

A?

Aalto-yliopisto

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

Maire Syrjäkari ja Virve Pekkarinen
30.9.2015





Aikataulu

9.00 – 9.30	Alkutoimet, lokit ja odotukset/oivallukset
9.30 – 10.20	Oppimiskeskeinen kulttuuri <i>Tauko sopivassa kohdassa</i>
10.45 – 11.15	Käyttöteorian pohjustusta
11.15 – 12.15	<i>Lounas</i>
12.15 – 13.30	Asiantuntijuus: Miten opettaja voi tukea opiskelijoiden kehittymistä asiantuntijoiksi? <i>Tauko sopivassa kohdassa</i> Seuraavaksi kerraksi
14.10. – 15.10	Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimus
15.10 – 15.30	Palaute ja loppukeskustelu

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op) aikajana



Ennako-
tehtävä,
DL
9.9.2015



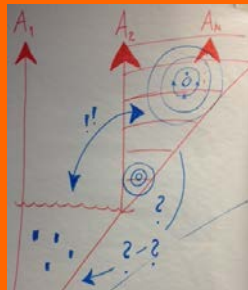
LP1.

15.9.2015
Yliopisto-
pedagogiikka
ja oppimisen
teoriat

Lokikirjoitus 1
DL 22.9.

Lukutehtävä 1
ja 2
DL 29.9.

KT-essée



LP2.

30.9.2015
Käyttöteoria,
opettaminen
ja oppiminen
eri aloilla

Lokikirjoitus 2
DL 4.10.

Lukutehtävä 3-
4
DL 6.10.

KT-essée



LP3.

7.10.2015
Reflektio,
asiantuntijuus
ja kehittyminen

Lokikirjoitus 3
DL 14.10.

Lukutehtävä 5 -
6
DL 27.10.

KT-essée
versio 1.0
DL 18.10



LP4.

28.10.2015
Opetuksen
laatu

Lokikirjoitus 4
DL 4.11.

Ohjaajapalaute
KT-essée
DL 27.10

Vertaispalaute
KT-essée
DL 27.10

KT-essée
versio 2.0
DL 13.11.



Odotuksia kirjeistä

- Keskusteleva ote, keskustelut mahdollistavat ajatusten ja kokemusten vaihdon → vertaiset peilinä
- Uusia ajatuksia omaan opetustyöhön

- Oman opetus- ja oppimiskäsityksen kirkastaminen ja soveltaminen opetuksen suunnittelussa → oman käyttöteorian luominen
- Itselle sopivien opetusmenetelmien löytäminen

- Odotus oli tukevasta teoriapaketista, onneksi paljon ryhmätyötä ja keskusteluja
- Lauri Malmin oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimus-teeman tehtävän tekeminen
- Ei ennakko-odotuksia, avoin mieli uudelle



Oivalluksia kirjeistä

- Käsitys erilaisista oppimisteorioista → oma opetuskäsitys ja käyttöteoria voivat sisältää piirteitä monista eri oppimisteoreettisista näkemyksistä, ei tarvitsekaan olla vain yksi
- Oman alan opetuksen tutkimus mahdollisuutena
- Opettajan ajattelutapa - Pedagoginen keskustelu avartavaa
- Ryhmätyöskentely työskentelytapana – opiskelijan näkökulmasta
- Työelämävalmiuksien integroiminen opetukseen vai erillisillä kursseilla?



Viime kerrasta - lokien kertomaa

Jäin miettimään...

Eri mieltä olen siitä, että....

En tiedä, mitä tarkoittaa, mutta otanpa selvää.

Lukemani ennakkomateriaalin ja ensimmäisen lähipäivän perusteella en oikein ymmärtänyt...

