

Flipped classroom (2op) Käänteinen opetus/luokkahuone

Lähipäivä 6.10.2015

Learning services / OPIT
Timo Ovaska

Keskeinen sisältö ja osaamistavoitteet

- Käänteisen opetuksen suunnittelu ja elementit
- Erilaisten opetusmateriaalien valmistelu (mm. videoluennot)
- Aktivointi kontaktiopetuksessa
- Omalle kurssille soveltuvan käänteisen opetuksen toteutus

Kurssin jälkeen osallistuja ymmärtää käänteisen luokkahuoneen menetelmän periaatteen ja osaa muokata omaa opetustaan mallin mukaiseksi. Tuntee perusteet verkko-oppimateriaalin suunnittelusta ja toteutuksesta.

Kurssin rakenne, aikataulu ja työmäärät:

Ennakkotehtävä (2h)

1. Tapaamiskerta 6.10.2015, klo. 9-12 (3 h)

- Käänteinen opetus – suunnittelu ja elementit.
 - Lähipäivän reflektointi (3h)

Välitehtävä: oman kurssin osan suunnitelma käänteistä opetusta soveltaen.(9h)

2. Tapaamiskerta 27.10.2015, klo. 9-12 (3h)

- Verkkomateriaalit: mm. videot, itseopiskelumateriaalit ja artikkelikokoelmat + tekijänoikeudet oppimateriaaleissa.
 - Lähipäivän reflektointi (3h)

Välitehtävä: Itseopiskelumateriaalin toteutus oman kurssin osaksi.(15h)

3. Tapaamiskerta 24.11.2015, klo. 9-12 (3h)

- Aktivoiva ja vuorovaikutteinen opetus: Sulautettu opetus (teknologia + kontaktiopetus), Työkalut kuten esim. Moodle ja Presemo.
 - Lähipäivän reflektointi (3h)

Suunnitelmien viimeistely (7h)

4. tapaamiskerta 15.12.2015, klo. 9-12

Kurssilaisten omien käänteisen opetuksen suunnitelmien esittely ja kurssin yhteenveto.

1. tapaamiskerta

Käänteinen opetus – suunnittelu ja elementit.

9.00–9.20 Esittäytyminen ja kurssin esittely

9.20–> Mitä on käänteinen opetus?

Flipped Classroom method ennakkotehtävien läpikäynti (Pikatutustuminen MyCourses työtilaan ja kurkistus tehtäviin)

Pedagoginen lähestyminen + keskustelu

Linjakas opetus +

10.15–10.45 Harjoitus (+tauko)

10.50–> Tehtävien läpikäynti

Pedagoginen analyysi

11.40–12.00 Välitehtävä ja palaute (Presemolla)

Mitä on käänteinen opetus?

Käydään läpi ennakkotehtävät MyCourses-työtilassa.

Käänteisen luokkahuoneen tuomia etuja

- Paremmat oppimistulokset
- Luennoista interaktiivisempia (kontaktaaikaa opettajan ja opiskelijoiden kesken)
- Mahdollisuus räätälöityyn oppimiseen eritasoisten opiskelijoiden kanssa
- Opiskelijoiden keskinäinen oppiminen – yhteisöllinen oppiminen
- Opiskelijat tottuneita monimuotoiseen oppimateriaaliin ja teknologiaan (itseopiskeluun?)
- Vapauksia opiskelijoille ajankäytön suhteen.

