

TUTA/INF

Tekstipaja 2

Veera Hatakka, veera.hatakka@aalto.fi

marraskuu 2020

Teemat

- selkeys, luettavuus, yhtenäisyys
 - tutkielman kieli
 - viittaustekniikka
 - metateksti
-
- Pääpaino vertaispalautteen antamisessa

Hyvää työtä

- Pääosin johdonmukaisesti eteneviä, helposti seurattavia tekstejä.
- Yleinen siisteystaso hyvä.
- Sisällöllisesti vakuuttavia tekstejä.
- Yleiset kielenhuollolliset seikat pääpiirteittäin hyvällä tolalla.

Haasteita

- tekstin jäsentäminen
- konkretiataso
- monimutkaiset virkerakenteet
- sanajärjestys
- pronomien täsmälliset viittaussuhteet
- käsitteiden määrittely
- vertailu ilman vertailukohtaa
- jonkin verran horjuntaa tieteellisessä tyylissä
- sanojen taivutus monimutkaisissa lauserakenteissa

Kolme asiaa, joiden on ehdottomasti oltava kunnossa

1. Tekstin yleinen luettavuus (selkeää, konkreettista)
2. Vakuuttava lähteiden käyttö ja merkintä
3. Esitysjärjestyksen ja jäsenyyksen johdonmukaisuus (luvut, alaluvut, kappaleet)

Tekstipalaute

- Antakaa tekstipalaute parillenne. Tähän käytetään niin paljon aikaa kuin on tarpeen.
 - **Ole rakentava ja kannustava.** Nosta esiin tämänhetkisen version ansiot ja vahvuudet.
 - **Kysy.** Ehkä oli jotain, mitä et ymmärtänyt tai olet epävarma ymmärryksestäsi. Ehkä kaipaavat tarkennuksia tai muuta avausta.
 - **Oivalluta.** Voit ideoida ja ehdottaa. Yritä houkutella kirjoittajaa löytämään ratkaisuja.
- Olet saanut myös minun palautteeni. Pyydä tarvittaessa tarkennuksia palautteeseen.

RAKENNE

Järjestys

Tasapaino

Rakenne

1. Yksi kappale = liian lyhyt alaluku
2. Yksi/kaksi virkettä = liian lyhyt kappale
3. Kappaleiden, lukujen ja alalukujen alkuun metatekstillä luvun esittely: näkökulma ja asioiden väliset suhteet näkyviin.
 - esim. Moottoreita on kolmenlaisia: bensa-, diesel- ja sähkömoottoreita. Seuraavaksi esitellään näiden moottorityyppien ominaisuuksia ja niiden keskinäisiä eroja erityisesti moottoreiden tehokkuuden ja elinkaaren näkökulmasta.

Rakenne

- Peräkkäiset otsikot = johdatus asiaan puuttuu
- Samantasoisia otsikoita (lukuja) aina ainakin kaksi.
- Hierarkia: enintään kolme tasoa.
- Mielellään yksilöiviä otsikoita.
- Sisällysluettelo on tekstin jäsentämisen työkalu, mutta
 - älä käytä sisällysluetteloä käsitelueluelona
 - älä pyri maksimaalisen tarkkaan sisällysluetteloön.

Kappaleet ja virkkeet

- Kappale = asiakokonaisuus
- Tieto kulkee tutusta uuteen.
- Ydin- ja tukivirkkeet
- Ydinvirke = yleisluonteinen väite/toteamus
- Ei yksittäisiä pääausevirkeitä peräkkäin.
- Vältä kiilalauseita (= sivulause päälauseen keskellä) ja pilkulla ketjuttamista.
- Ei kannata tunkea runsaasti erilaista informaatiota yhteen virkkeeseen.
- Lähde yleisestä liikkeelle, kuvaile esiteltävät ilmiöt tarkasti omin sanoin. Älä yritä kääntää suoraan englannista.

Informaatorakenne

Informaatorakenne: etene tutusta uuteen

SSRI-lääkkeet ovat yksi yleisimmin käytetyistä masennuslääketyypeistä. SNRI-lääke on kaksivaikutteinen jatkokehitetty versio SSRI-lääkkeistä. Vaikeiden ahdistustilojen hoidossa suositetaan nykyään SNRI-lääkkeitä.