Menetelmä toi lisäksi hyvin esille neuvottelemisen ja kompromissien tekemisen jalon taidon

tehtävä, jossa pohdimme ”Mitä on oppiminen?”, tehden käsitekartan pareittain ja aina laajentaen isompaan ryhmään, oli varsin opettavainen

Varsinaista ryhmätyötä siis

Tätä metodia voin miettiä käyttäväni omissa opetuksissanikin



Viime kerrasta - lokien kertomaa

Nautin kaikkein eniten muiden osallistujien näkemysten kuulemisesta, koska pääsin tunnistamaan yhtäläisyyksiä eri koulujen opetushenkilökunnan ajatuksista ja prioriteeteista

..koko ryhmän toisiaan täydentävän osaamisen hyötykäyttö toteutui todella onnistuneesti. Tuntui, että itselle kirkastui erityisesti käsitys siitä mitä

Useiden ryhmätehtävien suorittaminen oli hauskaa mutta myös kovin intensiivistä, siksi toivon että tulevissakin lähipäivissä tulee olemaan myös luento-osuuksia.

Epäselvää on, käykö kurssin henkilökunta otenkin läpi palautettuja esseitä ja saako heiltä jotain palautetta. Eli että onko palautuksella MyCourses--järjestelmään mitään merkitystä



Viime kerrasta - lokien kertomaa

Omaa oppimistani lähipäivässä tuki parhaiten ryhmässä ja pareittain käydyt keskustelut yhdistettynä ohjaajien asiantuntevaan lähestymistapaan.

Mielestäni kurssin mukava ja rento tunnelma tuki oppimistani ja kehittymistäni.

Tietyyntyyppisenä muistisääntönä itselle kiteytyi ajatus, että on erittäin tärkeää miettiä konkreettisesti minkä suuruisia tavoitteita yhdelle päivälle/kerralle tunnille voi ja kannattaa asettaa

Yritän ottaa asenteen, että Oppiminen ja opetus-kurssi on kalenteriini etukäteen säästettyä aikaa, jolloin voin arvioida opetukseni laatua....

Ryhmätyö: Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri ja miten sitä voi kehittää ja tukea?



Menetelmänä näyttelykävely

Osa 1: Näyttelyn rakentaminen

- Ryhmiin organisoituminen
- Ryhmä tutustuu yhdessä annettuun teemaan
- Ryhmä valmistaa aiheesta posterin
- Kaikki valmistautuvat esittelemään posterin
- Laittakaa posterit seinälle

Aikaa 20 min





Oppimiskeskeinen kulttuuri?

Pohtikaa, keskustelkaa ja kuvatkaa/kirjoittakaa fläpille näkemyksenne:

Ryhmä 1:

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten ja millaiset opetusteot tukevat ja kehittävät oppimiskeskeistä kulttuuria?

Ryhmä 2:

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten ohjelmajohtaja tai pääainevastaava omalla toiminnallaan tukee ja kehittää oppimiskeskeistä kulttuuria?



Oppimiskeskeinen kulttuuri?

Ryhmä 3:

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten opiskelija tai opiskelijan rooli vaikuttaa oppimiskeskeiseen kulttuuriin?

Ryhmä 4:

- Mitä on oppimiskeskeinen kulttuuri?
- Miten yliopisto voi tukea tai tukee oppimiskeskeistä kulttuuria?

