



Aalto-yliopisto

A! PEDTA INTRO (5 op)

LP 1, 17.9.2019: Minä yliopisto-opettajana

Oppimispalvelut

Yliopistopedagoginen koulutus

Miia Forstén ja Maire Syrjäkari



Aalto-yliopisto

TERVETULO A KURSSILLE!

Lähipäivä 1: Minä opettajana

Ohjaajat:



miaa.forsten@aalto.fi



maire.syrjakari@aalto.fi

Päivän aikataulu

9-11.00 Aamupäivä

Tutustuminen toisiimme ja kurssiin

Opettajana Aalto-yliopistossa

11.00-12.00 Lounastauko

12.00-15.00/15.30 Iltapäivä

Ennakkotehtävästä keskustelu ryhmissä

Oman tavoitteen muodostaminen

Vertaisryhmätyöskentelyn aloitus

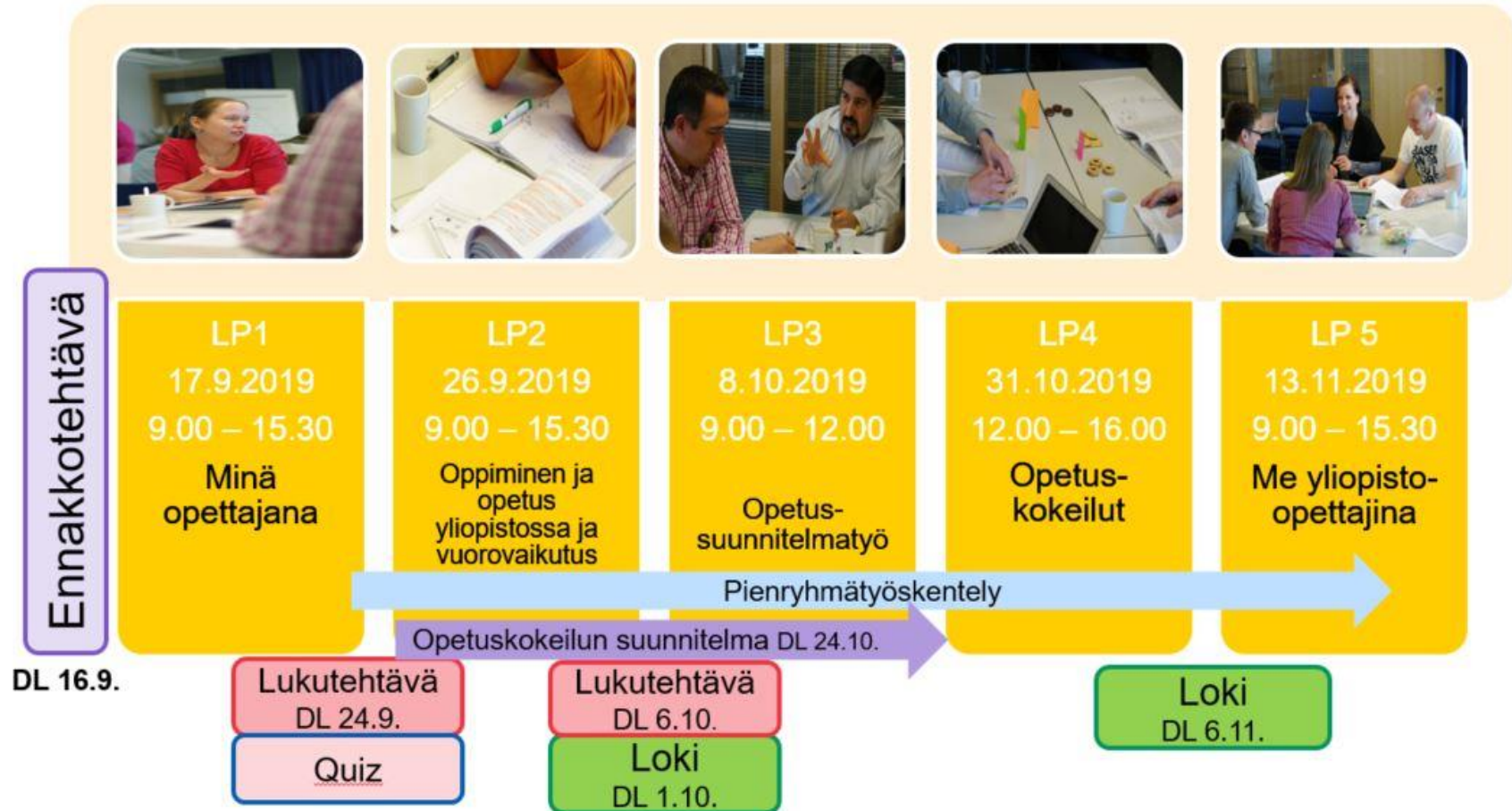
**Mitä
A! Peda Intro
-kurssilla tapahtuu?**

