



Aalto-yliopisto

# A! PEDAGOGINEN INTRO (5 op)

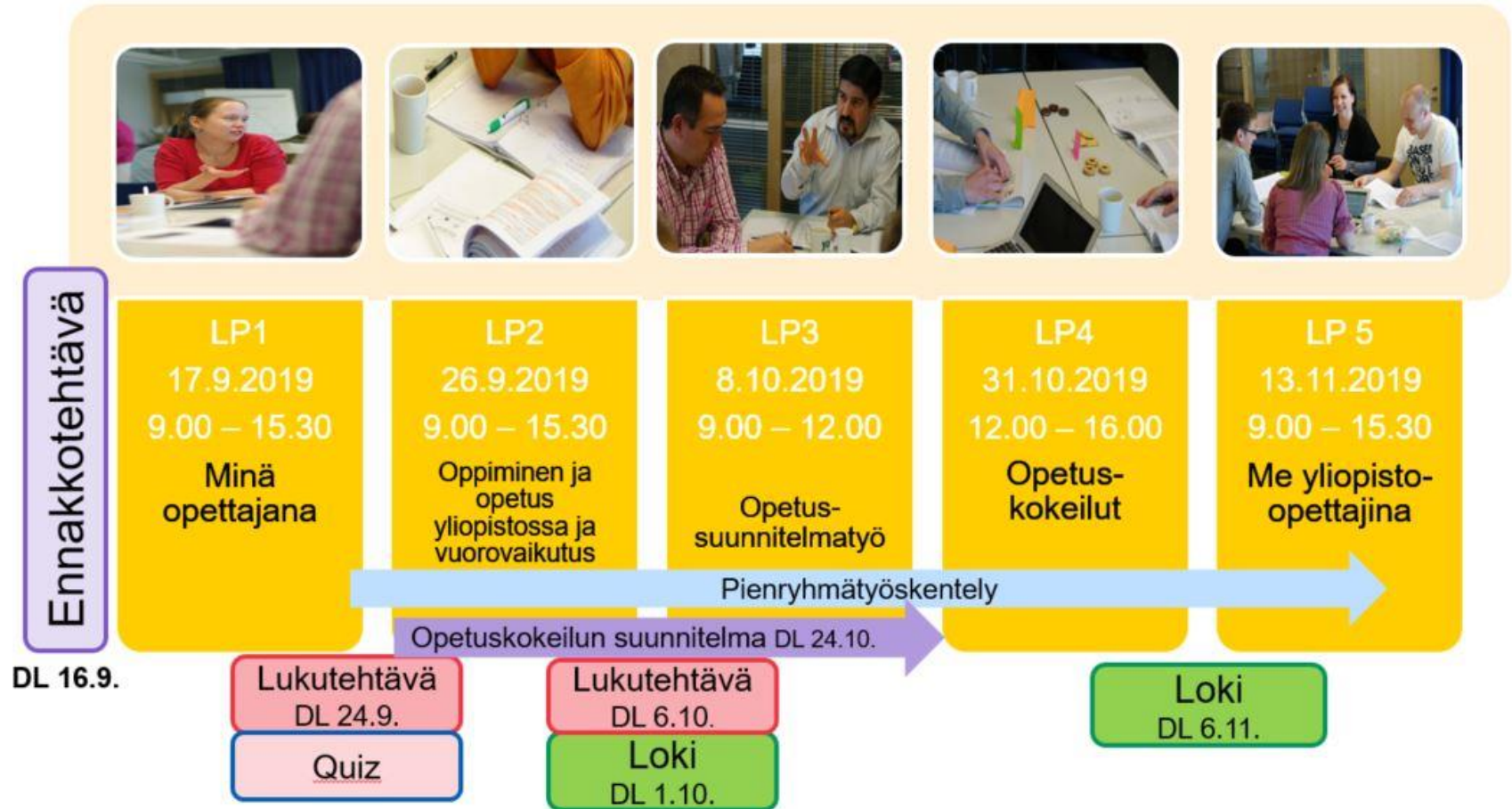
*LP 3, 8.10.2019: Opetussuunnitelmatyö*

*Oppimispalvelut*

*Yliopistopedagoginen koulutus*

*Miia Forstén ja Maire Syrjäkari*

# Kurssin aikajana



# Osaamistavoitteet

Tämän lähipäivän jälkeen Sinä

- tunnet yliopiston opetussuunnitelmaan vaikuttavia tekijöitä ja
- osaat selittää ja hyödyntää omassa opetuksessa linjakkaan opetussuunnittelun ideaa.