Aikaa 20 min

Menetelmänä näyttelykävely

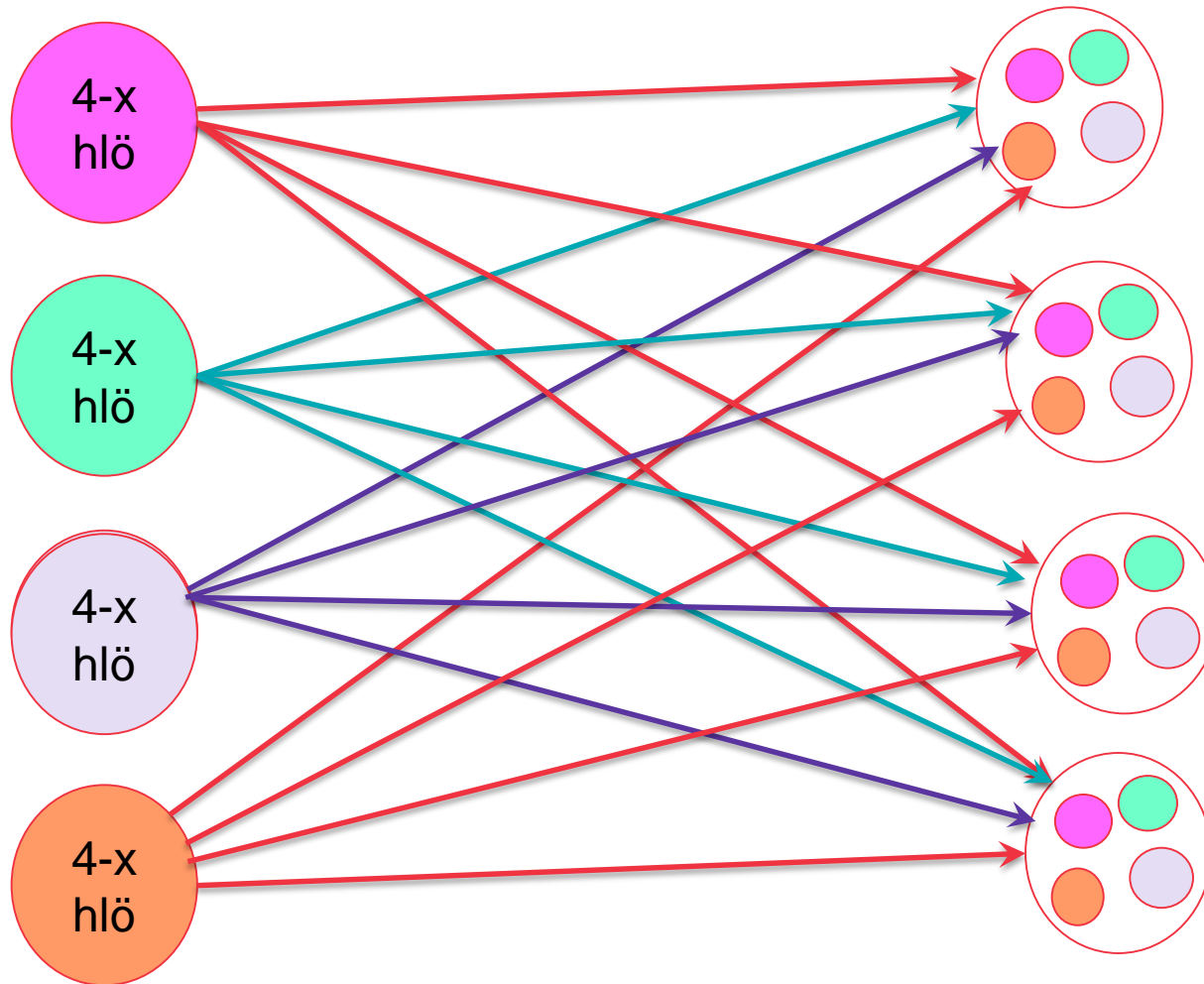
Osa 2: Näyttelyn toteuttaminen

- Jakaudutaan uusiin ryhmiin
- Posterikierros uusissa ryhmissä
- Jokaisen ryhmän jäsen esittelee oman ryhmänsä posterin

Aikaa yht. 30 min (7 min/posteri)



Näyttelykävely käytännössä





Miksi näyttelykävely?

Sitouttaa opiskelijoita, koska kaikki joutuvat osallistumaan ryhmän tuotoksen tekemiseen ja esittelyyn.

Opiskelijan on opittava kokonaisuus – ei vain oma osa ryhmätyöstä.

Opiskelijat oppivat lisää myös itse näyttelykierroksen aikana ja voivat täydentää tuotostaan.