Osaamistavoitteet

Kurssin suoritettuaan opiskelija:

- osaa **havainnoida** ympäristöään oppimisen näkökulmasta ja jäsentää oppimiseen vaikuttavia tekijöitä
- **tunnistaa** opetuksen suunnittelun vaiheita ja on harjoitellut opetuksen toteuttamista ohjatusti
- **on laajentanut** opettajaverkostojaan ja **saanut valmiuksia** toimia monitieteisen opettajaryhmän jäsenenä.
- **tunnistaa** omia vahvuuksiaan ja käsittää oman roolinsa opettajana.

Kurssin aikajana



Mitoitus

A. Lähiopetus		29 h
B. Oppimistehtävät yhteensä		30 h
<i>a) Ennakkotehtävä</i>	<i>5 h</i>	
<i>b) Lukutehtävä x 2</i>	<i>10 h</i>	
<i>c) Lokikirjoitus x 2</i>	<i>2 h</i>	
<i>d) Quiz</i>	<i>1 h</i>	
<i>e) Opetuskokeilun suunnittelu</i>	<i>12 h</i>	
C. Vertaisryhmä (2-3 tapaamista+ itsenäinen työsk.)		35 h
D. Opitun reflektointi & itsenäinen työskentely		40 h
Yhteensä		134 h (~ 5 op)

(yksi opintopiste vastaa laskennallisesti 27 h kuormitusta eli 5 op ~135 h)