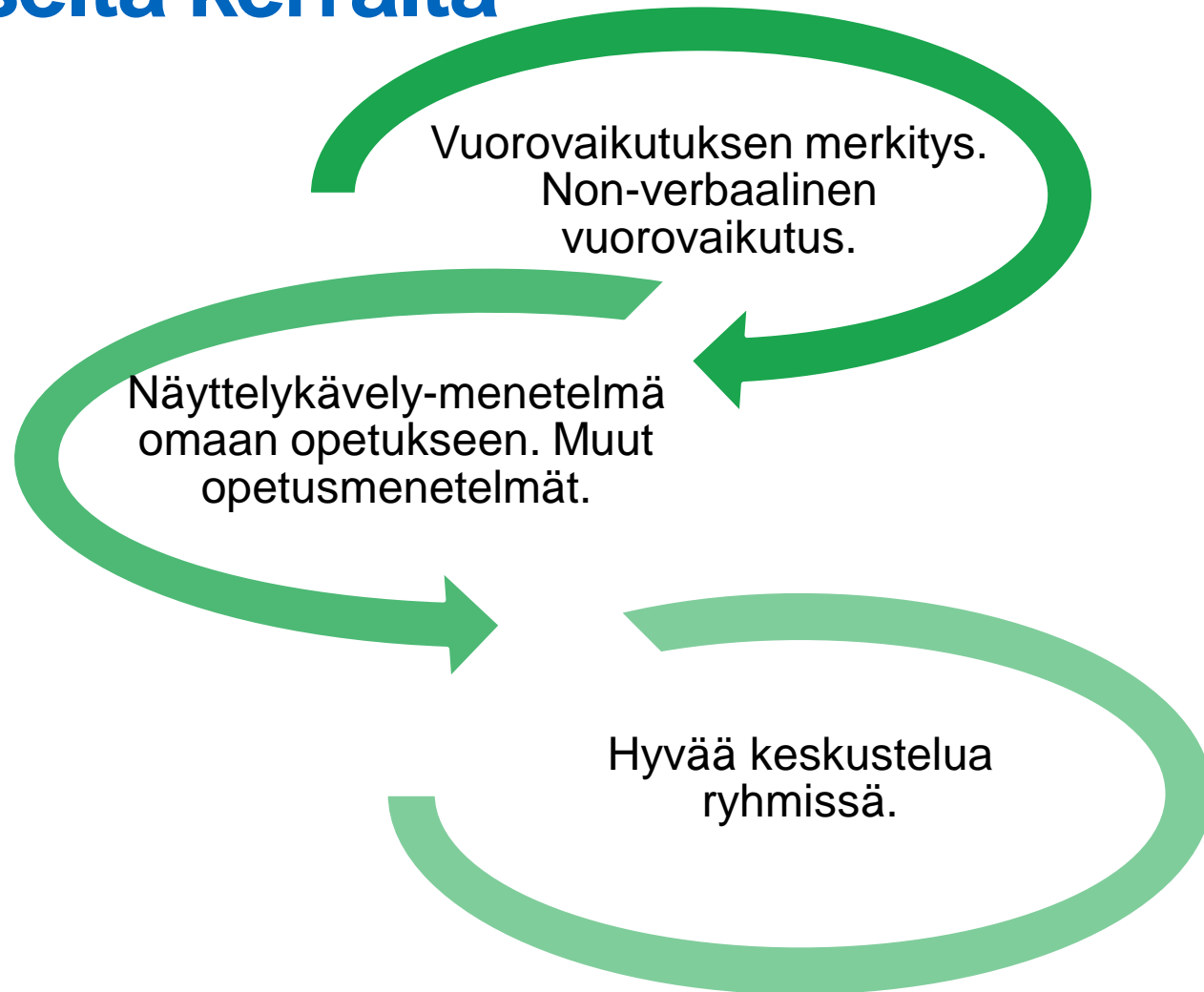


Kuva: Maija Lampinen

# Aikataulu

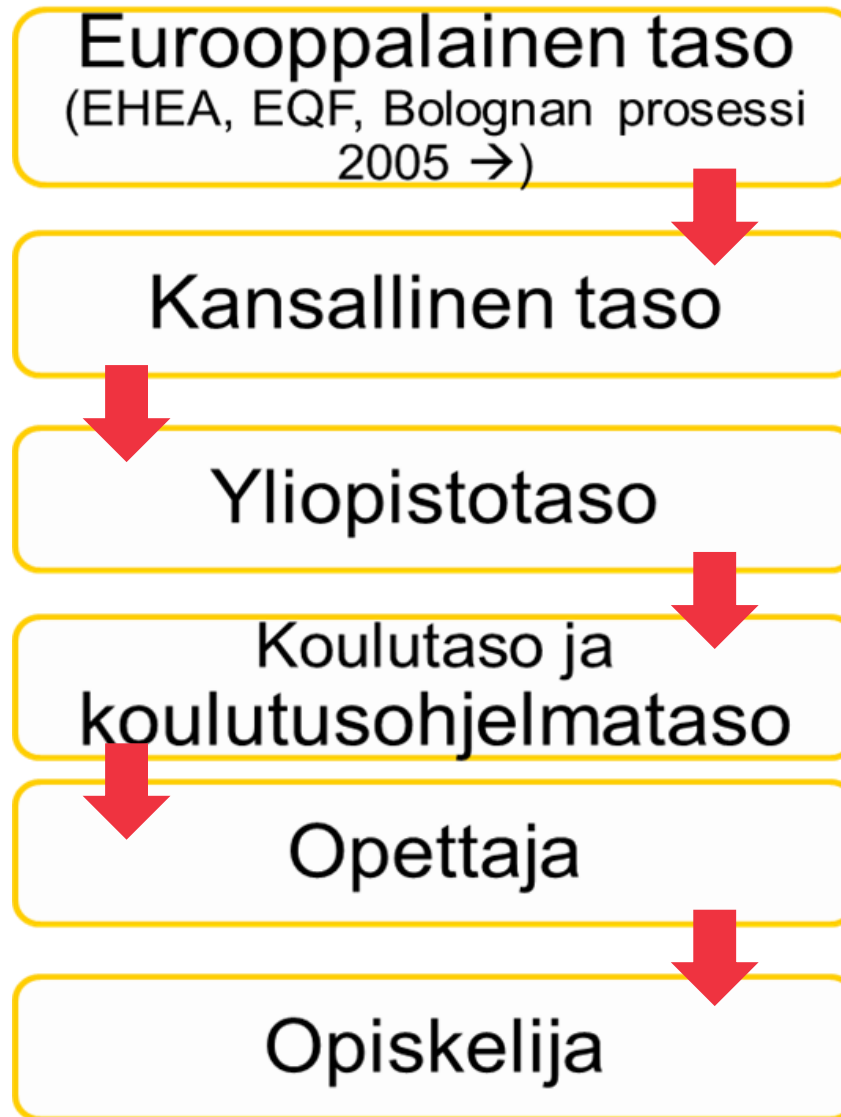
9.00 – 9.15	Aloitus ja viime kerralta
9.15 – 12.00	Opetussuunnitelmatyö Ohjeet opetuskokeiluun