Opettajalle haaste (?) ettei voi seurata kaikkia keskusteluita ja on oltava tarkkana ryhmien jakamisessa.



pikkupausssi



Käyttöteorian pohjustusta

30.9.2015

Pedagoginen nuoli

OPETUSTEKO



OPPIMISTEKO



OPPIMISTULOS

**Opettajan rooli
oppimistekojen ohjaajana**

**Oppimistekojen vaikutus
oppimistulokseen**

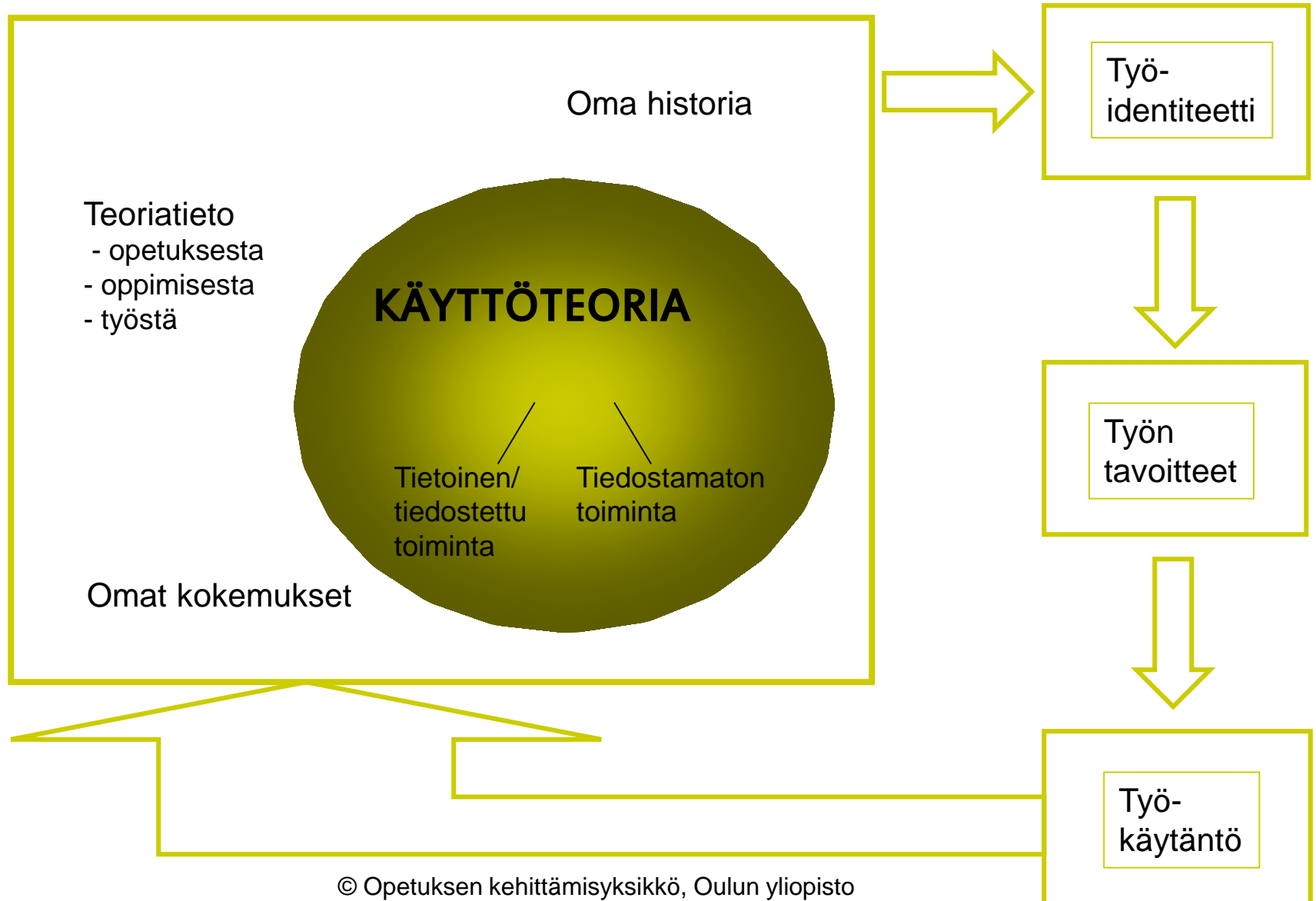
**Opetusteot alkavat jo
opetussuunnitelmasta**