– Oman tieteenalan tekniset ja teoriasidonnaiset käsitteet on määriteltävä ensimmäisen maininnan yhteydessä!

Mentorointia voidaan toteuttaa monella eri tapaa. Joskus mentorointi on epämuodollista ja voi tapahtua ikään kuin huomaamatta, jolloin esimerkiksi ystävä voi toimia ajatusten pallotteluseinänä, antaa uutta perspektiiviä asioille tai vaikka kertoa omista kokemuksistaan, mutta toisinaan mentorointi voi olla hyvin strukturoitua ja muodollista, esimerkiksi yrityksen järjestämää systemaattista toimintaa. Lisäksi on olemassa käänteis- ja vertaismentorointia, jossa osapuolten roolit on jaettu eri tavoin. Riippumatta mentorointitavasta, mentoroinnille on tyypillistä pyrkiä tilanteeseen, jossa molemmat osapuolet oppivat ja kehittyvät (Allen et al., 2004; Ragins & Kram, 2007b; Ristikangas, Clutterbuck & Manner, 2014). Lisää näistä erilaisista mentorointitavoista on tämän työn luvussa kolme.

Mentorointia voidaan toteuttaa monella eri tapaa. Joskus mentorointi on epämuodollista ja voi tapahtua ikään kuin huomaamatta, jolloin esimerkiksi ystävä voi toimia ajatusten pallotteluseinänä, antaa uutta perspektiiviä asioille tai vaikka kertoa omista kokemuksistaan, mutta toisinaan mentorointi voi olla hyvin strukturoitua ja muodollista, esimerkiksi yrityksen järjestämää systemaattista toimintaa. Lisäksi on olemassa käänteis- ja vertaismentorointia, jossa osapuolten roolit on jaettu eri tavoin. Riippumatta mentorointitavasta, mentoroinnille on tyypillistä pyrkiä tilanteeseen, jossa molemmat osapuolet oppivat ja kehittyvät (Allen et al., 2004; Ragins & Kram, 2007b; Ristikangas, Clutterbuck & Manner, 2014). Lisää näistä erilaisista mentorointitavoista on tämän työn luvussa kolme.

Mentorointia voidaan toteuttaa monella eri tapaa. **Joskus mentorointi on epämuodollista ja voi tapahtua ikään kuin huomaamatta, jolloin esimerkiksi ystävä voi toimia ajatusten pallotteluseinänä, antaa uutta perspektiiviä asioille tai vaikka kertoa omista kokemuksistaan,** mutta toisinaan mentorointi voi olla hyvin strukturoitua ja muodollista, esimerkiksi yrityksen järjestämää systemaattista toimintaa. Lisäksi on olemassa käänteis- ja vertaismentorointia, jossa osapuolten roolit on jaettu eri tavoin. Riippumatta mentorointitavasta, mentoroinnille on tyypillistä pyrkiä tilanteeseen, jossa molemmat osapuolet oppivat ja kehittyvät (Allen et al., 2004; Ragins & Kram, 2007b; Ristikangas, Clutterbuck & Manner, 2014). Lisää näistä erilaisista mentorointitavoista on tämän työn luvussa kolme.

Mentorointia voidaan toteuttaa monella eri tapaa. Joskus mentorointi on epämuodollista ja voi tapahtua ikään kuin huomaamatta, jolloin esimerkiksi ystävä voi toimia ajatusten pallotteluseinänä, antaa uutta perspektiiviä asioille tai vaikka kertoa omista kokemuksistaan, **mutta toisinaan mentorointi voi olla hyvin strukturoitua ja muodollista, esimerkiksi yrityksen järjestämää systemaattista toimintaa**. Lisäksi on olemassa käänteis- ja vertaismentorointia, jossa osapuolten roolit on jaettu eri tavoin. Riippumatta mentorointitavasta, mentoroinnille on tyypillistä pyrkiä tilanteeseen, jossa molemmat osapuolet oppivat ja kehittyvät (Allen et al., 2004; Ragins & Kram, 2007b; Ristikangas, Clutterbuck & Manner, 2014). Lisää näistä erilaisista mentorointitavoista on tämän työn luvussa kolme.