Koko kurssin ei tarvitse toteuttaa käänteistä oppimista

Haasteita

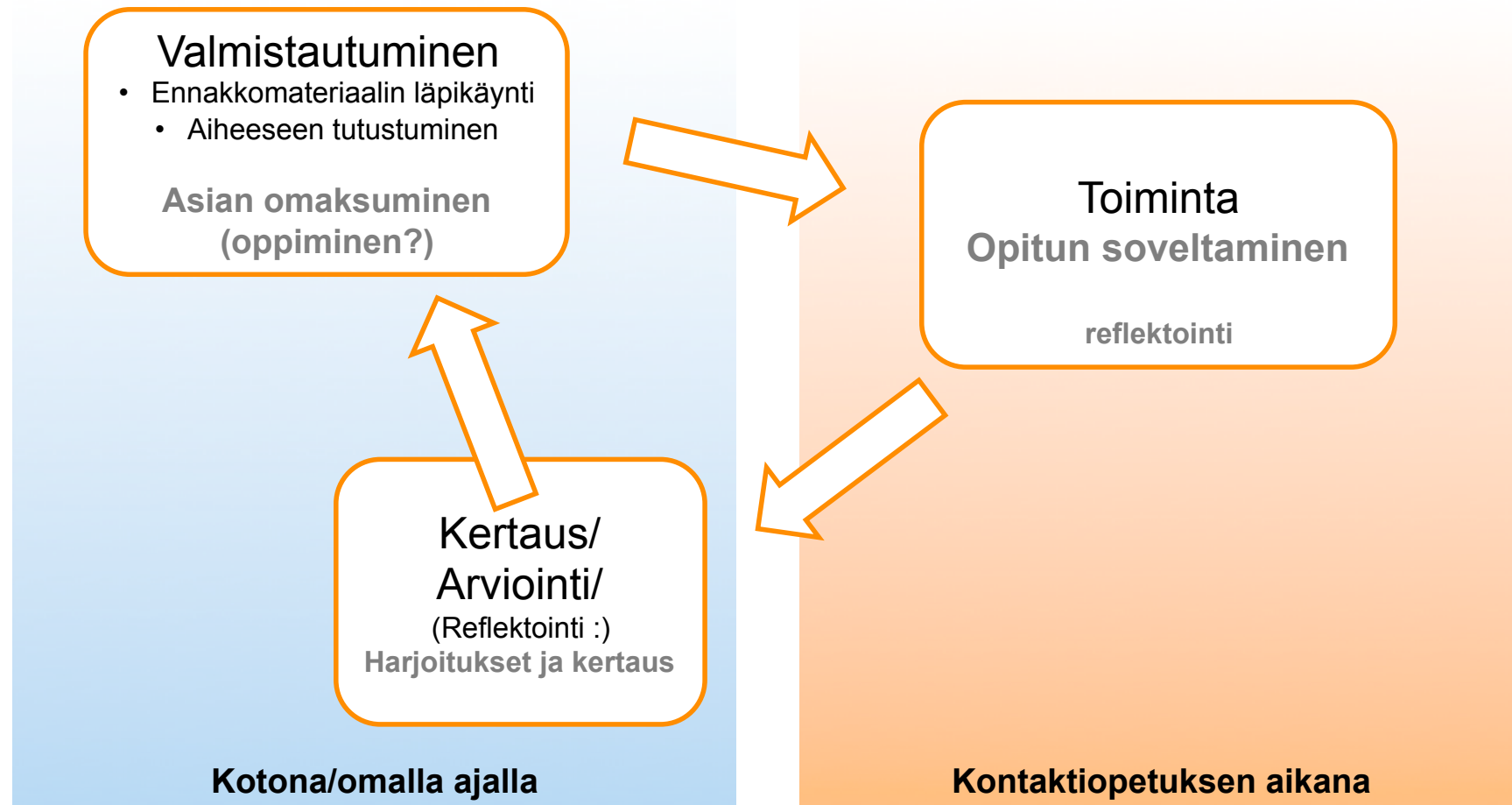
- Materiaalin valmistelu vie aikaa
- Motivointi – etukäteen välitetty materiaali ei kiinnosta
- Tärkeän sisällön (ydinaineksen) tunnistaminen – mitä materiaalia järjestää opiskelijoille etukäteen läpikäytäväksi
- Kantapään kautta oppiminen?
- Opiskelijat saattavat reagoida odottamattomalla tavalla (vastustaa)?

Avainkäsitteitä

- Opiskelijakeskeisyys
- Linjakas opetus
- Aktivoiva opetus
- Osallistavat menetelmät
- Blended learning – sulautettu oppiminen
- Yhteisöllisyys – tärkeää, että hyödynnetään verkko-opiskelussa yhteisöllistä oppimista.

Pedagogisia malleja

Flipped classroom -sykli



Käänteinen opetus ja pedagogiset mallit

- Käänteinen opetus toimii hyvin usean eri pedagogisen mallin kanssa.

Eryteisesti osallistavat menetelmät tukevat esim. motivaatiota (ennakkomateriaaleihin tutustumista).