Kurssin suorittaminen pähkinäkuoressa

1. Ennakkotehtävät ja välitehtävät hyväksyttävästi tehty

2. Opetuskokeilu

3. Vertaisryhmätyöskentelyyn ja sen raportointiin osallistuminen (MyCourses)

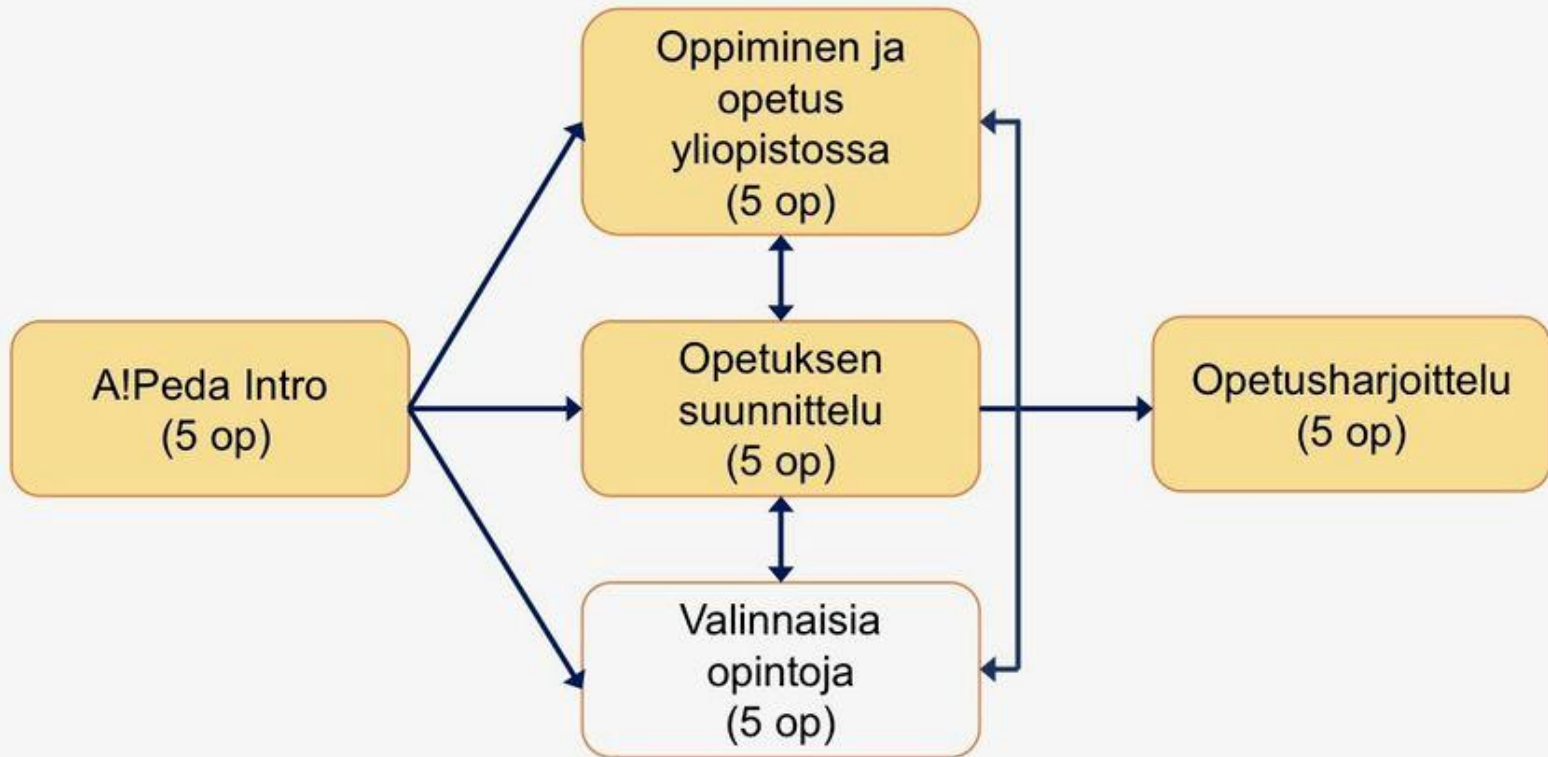
4. Osallistuminen lähiopetukseen

5. 2 kpl lokikirjoituksia

Kurssin läpi kulkevia teemoja

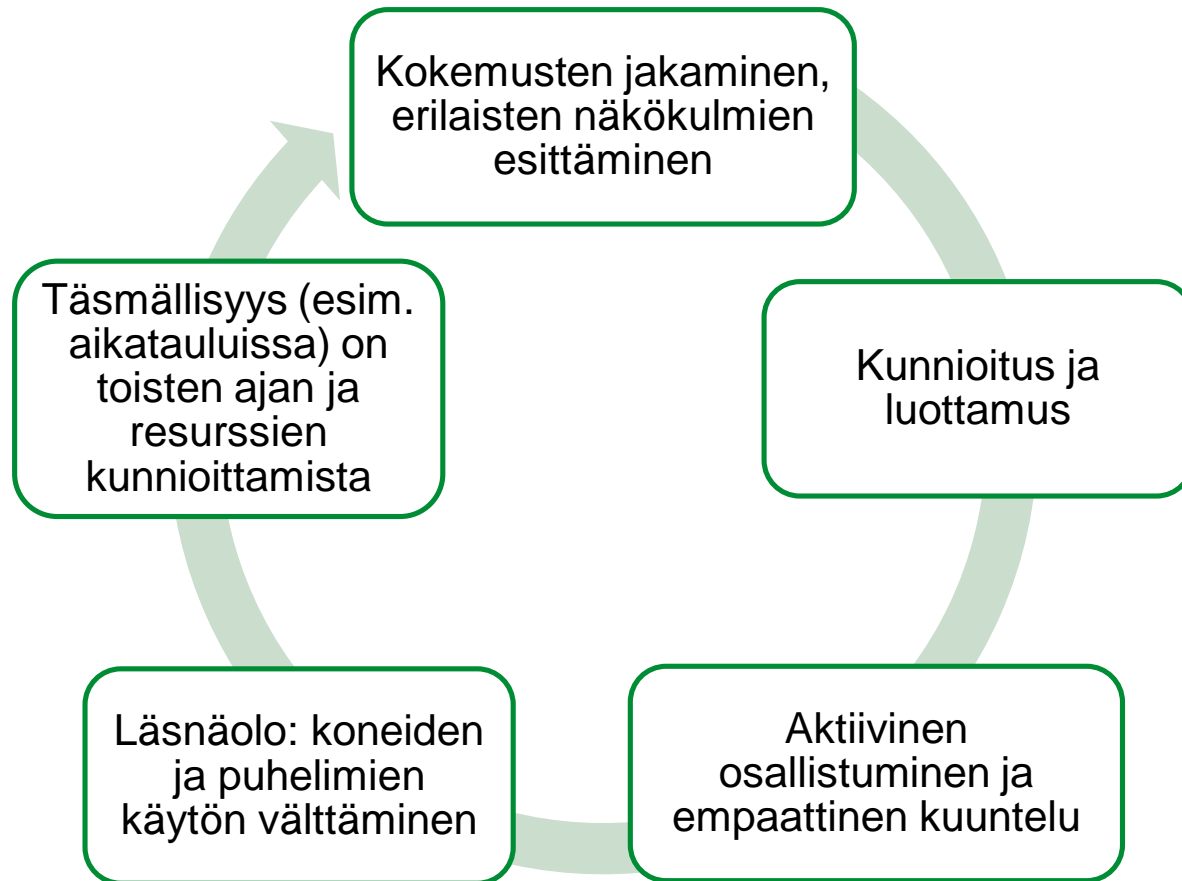


Aalto-yliopiston pedagoginen koulutus kokonaisuus (25 op)



Toimintaperiaatteitamme

Kurssi on yhteinen oppimisprosessi, jossa lähtökohtina ovat:



Oppimisprosessi edellyttää läsnäoloa lähipäivissä.

Jos joudut olemaan poissa, keskustele korvaamisesta ohjaajien kanssa.

Suomenkartta

Kuvitellaan Suomen kartta luokkaan
Mene siihen kohtaan kartalla, jossa
olet syntynyt?

Kerro toisille:

- Nimesi?
- Mistä olet lähtöisin?
- Mikä on koulusi ja laitos?
- Mieleesi jäänyt tapahtuma viime kesältä?



“Hyvä yliopisto-
opettaja”

”Hyvä yliopisto-opettaja”

Millä ominaisuuksilla kuvaisit ”hyvää yliopisto-opettajaa”?

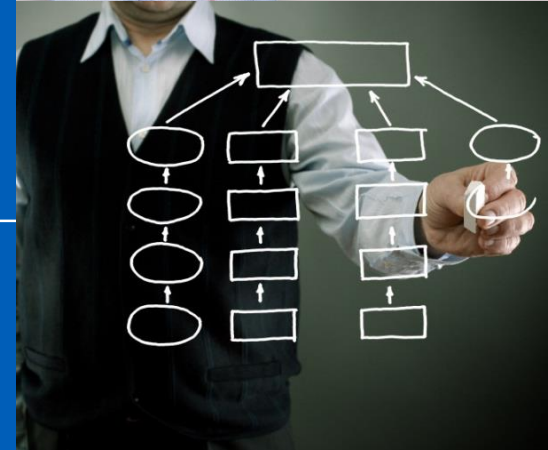
Vaihe 1:

- Kirjoita hyvää yliopisto-opettajaa kuvaavia elementtejä, 1 asia/ominaisuus per post-it-lappu

”Hyvän yliopisto-opettajan” prototyyppi

Vaihe 2:

- Jaa muille ryhmän jäsenille näkemyksesi ”hyvästä yliopisto-opettajasta”.
- Tehkää fläppi ”hyvästä yliopisto-opettajasta”, jossa yhdistyy ryhmänne jäsenten näkemyksiä.
- Voitte personoida opettajanne esim. nimi, ikä, ala, harrastuksia jne.
- Valmistautukaa esittelemään kuva muille.





Aalto-yliopisto

Tauko

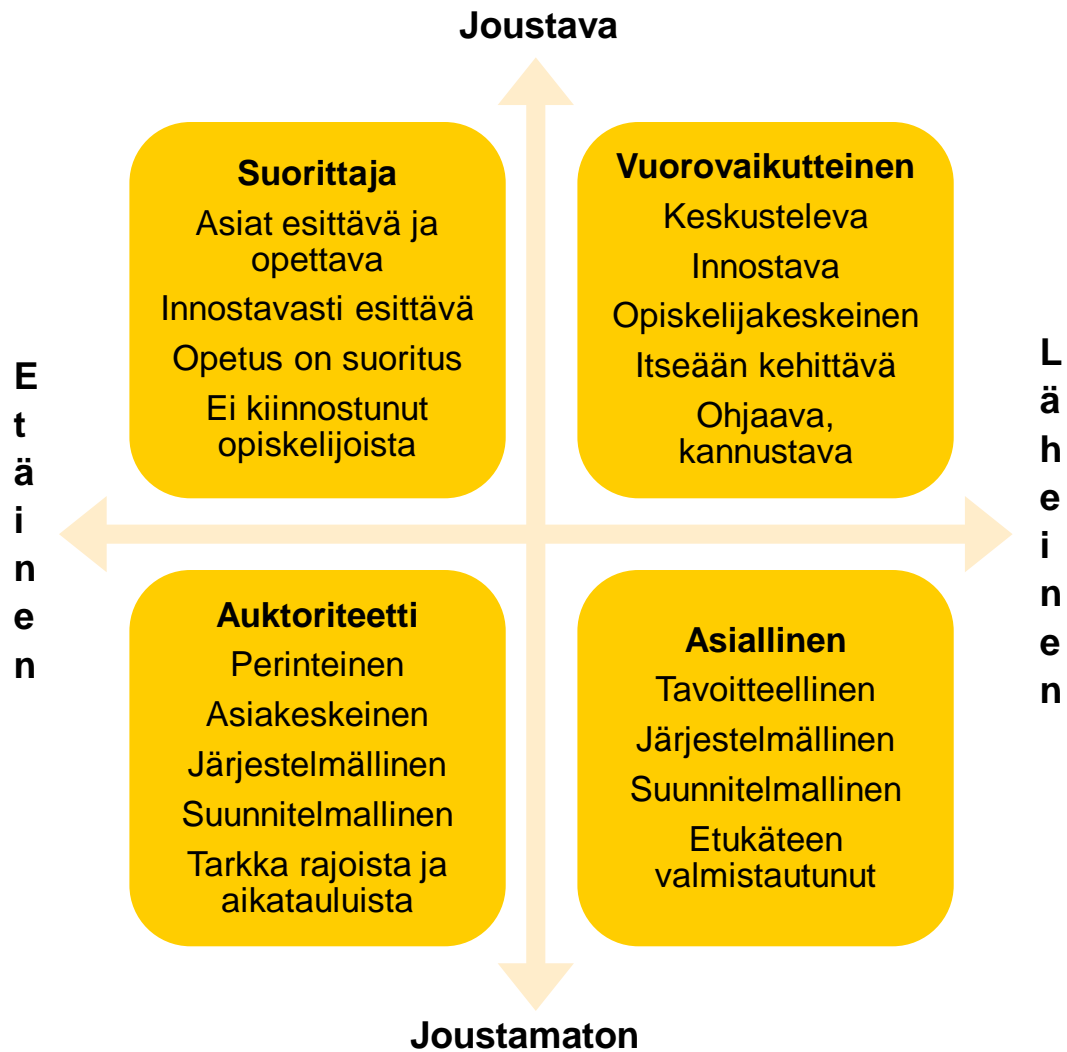
Miksi omista opetus- ja oppimiskäsityksistä tulisi olla tietoinen?