Mentorointia voidaan toteuttaa monella eri tapaa. Joskus mentorointi on epämuodollista ja voi tapahtua ikään kuin huomaamatta, jolloin esimerkiksi ystävä voi toimia ajatusten pallotteluseinänä, antaa uutta perspektiiviä asioille tai vaikka kertoa omista kokemuksistaan, mutta toisinaan mentorointi voi olla hyvin strukturoitua ja muodollista, esimerkiksi yrityksen järjestämää systemaattista toimintaa. **Lisäksi on olemassa käänteis- ja vertaismentorointia, jossa osapuolten roolit on jaettu eri tavoin.** Riippumatta mentorointitavasta, mentoroinnille on tyypillistä pyrkiä tilanteeseen, jossa molemmat osapuolet oppivat ja kehittyvät (Allen et al., 2004; Ragins & Kram, 2007b; Ristikangas, Clutterbuck & Manner, 2014). Lisää näistä erilaisista mentorointitavoista on tämän työn luvussa kolme.

Mentorointia voidaan toteuttaa monella eri tapaa. Joskus mentorointi on epämuodollista ja voi tapahtua ikään kuin huomaamatta, jolloin esimerkiksi ystävä voi toimia ajatusten pallotteluseinänä, antaa uutta perspektiiviä asioille tai vaikka kertoa omista kokemuksistaan, mutta toisinaan mentorointi voi olla hyvin strukturoitua ja muodollista, esimerkiksi yrityksen järjestämää systemaattista toimintaa. Lisäksi on olemassa käänteis- ja vertaismentorointia, jossa osapuolten roolit on jaettu eri tavoin. **Riippumatta mentorointitavasta, mentoroinnille on tyypillistä pyrkiä tilanteeseen, jossa molemmat osapuolet oppivat ja kehittyvät** (Allen et al., 2004; Ragins & Kram, 2007b; Ristikangas, Clutterbuck & Manner, 2014). Lisää näistä erilaisista mentorointitavoista on tämän työn luvussa kolme.

Mentorointia voidaan toteuttaa monella eri tapaa. Joskus mentorointi on epämuodollista ja voi tapahtua ikään kuin huomaamatta, jolloin esimerkiksi ystävä voi toimia ajatusten pallotteluseinänä, antaa uutta perspektiiviä asioille tai vaikka kertoa omista kokemuksistaan, mutta toisinaan mentorointi voi olla hyvin strukturoitua ja muodollista, esimerkiksi yrityksen järjestämää systemaattista toimintaa. Lisäksi on olemassa käänteis- ja vertaismentorointia, jossa osapuolten roolit on jaettu eri tavoin. Riippumatta mentorointitavasta, mentoroinnille on tyypillistä pyrkiä tilanteeseen, jossa molemmat osapuolet oppivat ja kehittyvät (Allen et al., 2004; Ragins & Kram, 2007b; Ristikangas, Clutterbuck & Manner, 2014). **Lisää näistä erilaisista mentorointitavoista on tämän työn luvussa kolme.**

VIITTAAMINEN TUTKIELMAAN SISÄLLÄ

Tutkielman ja sen osien nimitykset

- Tämä + kandidaatintutkielma, tutkielma, tutkimus (ei artikkeli, teos, julkaisu, kirjoitus, dokumentti, paperi...)
- Luku (ei kappale, osio), alaluku

Metateksti

– Muista johdattaa lukijaa metatekstillä koko tutkielman läpi.

– Tarkkuus, mihin viittaat:

Seuraavilla menetelmillä...

Seuraavissa luvuissa esiteltävillä menetelmillä...

– Älä viittaa luvun otsikkoon vaan toista otsikossa sanottu:

3.2 Kaasutustekniikka

Tässä menetelmässä... → Kaasutustekniikka on menetelmä, jossa...

Metateksti: Täsmällinen viittaaminen

...joita käsitellään tutkielman osassa 5.2.

→ ...joita käsitellään **luvussa** 5.2.

...käsitellään tarkemmin myöhemmin tässä tutkielmassa.

→ ...käsitellään tarkemmin **luvussa** 4.

Kuten **edellisessä osiossa** todetaan...

→ Kuten **luvussa 2.1** todetaan..

Kuka tekee jotakin?

– Tarkkuutta siihen, kuka tai mikä nousee tekstissä aktiiviseksi toimijaksi.