# Edelliseltä kerralta



# Opetussuunnitelmatyö

# Opetuksen suunnittelua eri tasoilla



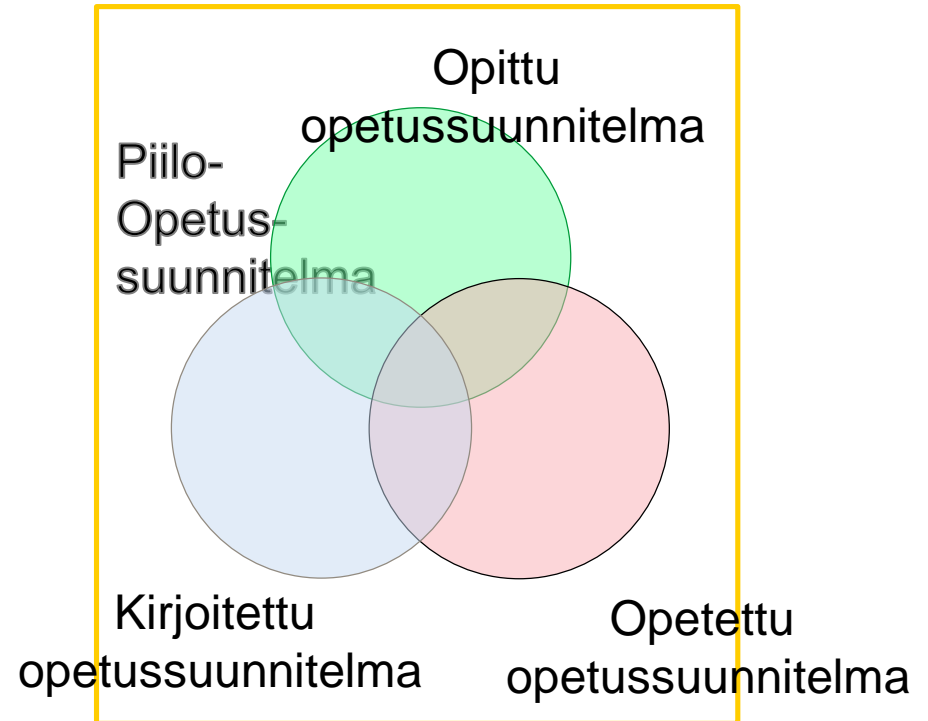
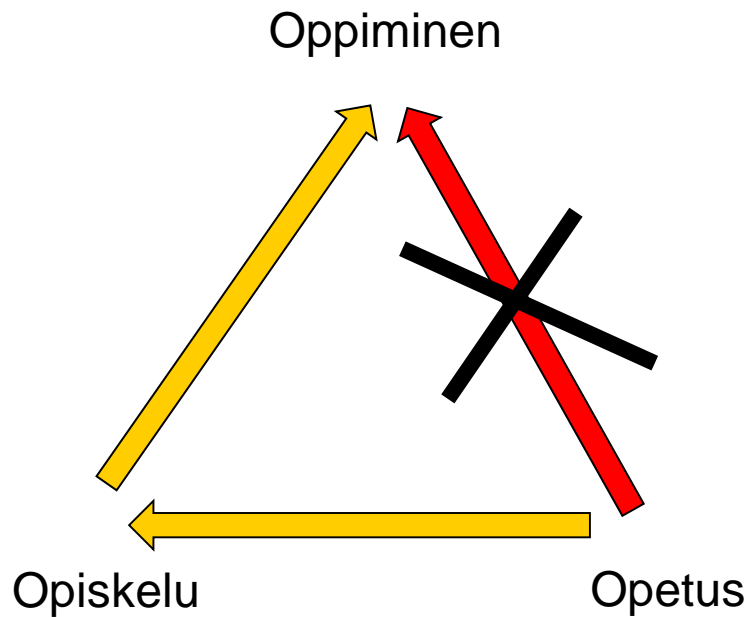
# Opetuksen suunnittelun vaiheita

Oleellinen kysymys	Huomioitavaa
Mitä opiskellaan/opetetaan?	Osaamistavoitteet, sisällön suunnittelu
Miksi juuri sitä?	Perustelut kurssin tavoitteille ja sisällöille, ydinainesanalyysi
Miten?	Opiskelun ja opetuksen menetelmät
Missä ajassa?	Kesto, mitoitus
Missä järjestyksessä?	Rytmitys, ajoitus, rakenne
Millä välineillä?	Oppimisen ja opettamisen materiaalit
Oppimisen arviointi	Suhteessa osaamistavoitteisiin sekä opiskelijalle annettava palaute
Opetuksen arviointi	Suhteutettuna ”luvattuihin” tavoitteisiin ja sisältöihin