Oppimis- ja opetusympäristö



Kulttuurinen, sosiaalinen, yhteiskunnallinen ympäristö

Käyttöteoriasta





Portfoliossa: Opetusfilosofia ja lähestymistapa

- Kuvaile ja pohdi **käsityksiäsi**, prioriteettejasi ja **uskomuksiasi opettamisesta ja oppimisesta** sekä kuinka käsityksesi vaikuttaa **lähestymistapaasi opettamiseen** sekä **opetus- ja oppimismenetelmien valintaan**.
- Kerro, mikä on periaatteesi **opiskelijan ohjaamisessa ja opastamisessa**: mitä pidät tärkeänä? Kerro, mitkä ovat **periaatteesi opiskelijan oppimisen arvioinnissa**. Anna esimerkkejä, kuinka periaatteesi näkyvät opetusta suunnitellessasi ja toteuttaessasi, oppimista arvioidessasi ja opiskelijoita ohjatessasi.
- Pohdi, **miten pedagoginen lähestymistapasi on kehittynyt**. Arvioi tarkemmin, **kuinka lähestymistapasi vaikuttaa opiskelijoiden oppimistuloksiin**. Miten aioit jatkossa **kehittää** pedagogista lähestymistapaasi?

http://www.aalto.fi/fi/about/careers/tenure_track/for_applicant/opetusportfolion_laatiminen_aalto_yliopisto.pdf



Aalto-yliopisto

LOUNAS 11.15-12.15



Asiantuntijuus: Miten opettaja voi tukea opiskelijoiden kehittymistä asiantuntijoiksi?



Miksi asiantuntijuuden tarkastelu on tärkeää?

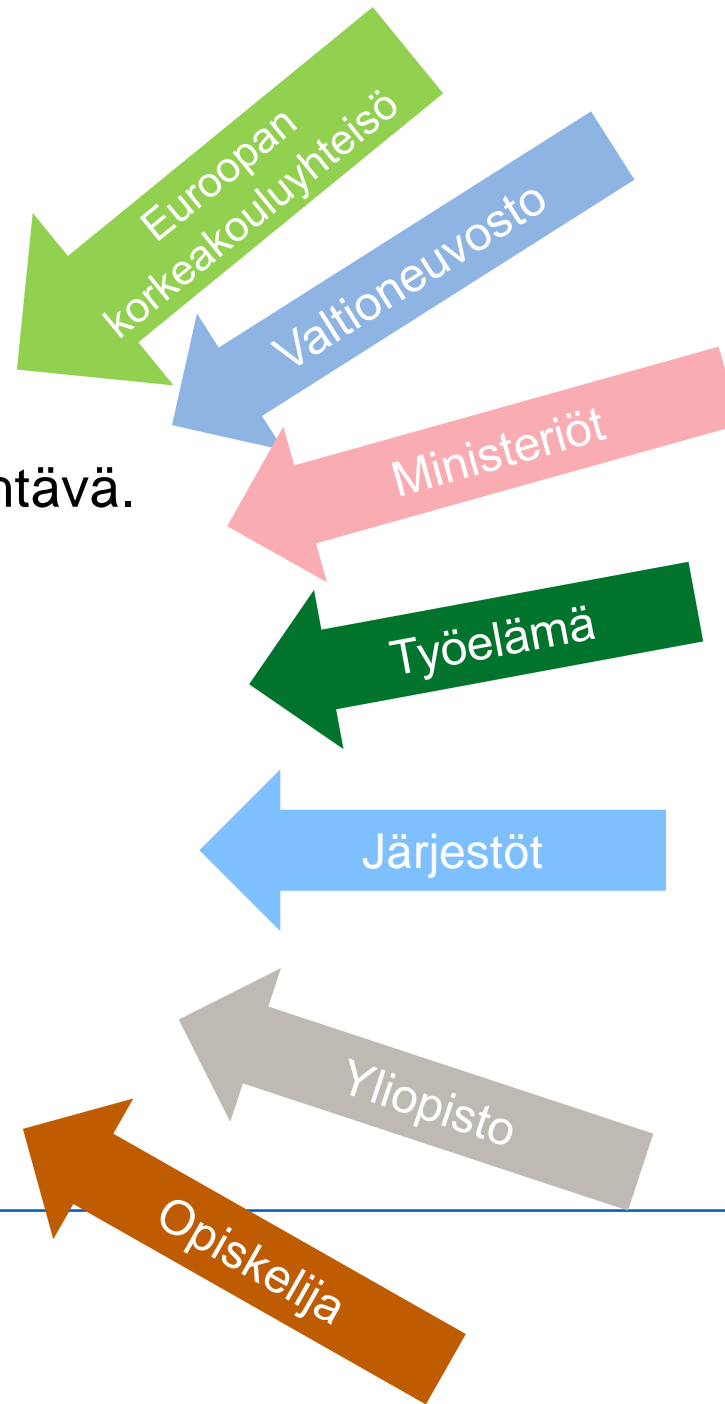
- Yliopiston tavoitteena on tuottaa uutta tutkimustietoa ja kouluttaa asiantuntijoita
 - Koulutusohjelman tavoitteet kohtaavat työelämän odotukset ja opiskelijoiden tarpeet
 - Yliopistolla on proaktiivinen rooli alan kehittämisessä
- Opettajan asiantuntijuus: miten koulutuksen avulla voidaan tukea opiskelijoiden kasvamista asiantuntijoiksi?
 - Tiedon hyödyntäminen opetus- ja ohjaustyössä
 - Sisällön asiantuntijuuden lisäksi opettaja tarvitsee myös pedagogista asiantuntijuutta