Opettajan omilla opetus- ja oppimiskäsityksillä on yhteys hänen valitsemiin opetusmenetelmiin.

Opetuksen kehittämisessä on keskeistä tietää mitä kehittää

- Erilaiset oppimiskäsitykset voivat johtaa erilaisten opetusmenetelmien valintaan ja erilaiset opetusmenetelmät voivat johtaa erilaisiin oppimistuloksiin.

Eri alan tai kulttuurin edustajat ovat voineet tottua erilaisiin opetus- ja oppimismenetelmiin, joten heillä saattaa olla erilaiset odotukset opetusta kohtaan.



Nevgi, A. & Toom, A. 2011. Yliopisto-opettajan opettajaminäkäsitykset.

Oppimis- ja opetusympäristö

Opetusmenetelmät

Opetuskäytännöt

Ohjaustaidot

Lähestymistapa opettamiseen

Oppimiskäsitys,
lähestymistavat oppimiseen

Teoreettinen tieto

Minäkuva

Arvot

Tietokäsitys

Ihmiskäsitys

Kokemukset

Käsitys taidosta ja sen kehittämisestä

Kulttuurinen, sosiaalinen, yhteiskunnallinen ympäristö

A?

Aalto-yliopisto

Lounas



Keskustelu ennakkotehtävästä



Ottakaa esille ennakkotehtävänne.
Keskustelkaa oppimiskäsityksistänne:

- Miten kuvailisit oppimisen?
- Mikä on opettajan rooli opiskelijan oppimisprosessissa?
- Mitkä ovat sinun vahvuutesi opettajana?

- Keskustelkaa pohdinnoistanne ja käsityksistänne.
- Hakekaa yhteisiä ja erilaisia näkemyksiä oppimisesta ennakkotehtävää hyödyntäen.

Huolehtikaa että kaikki osallistuvat keskusteluun.

Oma oppimistavoite kurssille

Mieti hetki omaa oppimistavoitettasi kurssille.

Kirjaa se/ne ylös itsellesi.



Kuva: Maire Syrjäkari, 2014



Aalto-yliopisto

Tauko

Ryhmätyö

Mitä ja miten?

Ryhmätyö merkitsee eri asioita eri ihmisille:

“Oh no, now I have to take care of everything”
(=controller)

“Let’s divide the work in sub-tasks now and meet just before the final presentation to combine everything” (=no real collaboration)

“Yes, I don’t have to do anything as student XX is so good and will do everything”
(=freeloader)

“I will expect that everything is done together, so no solo dancing accepted” (=no “independent thought”, no deepness in the project)

Miksi ryhmätyötä kannattaa tehdä?

- Ryhmätyö kehittää vuorovaikutustaitoja
- On helpompaa luoda jotain uutta yhdessä, kuin työskennellä yksin!
- Oppiminen on tehokkaampaa
- Oppiminen on monipuolista
- Lisää syväsuuntautunutta lähestymistapaa oppimiseen, opitaan toisilta.