# Opetussuunnitelman ulottuvuudet



8.10.2019

# Opetuksen suunnitteluprosessin osatekijöitä

- Osaamistavoitteiden luominen
- **Sisältöjen** suunnittelu
- Opetusmenetelmien valinta
- **Mitoitus** / kuormittavuus
- **Arvioinnin** suunnittelu
- Ajoitus - ajallinen suunnittelu (=rytmitys)
- **Kohderyhmän** huomioiminen
- Oppimateriaalien valikointi
- Toteuttajat/vastuhenkilöt
- Opettajan kuormitus
- Kurssien ja opintokokonaisuuksien välinen kytkentä, **yhteistyö** muiden opettajien kanssa
- **Oppimisympäristö** (fysinen, sosiaalinen, verkko)



www.shutterstock.com · 88252987

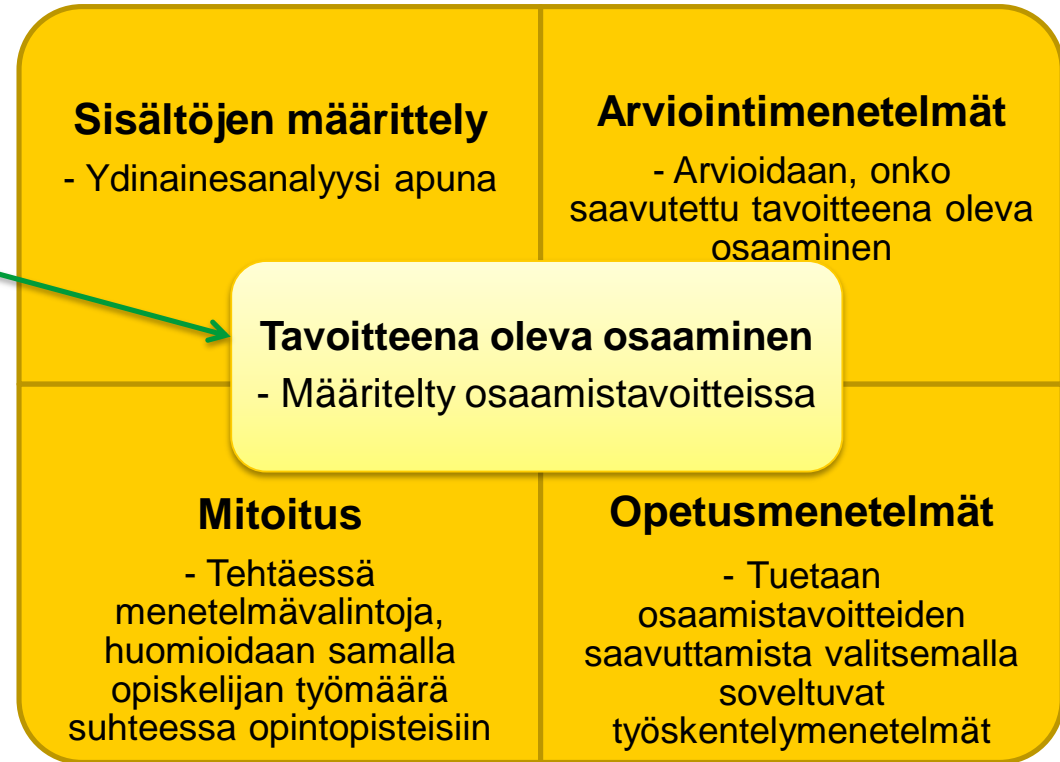
# *Linjakkas opetus*

## *Constructive alignment in teaching*

# Linjakkaan opetuksen suunnittelu

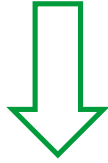
Visio & koulutusohjelmasta valmistuneen tavoiteltavat kompetenssit

- Linjakkuus tarkoittaa sitä, että opetuksen sisällön, tavoitteiden sekä arviointi- ja opetusmenetelmien tulee olla linjassa keskenään eli pyrkiä samaan lopputulokseen = osaamistavoitteissa määriteltyjen asioiden saavuttamiseen.