Joitain osallistavia menetelmiä:

- Ongelmalähtöinen oppiminen
- Projektioppiminen
- Erilaisia ryhmitöitä soveltavat menetelmät
Esim. Yhteistoiminnallinen oppiminen tai jigsaw-ryhmyöskentely

Linjakas opetus

Constructive alignment

- opiskelijoiden oppimiseen tähtäävä toiminta keskeistä
- opiskelijat ”rakentavat merkityksiä”
- opettajan tehtävänä on tukea opiskelijoita opiskelemaan syväsuuntautuneesti

Linjakas opetus 1/3

- oppimistavoitteet
- sisällöt
- menetelmät
- arviointi

tukevat toisiaan ja vaikuttavat samansuuntaisesti

Linjakas opetus 2/3

TAVOITTEET

- linjakkaan opetuksen lähtökohta = selkeät oppimistavoitteet, jotka määrittellään etukäteen

SISÄLLÖT

- opetettavan aineksen valinta on olennainen osa opetuksen suunnittelua

Linjakas opetus 3/3

MENETELMÄT

- tarkoituksenmukaisuus
- opetus- ja työskentelytavat tukevat asetettujen oppimistavoitteiden saavuttamista

ARVIOINTI

- toteutuivatko oppimistavoitteet = olennaista

HARJOITUS (+tauko)

Tehtävä/tiedonrakentelua ryhmässä – KÄÄNNÄ MALLISUUNNITELMAN OSA

Malli MC:ssä: *Pedagoginen analyysi, MALLI - ICT in education File*

- Millaista luennolla läpikäytävää sisältöä voi ”toimittaa” opiskelijoille etukäteen? Mitä eri formaatteja keksitte?
- Kuvaile esimerkkejä.
- Millaisia pedagogisia malleja käänteisen opetuksen kanssa voisi soveltaa?
Mitä ei voi etukäteen toimittaa?

Välitehtävä

6.10–27.10.

Lähipäivän arviointi

Kirjoita ajatuksiasi lähipäivästä. Käytä tehtävään max 3 tuntia.

- Mitä lähitapaamisessa tehtiin?
- Millaisia reaktioita toiminta sai aikaan?

- Mitkä asiat koit kiinnostaviksi? Mikä lähipäivässä sopi sinulle?
- Mitä lähipäivässä opittua haluat soveltaa? Miksi? **Miten?**

Välitehtävä 1, osa I

Pedagoginen analyysi omasta kurssista tai sen osasta – muutamasta luennosta/ tapaamisesta ja tehtävistä

Malli MC:ssä: *Pedagoginen analyysi, MALLI - ICT in education File*

Oman kurssin pedagogisen analyysin tavoitteena on

- eritellä tarkemmin kehitettävän kurssin osaamistavoitteita käyttäen tukena linjakkaan opetuksen mallia.
- asettua opiskelijan asemaan ja kuvata opiskeluprosessin kulkua
 - joko siten kuin kurssi on toteutettu aiemmin (jos se on toteutettu aiemmin)
 - luonnoksena (jos kurssia ei ole toteutettu aiemmin)
- käyttää analyysiin ja opiskeluprosessin kuvaamiseen keskustelussa olevaa analyysipohjaa. Halutessasi voit valita jonkin toisen visuaalisen muodon taulukon sijaan, mutta samat näkökulmat tulisi löytyä kuvauksesta.
- kirjata tai kuvata asiat siten, että muut kurssilaiset ja kollegasi ymmärtävät kuvauksen.

Välitehtävä 1, osa II

Oman kurssin osan kääntäminen

1. MITÄ KÄÄNTEISESTI. Valitse, minkä osan tai mitkä osat kurssistasi toteutat käänteistä opetusta soveltaen.
2. MITÄ SISÄLTÖÄ TOIMITETAAN ETUKÄTEEN.
Tunnista kurssisi oppisisällöstä osat, jotka voisi toimittaa itseopiskeltavaksi etukäteen.
3. MATERIAALIN FORMAATTI. Missä muodossa haluaisit välität tiedon?
Miltä itseopiskelumateriaali näyttää?
Tähän aiheeseen pureudutaan toisella tapaamiskerralla. Voit kuitenkin maalaila ajatuksiasi – haluaisitko kokeilla videon tuottamista, etsisitkö verkosta valmiita aineistoja vai olisiko materiaali jonkin muun muotoista?
4. KONTAKTIOPETUS.
Millaisia tehtäviä/toimintaa olisi lähiopetuksessa?
Tähän aiheeseen pureudutaan kolmannella tapaamiskerralla. Voit kuitenkin pohtia, millaisia tehtäviä voisit toteuttaa (ryhmäkoko yms. huomioiden) tai millaista tekniikkaa haluaisit kokeilla?

Älä jumiudu haasteisiin tai epävarmuuteen teknologisista ratkaisuista.
Suunnitelma saa olla korkealentoinen.