~~Tutkimus tarkastelee.~~

Tutkimuksessa tarkastellaan.

~~Luku havainnoi ilmiötä...~~

Luvussa havainnoidaan ilmiötä...

Tutkimuskysymysten esittely

Tutkimuskysymyksiksi on asetettu...

Paremmiin

→ Tutkimuksessa vastataan seuraaviin kysymyksiin...

LÄHDEVIITTEET

Lähdeviitteet

- Tarkista viitteiden ja lähdeluettelon vastaavuus.
- Tarkista viitteiden sijoittelu ja vaikutusala.
- Viite mahdollisimman lähelle kohtaa, jossa on lähdetietoa.
- Tarkista viitteen vaikutusala ja pisteen paikka viitteen yhteydessä.

(Lahti & Mäkinen 2011, 56)

(Lahti ym. 2009, 87–89)

Lahti ym. (2009, 87–89) korostavat...

Lahden ja Mäkisen (2011, 56) mukaan...

Lahden ym. (2009, 87–89) mukaan...

Viite ja piste

- Viite mahdollisimman lähelle referoitua tai siteerattua kohtaa. Vältä kuitenkin viiteviidakkoa.
- Jos viite kohdistuu vain yhteen lauseeseen tai virkkeeseen, viite on sen osa ja piste tulee vasta viitteen jälkeen viimeiseksi.

Kyse on vakiintuneesta konventiosta (Kniivilä ym. 2007).

- Jos viite kohdistuu kahteen tai useampaan virkkeeseen, viimeinen virke päättyy pisteeseen. Sitten tulee viite, joka on oma virkkeensä (piste ennen jälkimmäistä sulkumerkkiä).

Argumentoinnin kielellisiä keinoja ovat muun muassa konjunktiot. Niillä ilmaistaan asioiden välisiä merkityssuhteita. (Kniivilä ym. 2007.)

- Asiantuntijapainotteiseen viittaukseen ei tule pistettä:

Sederholm (2009, 11) mainitsee--.

Viitteiden lyhenteet

ks. esim. = katso esimerkiksi

vrt. = vertaa

mts. = mainitun teoksen sivu

– Lyhenteet (ts. sanojen lyhentäminen keskellä tekstiä) eivät kuulu tieteellisessä tekstissä muualle kuin lähdeviitteisiin.

Sisältöpainotteinen viittaus

Ideaaliyhteisön piirteitä ovat vapaaehtoisuus, demokraattisuus ja tasa-arvoisuus (Lehtonen 2009, s. 43).

- Jos lainaus sisältää useita virkkeitä, se ulottuu takautuvasti (edellinen viite / kappale).

Asiantuntijapainotteinen viittaus

Hyypän (2008, s. 58) mukaan perusluottamus on yksi yhteisöllisyyden rakennusaine.

- Jos lainaus sisältää useita virkkeitä, se ulottuu etenevästi (seuraava viite / kappale).

Tekstiviitteet

– Viite ei ole tekstin osa:

~~Lähteen [5] mukaan...~~

Korjaus: *Virtasen [5] mukaan...*

– Älä kuvaile tekstiä ja kirjoittajaa

Ei titteliä eikä (yleensä) etunimeä

Ei tekstilajia tai otsikkoa

~~(diplomityössään / artikkelissaan "Embodied user interface")~~

– Kun enemmän kuin kaksi kirjoittajaa, vain ensimmäisen kirjoittajan nimi mainitaan.

Bennett ym. käsittelivät...

Sisältö- vai asiantuntijapainotteinen viittaus

- Sisältö edellä
 - Johdannossa kannattaa suosia asialähtöistä viittaamista.
 - Kun tieto on ns. yleistä faktaa, jonka ovat todenneet monet eri tutkijat.
- Asiantuntija edellä
 - Kun vertaillet eri tutkimusten tuloksia.
 - Kun viittaat merkittävän henkilön tutkimukseen.

Referoinnin paketointitekniikka

Jakobson (2007) näkee teollisessa rakentamisessa suunnittelua rajoittavina tekijöinä yksiköiden toistuvuuden ja tekniikan läheisen niveltymisen asemakaavasunnitteluun. Hän pitää tärkeänä teollisen rakentamisen hyötyjen huolellista selvittämistä epäillen kuitenkin samalla järjestelmärakentamisen edustajien usein liioittelevan kustannussäästöä. (Mts. 53.)