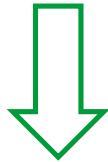


# Linjakas opetus (Constructive alignment, J. Biggs)

## 1. Osaamistavoitteiden määrittely



## 2. Opetus-/oppimismenetelmien valinta niin, että ne tukevat osaamistavoitteiden saavuttamista



## 3. Opiskelijoiden oppimisen arviointi – saavutettiinko osaamistavoitteet

# Ydinainesanalyysi

Kurssi	Ydinaines Must know	Täydentävä tietämys Should know	Erityistietämys Nice to know
	Ydinaines, jonka hallitseminen on välttämätöntä jatkon kannalta ja jonka ymmärtäminen mahdollistaa syventävän / laajentavan tiedon hankkimisen	Täydentävä tietämys, joka lisää teoreettisia yksityiskohtia ja selventää harvinaisempia sovelluksia	Erityistietämys, joka syventää jonkin alueen hallintaa
Tieteellisen / taiteellisen osaamisen näkökulmasta			
Ammatillisen osaamisen näkökulmasta			

Lähde: Karjalainen, A. (toim.) 2007. Akateeminen opetussuunnitelmatyö.

A”

Aalto-yliopisto

# Opetuksen suunnittelusta palapelinä

# Ryhmätehtävä opetuksen suunnittelusta, palapeli-menetelmä

Tehtävän rakenne:

1. Asiantuntijaryhmässä 15 min
  2. ”Monialaisessa ryhmässä” 1 h ( sis. tauko)
  3. Paluu asiantuntijaryhmään n. 15 min
- Lyhyt yhteenveto n. 15 min



# Vaihe 1: Asiantuntijaryhmät

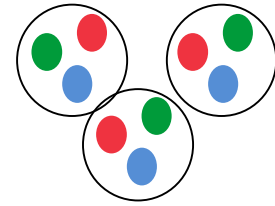
Kokoonnutaan asiantuntijaryhmiin, joiden teemat ovat samat kuin viime kerralla saamanne lukumateriaali:

- a) Osaamistavoitteet (Lauri, Juho, Timo, Tiia, Janne)
- b) Mitoitus ja kuormittavuus (Jarno, Katri, Tuomas T., Thomas, Hans)
- c) Opetusmenetelmät (Tuomas A., Penni, Topi, Emmi, Tuuli)
- d) Oppimisen arviointi (Sami, Joonas, Salla, Anssi, Antti H., Esko)

Ryhmä keskustelee hetken lukemastaan, terävöittää mieleen tärkeimmät asiat ko. alueessa. Jokainen jäsen voi halutessaan kirjata muistiinpanoja paperille ja ryhmä voi myös pyytää tarvittaessa ohjausta. (n. 15 min)

---

# Vaihe 2: Monialainen ryhmä



Asiantuntijat jakautuvat eri ryhmiin ja toimivat niissä oman alueensa asiantuntijoina opettaen oman asiantuntija-alansa ryhmän teeman muille jäsenille.

Kurssityöryhmän toiminta etenee tässä järjestyksessä:

- a) Osaamistavoitteet
- b) Mitoitus ja kuormittavuus
- c) Opetusmenetelmät
- d) Oppimisen arviointi

Noin 10 min/teema ja 10 min tauko välillä (yhteensä 70 min).

# Vaihe 3: Paluu asiantuntijaryhmiin

Palatkaa alkuperäiseen ryhmään ja pohtikaa yhdessä:

- Millainen kokonaisnäkemys teille muodostui opetuksen suunnittelusta?
- Mitä uutta opitte asiantuntija-alueestanne työskenneltyänne monialaisessa ryhmässä?
- Jäikö jokin epäselväksi? Miltä päivän työskentely tuntui – Vapaa palaute päivästä.
- 15 min



Aalto-yliopisto

# Seuraavaksi kerraksi

# Seuraavaksi kerraksi

Opetuskokeilu on 31.10.2019 (LP4)

Opetuskokeilu koostuu kolmesta osasta: a) suunnitelman tekeminen (DL 29.10.2019) b) opettaminen suunnitelman mukaisesti, c) suullinen ja kirjallinen palaute.