Haasteita riittää

Yliopistolla on vaativin mahdollinen opetuksen, ohjauksen ja kasvatuksen tehtävä.

... Yliopiston on pystyttävä parempaan opetus- ja oppimistulokseen kuin parhainkaan koulu pystyisi.

(Karjalainen 2003)



Toiveita, odotuksia ja vaatimuksia

Tutkintojen kansallinen viitekehys NQF

Taso 6

AMK tutkinnot
Alemmat korkeakoulututkinnot
Korkeakoulutettujen erityispätevyudet
Muutama erikoisammattitutkinto

- Hallitsee **oman alansa tiedot**, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden **kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen**.
- Kyky **soveltaa** ja kyky **luoviin ratkaisuihin**.
- Kykenee työskentelemään **itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä**.
- Kykenee **päätöksentekoon** ennakoimattomissa toimintaympäristöissä.
- Perusedellytykset toimia alan itsenäisenä **yrittäjänä**.
- Kykenee vastaamaan **oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen** lisäksi **yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä**.
- Valmius **jatkuvaan oppimiseen**.
- Osaa **viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti** sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle.
- Kykenee itsenäiseen **kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä**.

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:24: Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tiivistänyt Virve Pekkarinen)

Tutkintojen kansallinen viitekehys NQF

Taso 7

- Hallitsee oman alansa **erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot**, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana.
- Tarkastelee uutta tietoa **kriittisesti**.
- Kykenee ratkaisemaan **vaativia ongelmia tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa**.
- Kykenee työskentelemään **itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä**.
- Kykenee **johtamaan asioita ja/tai ihmisiä**. Kykenee arvioimaan yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa.
- Kykenee **kartuttamaan oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaamaan muiden kehityksestä**.
- Valmius **jatkuvaan oppimiseen**.
- Osaa **viestiä riittävästi suullisesti ja kirjallisesti** sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle.
- Kykenee itsenäiseen **kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen toisella kotimaisella ja vähintään yhdellä vieraalla kielellä**.

YAMK tutkinnot
Ylemmät
korkeakoulututkinnot
Korkeakoulutettujen
erityispätevyudet

Opetusministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2009:24: Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys. Tiivistänyt Virve Pekkarinen)



Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteet *

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena on, että tutkinnon suorittaneella on:

1. pääaineen tai siihen rinnastettavan **kokonaisuuden hyvä tuntemus** ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
2. valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten **menetelmien soveltamiseen** tai **edellytykset itsenäiseen ja vaativaan** taiteelliseen työhön;
3. valmiudet toimia työelämässä oman alansa vaativissa **asiantuntija- ja kehitystehtävissä** ja kansainvälisessä yhteistyössä;
4. valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen **jatkokoulutukseen** ja elinikäiseen oppimiseen;
5. hyvä **viestintä- ja kielitaito** oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

Näkökulma asiantuntijuuteen

Asiantuntijuus on

korkeatasoista osaamista, jossa tiedot, taidot ja itsesäätely ovat syvällisesti integroituneet joustavaksi toiminnaksi.