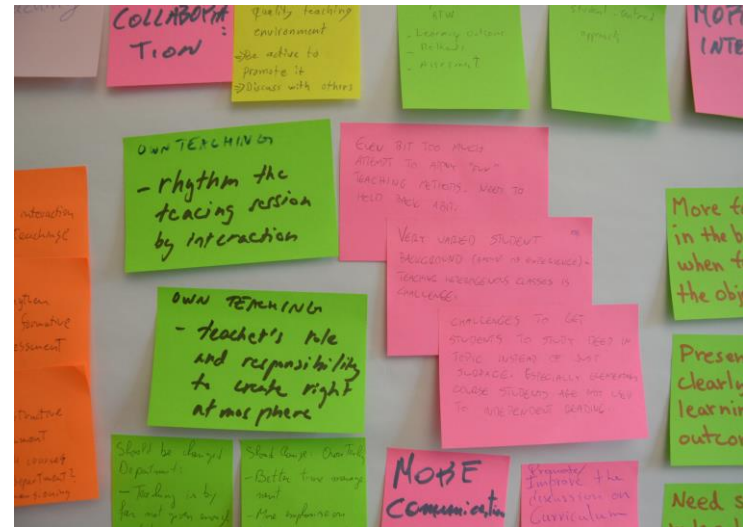


Photo: Aalto Strategic Support for Research and Education 2012

1+1 > 2!

Mitä yhteistyö ryhmässä vaatii:

1. Ryhmän jäsenet ovat **positiivisesti riippuvaisia toisistaan** (tehtävä ei tule tehdyksi ilman ryhmän jokaisen jäsenen ponnistelua)
2. **Monipuolista ja avointa vuorovaikutusta** ryhmän jäsenten välillä
3. **Yksilön vastuuta** jaetun vastuun lisäksi
4. Ryhmätyön ja oppimisen **arviointia**
5. Yhteistyötaitojen **tunnistamista ja kehittämistä**

Mukaillen: Sahlberg and Leppilampi, 1994, Sharan, 1994

A”

Aalto-yliopisto

Vertaisryhmä- työskentelyn aloittaminen

Vertaisryhmätyöskentely

1. Osallistujat työskentelevät saavuttaakseen oman tavoitteensa, asettaen kuitenkin ryhmälle yhteisen kokonaistavoitteen
2. Ryhmä keskustelee yhdessä niistä toimenpiteistä, jotka tarvitaan, jotta yhteiseen tavoitteeseen päästään
 - ✓ Vähintään kaksi tapaamista (mieluummin kolme) kurssin aikana, kurssin lähiopetuksen ulkopuolella joko kasvokkain tai virtuaalisesti
 - ✓ Yhteinen keskustelu ja dokumentointi tallennetaan ryhmän omaan tilaan MyCourses-ympäristössä.

Vertaisryhmätyöskentely

3. Tehkää konkreettinen suunnitelma tapaamisille, esimerkiksi:
 - 1.tapaaminen: tavoitteen kirkastaminen, tehtävien jakaminen, suunnitelma siitä, miten tulokset esitetään
 - 2. tapaaminen: keskustelu siihen asti opitusta, uudet näkökulmat, suunnitelma lopullisesta esityksestä jne.
4. Kirjoittakaa yhteenveto ja tulokset jokaisesta tapaamisesta MyCourses –ympäristöön ryhmän omaan tilaan
5. Valmistautukaa pitämään koko ryhmälle aktivoiva opetustilanne aiheestanne viimeisessä lähipäivässä **13.11.2019**.

Opetustilanne on 25 - 30 min ja sen jälkeen 5 - 10 min keskustelu/palautetilanne (yhteensä 35 min) .

Vertaisryhmätyöskentelyn aloittaminen

1. Pidä oma oppimistavoitteesi mielessäsi
2. Mene jonkun teeman luokse, johon oma tavoitteesi voisi liittyä
3. Keskustelkaa tavoitteistanne ja niiden yhteydestä teemaan
→ Voit vaihtaa ryhmää ja keskustella eri ryhmissä

Vertaisryhmien muodostaminen

- Jokaisessa ryhmässä tulee olla n. 4 - 5 henkilöä
- Mielellään monialaisia ryhmiä
- Nimetkää oma vertaisryhmänne
- Kirjatkaa ryhmän yhteinen tavoite ja jokaisen ryhmän jäsenen oma tavoite ryhmänne keskustelualueella MyCourse:iin

Opetuskokeilu

Opetuskokeilu koostuu kolmesta osasta:

- I) suunnitelman tekeminen,
 - II) opettaminen suunnitelman mukaisesti,
 - III) suullinen ja kirjallinen vertaispalaute.
-

Kirjallinen suunnitelma tehdään 20 min opetustilanteesta.

