi käytetyistä menetelmistä ja vuorovaikutuksesta?
- Mitä jäi erityisesti mieleen? / Mikä jäi mietityttämään?
- Miten käyttäisit omassa lähipäivässä opittua omassa opetuksessasi?

A?

Aalto-yliopisto

Kiitos