Asiantuntijuus kehittyy

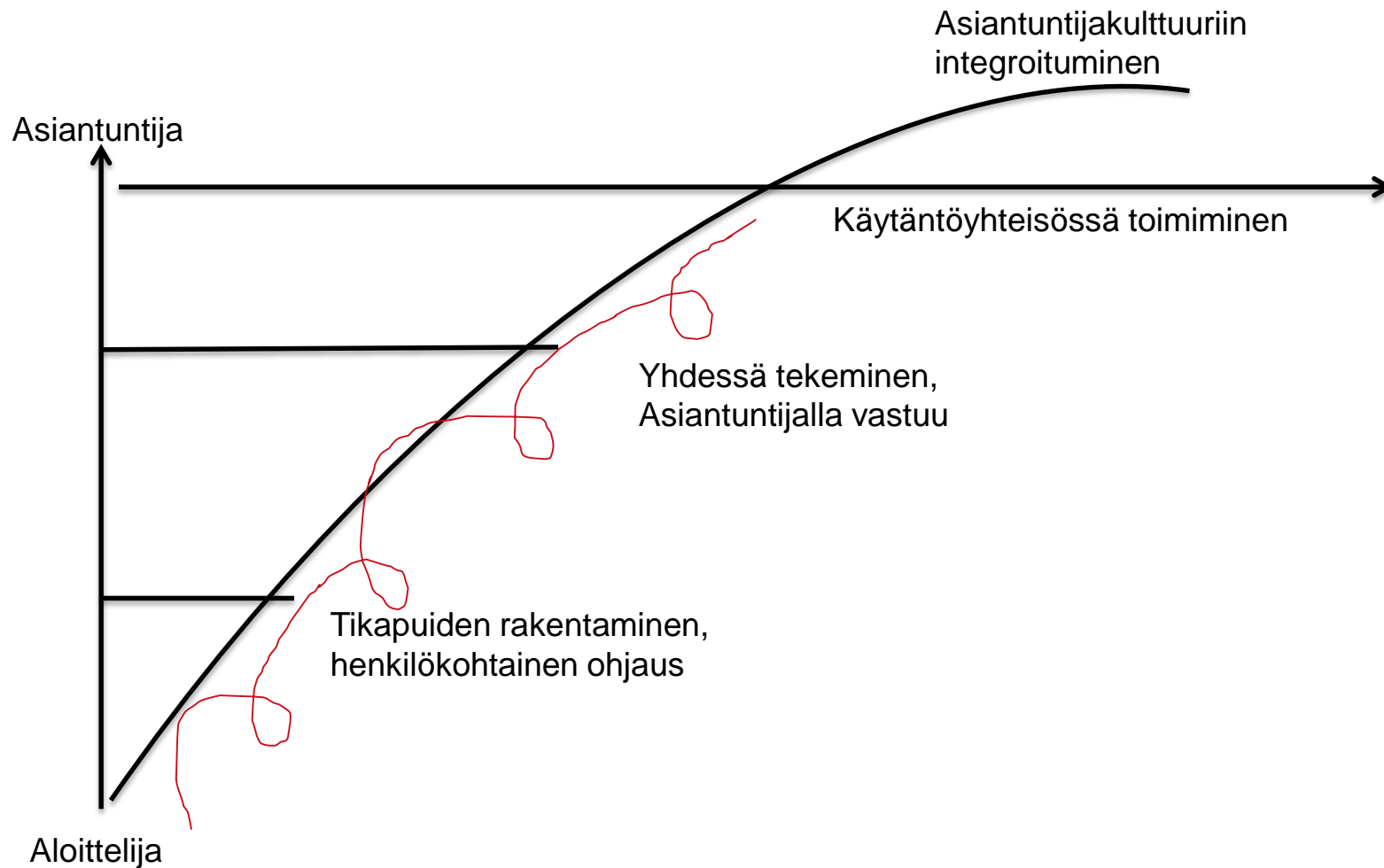
tavoitteellisen opiskelun ja harjoittelun kautta progressiivisen ongelmanratkaisun prosessissa