Suunnitelmaan perustuva opetus toteutetaan pienryhmissä (4 - 5 henk.) 31.10.2019 pidettävässä lähipäivässä

Opetuskokeilusta saa kirjallista ja suullista palautetta
(pienryhmän jäsenet ja ohjaaja).

Opetuskokeilu on hyvä paikka kokeilla jotakin uutta opetusmenetelmää tai muuta uutta ideaa opetuksessa ja **nauttia opetuksesta!**

Aloita haaveilu opetuskokeilustasi jo nyt!

Ensi kerraksi

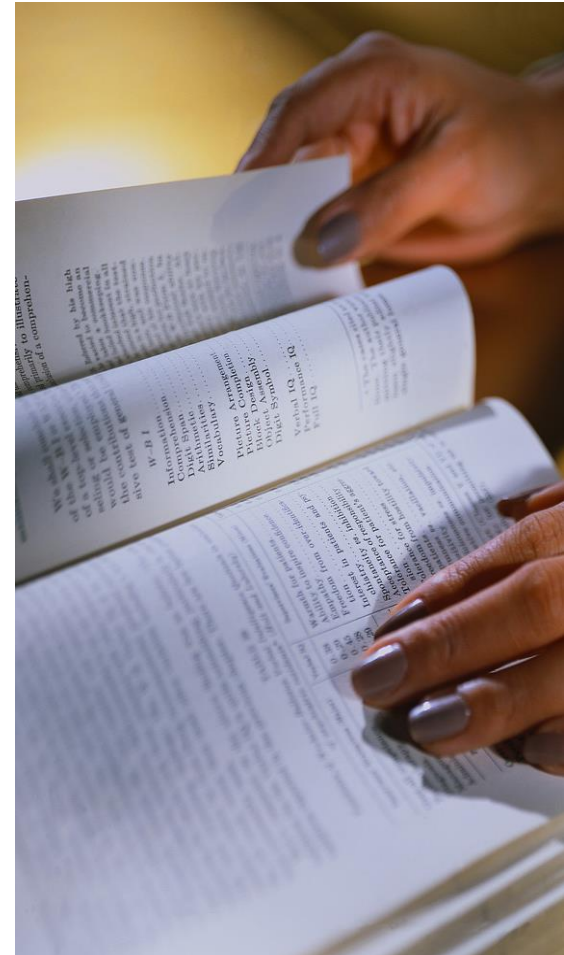
Ensi kerraksi

Perehdy materiaaliin ja tee lyhyt Quiz MyCoursesissa lukemisen jälkeen (LP1-kohdalla):

*Lindblom-Ylänne, S., Mikkonen, J., Heikkilä, A., Parpala, A. & Pyhältö, K. 2009. **Oppiminen yliopistossa.***

*Teoksessa S. Lindblom-Ylänne & A. Nevgi, **Yliopisto-opettajan käsikirja.** s.70-99.*

- ✓ Lue teksti niin, että voit keskustella ja työskennellä aiheen parissa.
- ✓ Ota materiaali mukaasi ensi kerralla!
- ✓ Yritä tavata vertaisryhmäsi ainakin kerran (mielellään kasvokkain) ennen seuraavaa lähipäivää.



Palaute päivästä



- Olen innostunut ...
- Minua huolettaa, mietityttää ...
- Minä odotan, minä tarvitsen...

Presemo: presemo.aalto.fi/Intro170919

A?

Aalto-yliopisto

Kiitos