Laadi kirjallinen suunnitelma 20 min opetuskokeilua varten. DL (MyCoursesiin). Valitse aihe haluamastasi teemasta. Opetuskokeilu on erinomainen mahdollisuus sinulle kokeilla jotakin **uutta opetusmenetelmää tai muuta uutta ideaa!**

Valmistaudu toteuttamaan opetuskokeilusi suunnitelman mukaisesti n. 4 hengen ryhmälle.

Valmistaudu antamaan vertaispalautetta kollegoillesi ja valmistaudu ottamaan vastaan palautetta

# Valmistautuminen opetuskokeiluun (31.10.2019)

Opetuskokeilu koostuu kolmesta osasta:

- I) suunnitelman tekeminen
- II) opettaminen suunnitelman mukaisesti
- III) suullinen ja kirjallinen vertaispalaute.

Kirjallinen suunnitelma tehdään 20 min opetustilanteesta. Suunnitelmaan perustuva opetus toteutetaan pienryhmissä (4 - 5 henk.) 31.10.2019 pidettävässä lähipäivässä. Opetuskokeilusta saa kirjallista ja suullista palautetta. Opetuskokeilu on hyvä paikka kokeilla jotakin uutta opetusmenetelmää tai muuta uutta ideaa opetuksessa.

# Opetuskokeilun suunnitelma

Suunnitelmaan kirjataan:

a) Osaamistavoite, johon opetus pyrkii

Määrittele minkälaista osaamista opetuksesi tavoittelee ja kuvaa se osaamistavoitteen muotoon. Pidä tämä tavoite mielessäsi opetusta suunnitellessasi. Huomioithan tavoitteen asettamisessa, että kyseessä on vain 20 min opetustuokio!

b) Opetusmenetelmä ja perustelut valinnalle

Käytä lähtökohtana asettamaasi osaamistavoitetta ja valitse sitä tukeva(t) menetelmä(t). Pyri kokeilemaan jotain sellaista menetelmää, joka haastaa sinut johonkin uuteen. Pääasia on kuitenkin, että se tukee tavoittelemaasi osaamista. Erilaisia opetusmenetelmiä löydät esim. Hyppösen ja Lindénin Opettajan käsikirjasta s. 34-54 (<http://lib.tkk.fi/Raportit/2009/isbn9789522480637.pdf>). Voit halutessasi tuoda opetustilanteeseen tarvitsemaasi rekvisiittaa.

c) Oppimisen arviointi

Pidä mielessäsi myös oppimisen arviointi. Et ehkä ehdi arvioimaan osaamista opetustilanteessa, mutta pidä se kuitenkin mielessäsi. Valitsemasi opetusmenetelmä vaikuttaa siihen, miten paljon saat palautetta opiskelijoiden osaamisesta opetustilanteen aikana.

d) Rytmitys

Käytännön kannalta on hyödyllistä tehdä opetuskokeilulle aikataulullinen suunnitelma, jotta osaat realistisesti arvioida sopivan määrän asiaa ja toimintaa 20 minuuttiin. Pohdi tilannetta osallistujien kannalta ja pyri rakentamaan mahdollisimman antoisa oppimiskokemus.

Palauta suunnitelmasi MyCoursesiin sille varattuun palautuslaatikkoon pdf-tiedostona torstaina **29.10.2019 mennessä** ja tuo siitä 5 kopiota lähipäivään.

Suunnitelman saavat palautuslaatikon kautta vain kurssin ohjaajat.



# Vertaisryhmätyöskentelyn tulosten esittelyn valmistelu, esitykset 13.11.2019

Varautukaa ryhmänä siihen, että suunnittelette ja toteutatte viimeisessä lähipäivässä **25 - 30 minuutin ”opetustilanteen”**, jossa opetatte muulle ryhmälle jotain mitä olette oppineet.

Tämän jälkeen on varattu aikaa keskustelulle **5 - 10 min / ryhmä**.  
Yhteensä aikaa on siis **35 min/ ryhmä**.

Pohtikaa, mitä haluatte muiden oppivan työskentelystä ja tutustukaa opetusmenetelmiin esim. Hyppönen & Linden: Opettajan käsikirjan sivut 34-54 ja ideoikaa opetustilanne.



Aalto-yliopisto

**Kiitos aamupäivästä!**