Muuttuvassa työelämässä **asiantuntijalta vaaditaan substanssiosaamisen lisäksi monia yleisiä taitoja.**

Kaija Collin



Asiantuntijakulttuuriin kasvamisen prosessi



Hakkarainen (2000)

Työelämäosaamisen kehittämisprosessi

(muokattu: Luukkainen, P., 2010)

ASIAANTUNTIJUUDEN KEHITTYMINEN

OSAAMISEN PERUSTA

Tieteellinen perustieto

Sivuaineiden ja muiden
tutkintoon kuuluneiden
opintojen tuki

Tieteellisen ajattelun
taidot

TYÖELÄMÄÄN
SIIRTYMINEN

OSAAMISEN KEHITTYMINEN TYÖELÄMÄSSÄ

Oma
aktiivisuus ja
työpaikan tuki

Kollegojen
tuella
oppimaan

Monipuoliset
työtehtävät

Täydennys-
koulutus

Oman alan
kehityksen
seuraaminen

KOKONAISUUKSIEN HAHMOTTUMINEN
1-3 VUOTTA

JATKUVA
KEHITTYMINEN

Opetus ja asiantuntijaksi kehittäminen

1. Millaisia ovat oman alasi asiantuntijuusvalmiudet? (vrt. raportit)
2. Miten huomioit/kehität erilaisia asiantuntijavalmiuksia omassa opetuksessasi?
3. Millaisia valmiuksia näet tärkeäksi kehittää omassa opetuksessasi tulevaisuudessa?





A?

Aalto-yliopisto

Tauko -> 13.45



Oman lukemansa artikkelin esittely toisille

Jakaannutaan kolmen henkilön ryhmiin

Kukin esittelee lukemansa artikkelin ja yhteinen keskustelu 10 min:

- Goals / research questions of the paper
- Motivation for the work. What is the problem addressed?
- What data is collected and how it is analysed, if there is an empirical part in the work?
- Are there any learning theories / models in the background?
- What are the central results and conclusions?
- How can the results be applied in teaching practice?



Seuraavaksi kerraksi



Lokikirjoitus (nro 2) DL 6.10.

- Millaisia ajatuksia ja tunteita sinulla syntyi lähipäivissä käsitellyistä teemoista tai asioista?
- Jäikö jokin asia vielä epäselväksi?
- Mikä edisti, tuki tai esti oppimistasi ja kehittymistäsi lähipäivissä?
- Mitä haluat sanoa nyt itsellesi ja ohjaajille?
- Mitä jäit miettimään?
- Missä huomaat muutoksia? Miten se näkyy käytännön työssä?
- Mihin haluaisit jatkossa paneutua?
- Kirjoita ajatuksesi ja pohdintasi sekä pudota dokumentti Lokikirjoitus dropboxiin.
- Lokikirjoitus näkyy vain sinulle ja ohjaajille.

Lukutehtävä 3-4, DL 6.10.2015

3. Yliopisto-opettajan käsikirja luku. 2. Yliopisto-opetuksen käytäntö ja yliopisto-opettajan ammatillinen kehittyminen (s. 31-45).

4. Tynjälä Päivi: Konstruktivistinen oppimiskäsitys ja asiantuntijuuden edellytysten rakentaminen koulutuksessa (s. 160-179) teoksessa: Tynjälä ja Eteläpelto (toim.)
Oppiminen ja asiantuntijuus työelämän ja koulutuksen näkökulmia. (artikkeli löytyy MyCourses –ympäristöstä LP2 alta)



Esseen 1.0 versio DL 18.10.2015

Palauta MyCourses -ympäristöön ensimmäinen versiosi.

Kuvaa yhdellä sanalla tunnelmasi lähipäivästä

