



A?

Aalto-yliopisto

A! PEDAGOGINTRO (5 op)

LP 4: Opetuskokeilut

Yliopistopedagoginen koulutus
Kari, Miia, Maija ja Jaana

A! Peda Intro rakenne

Vertaisryhmätöskentely

Lähipäivä 1:
Minä yliopisto-
opettajana

Lähipäivä 2:
Oppiminen
yliopistossa

Lähipäivä 3:
Opetus-
suunnitelmatyö
ja
vuorovaikutus

Lähipäivä 4:
Opetuskokeilut

Lähipäivä 5:
Me yliopisto-
opettajina

1. Ennako-
tehtävä

2. Luku-
tehtävä

3. Luku-
tehtävä

5. Opetus-kokeilun
suunnitelma





Aikataulu

12:00-12:45	Palaute edelliseltä kerralta Johdanto opetuskokeiluihin ja palautteen antamiseen
12:45-13:25	Opetuskokeilu ja palaute
13:25-14:05	Opetuskokeilu ja palaute
14:05-14:20	Tauko
14:20-15:00	Opetuskokeilu ja palaute
15:00-15:40	Opetuskokeilu ja palaute

Jokaisen harjoittelun kesto 20 min + palaute n. 10-15 min

Päivän tavoitteet

Lähipäivän jälkeen

→ **osaat tunnistaa** oppimiseen vaikuttavia tekijöitä opetuksen havainnoinnin avulla

→ **osaat nimetä** rakentavan palautteen elementtejä ja on harjoitellut palautteen antamista.

→ **olet harjoitellut** opetussuunnitelman toteuttamista opetuskokeilun keinoin.



Rakentavaa palautetta?

Lue itsenäisesti teksti: Miten antaa rakentava palaute?

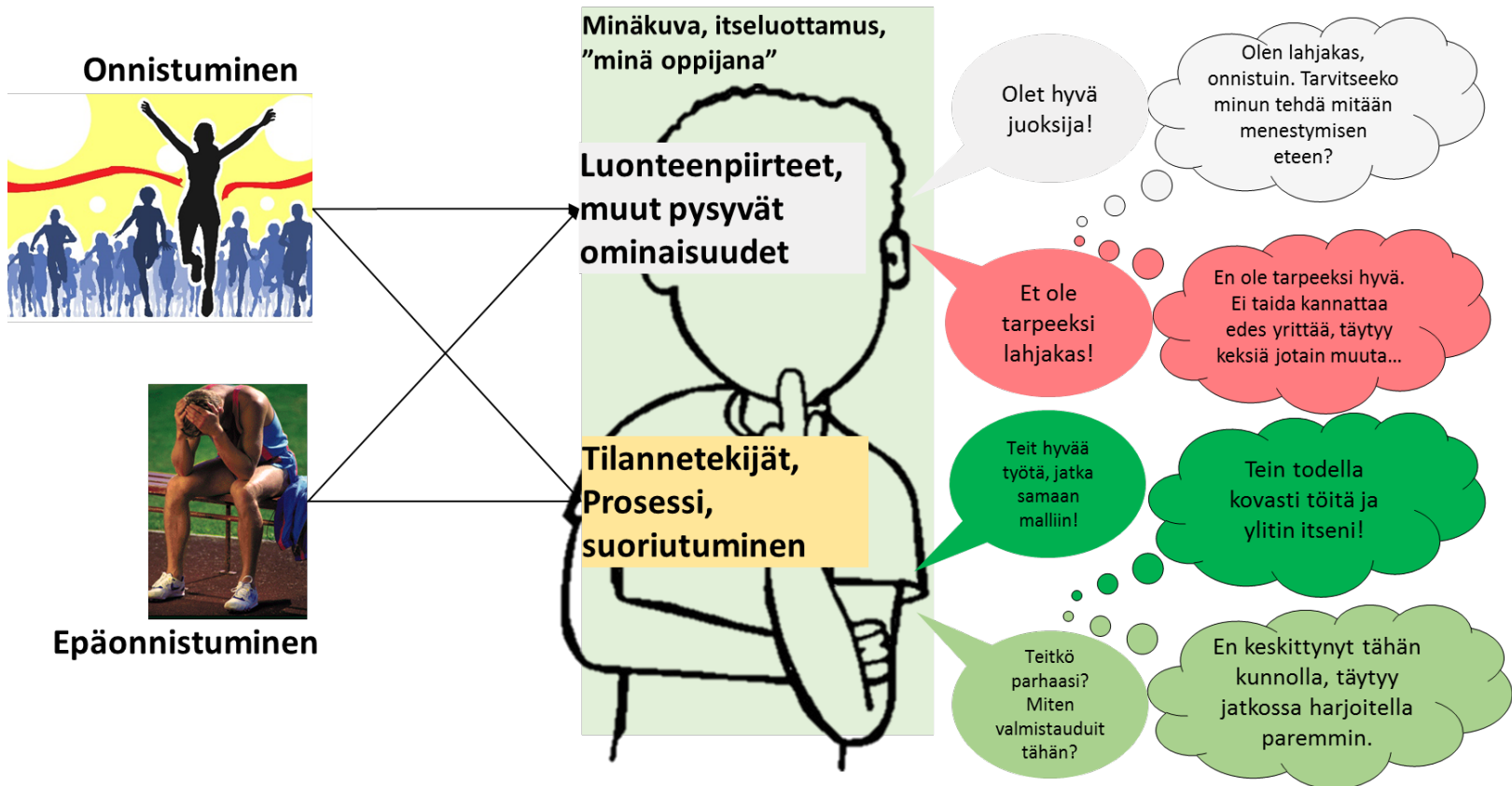
Keskustele **lyhyesti muutaman minuutin ajan** parin kanssa:

- *Oletko saanut rakentavaa palautetta omien opintojesi / urasi aikana?*
- *Oletko antanut rakentavaa palautetta ohjaustilanteissa?*

Rakentava vs. ei-rakentava ”tuhoava” palaute

Rakentava palaute (Constructive)	Ei-rakentava, ”tuhoava” palaute (Unconstructive/ destructive)
Kohdistuu asiaan	Kohdistuu henkilöön
Sisältää huomioita (tarpeellinen / tarpeeton)	Sisältää arvolausumia (hyvä / huono)
On kehittymisen ja kehittämisen kannalta hyödyllistä	Ei välttämättä hyödytä ketään
Annetaan vastaanottaja huomioiden: oikeassa paikassa, oikeaa aikaan, oikeassa muodossa, oikea määrä	Ei huomioi palautteen saajaa, vaan annetaan palautteenantajan näkökulmasta
Kuvailee havaintoja	Tekee johtopäätöksiä
Kahdensuuntainen prosessi, oikeinymmärrys tarkistetaan	Yksisuuntainen prosessi, ei tarkisteta ymmärrettiinkö palaute siten kuin tarkoitettu.

Palaute – attribuutiot – Motivaatio





Ajattelua avaavat avoimet kysymykset

(Aarnio & Enqvist 2002)

Miten ajattelet...?

Mihin perustuu...?

Mitä tarkoittaa...?

Mitä siitä seuraa...?

Miten ymmärrät...?

Mistä johtuu...?

Mitä merkitystä...?

Mitä sitten, jos...?

Mihin tämä...liittyy?

Miltä sinusta tuntuu...?

Miten ajattelet tehdä tai toimia...?

Millä tavalla selität...?

Miten sinun mielestäsi...?

Mikä tai millainen toiminta...?



Opetuskokeilu

Jokaisen kokeilun kesto on 20 min + palaute 15 min

Jakakaa suunnitelmat etukäteen, jotta palautteen antajat voivat antaa palautetta myös suunnitelmasta

Suunnitelmasta voi lukea vain opetuksen tavoitteet etukäteen, mikäli menetelmän haluaa pitää yllätyksenä!





Mihin voi kiinnittää huomiota opetuskokeilun palautteessa

Vuorovaikutus, esiintyminen

Opiskelijoiden huomiointi ja aktivointi

Opetuksen linjakkuus

- Mitä tavoiteltiin?
- Oppisisällön valinta, sen esittäminen, hallinta ja aikaisemman osaamisen huomiointi
- Mitä menetelmät tukivat?
- Oliko arviointia?

Innostuneisuus, läsnäolo, tunneilmapiiri

Opetusvälineet, materiaalit

Tilanteen aloitus ja lopetus

Muuta?



Ensi kerraksi: Vertaisryhmätyöskentelyn tulosten esittelyn valmistelu

Varautukaa ryhmänä siihen, että suunnittelette ja toteutatte viimeisessä lähipäivässä **20 + 10 min ”opetustilanteen”**, jossa opetatte muulle ryhmälle jotain mitä olette oppineet.

Keskustelulle tulisi jäädä **aikaa 5 – 15 min / ryhmä**. Yhteensä aikaa on siis **30 min / ryhmä**.

Pohtikaa, mitä haluatte muiden oppivan työskentelystä ja tutustukaa opetusmenetelmiin esim. Hyppönen & Linden: Opettajan käsikirjan sivut 34-54 ja ideoikaa opetustilanne.

Opetuskokeilun ryhmät

Karin ryhmä

Luokka R001 Majakka M140

Sari D, Frans, Simo, Timo L

Riikan ryhmä

Luokka Mylly (Y227)

Risto, Kari, Ville L, Perttu

Maijan ryhmä

Luokka Maininki (M102)

Ilkka, Päivi, Timo R,

Marjan ryhmä

Luokka Riihi (Y225a)

Iiro, Kaisa, Markku, Otto

Miian ryhmä

Luokka Masto (145b)

Antti, Ville H, Sipi, Sari R