- Rajataan referoinnin alku paljastamalla lähteen kirjoittajat (Mäkelän mukaan...).
- Referointia (1–n virkettä).
- Rajataan referoinnin loppu tekstiviitteellä.

KIELENHUOLTOA

Yhdysviiva = lyhyt viiva

- Yhdyssanat kirjoitetaan yhteen. Yhdysviivaa tarvitaan jos sanan osaa ei voi suoraan kirjoittaa yhteen toisen sanan kanssa.
- Yhdysviivaa käytetään, kun sanan osana on lyhenne, erisnimi tai vieraskielinen sana:
 - *lähi-UV-alue, Fourier-muunnos, 1960-luku, defence-in-depth-konsepti*
- Ei lyhenteen selitystä sanan keskelle:
 - *lyhyen kantaman tutka eli SRR-tutka (Short Range Radar)*

Yhdysviiva

– Välilyönti ja yhdysviiva, jos yhdyssanan toisena osana on kaksi- tai useampisanainen ilmaus:

ad hoc -verkko, grid code -määräykset

– Ajatus- ja yhdysviiva tai pelkkä yhdysviiva (osapuolet):

hinta-laatu-suhde = hinta-laatusuhde

Drude-Lorentz-malli

Ajatusviiva = pitkä viiva

– Rajakohta merkitään ajatusviivalla

5–10 %

vuosina 1950–1977

3–7 vuotta

Lainausmerkit

- Käyttötapa: suorat lainaukset eli sitaatit lähteestä.
- Ei lainausmerkkejä:
 - teosten ym. nimissä
 - vihjailevassa, kuvailevassa antaa ymmärtää-käytössä
- Sitaatti sitaatissa: ensin kokolainausmerkit, sitten puolilainausmerkit

Aho (2011, 35) lainaa Hakalan muutosjohtamista käsittelevässä artikkelissaan esittämää kiteytystä: ”Oletan X:n tarkoittaneen johtopäätöksellään ’jatkuvan muutoksen’ väistämättömyyttä kasvuyrityksissä.” (Hakala 2007, sit. Aho 2011, 35.)

Passiivin perfekti

- Tutkimuksen eteen **on tehty** paljon töitä.
- Useissa tutkimuksissa **on havaittu**, että...

VÄÄRIN: Kaksoispassiivi on puhekielen muoto.

- Tutkimuksen eteen ~~ollaan tehty~~ paljon töitä.
- Useissa tutkimuksissa ~~ollaan havaittu~~.

Luetelman taivutus

Laakso nojaa-- viiteen piirteeseen: läsnä- ja poissaolon väliseen purkautumattomaan jännitteeseen, pyrkimykseen neutralisoida tunteet tekstissä, leikillisyyteen tai pelimäisyyteen, nurinkurisuuteen ja kielen keskeisyyteen.

– Luetelma siis taipuu lauserakenteen vaatimalla tavalla.

Taivutus: Partisiipit ja infinitiivit

Katalyysireaktioita **mallintaessa** joudutaan käyttämään monia approksimaatioita tarvittavan laskentatyön vähentämiseksi...

→ Aktiivi vai passiivi? Kuka on tekijä?

Katalyysireaktioita **mallinnettaessa** joudutaan käyttämään monia approksimaatioita tarvittavan laskentatyön vähentämiseksi...”

- Passiivi, koska päälausekin on passiivissa.
- Vaikean taivutuksen voi välttää käyttämällä sivulausetta lauseenvastikkeen sijaan.

Kaikki sanat taipuvat!

Elektrodi- ja elektrolyyttimateriaalien lisäksi myös kennoja yhdistävät liitännät sekä polttoaineen ja hapettimen erillään pitävät suojat täytyy olla valmistettu kennon toimintaolosuhteita kestävästä materiaaleista.



Elektrodi- ja elektrolyyttimateriaalien lisäksi myös kennoja yhdistävien liitännöjen sekä polttoaineen ja hapettimen erillään pitävien suojien täytyy olla valmistettu kennon toimintaolosuhteita kestävästä materiaaleista.

Kaikki sanat taipuvat!

Shair et al. tutkivat useiden metallien, kuten Cu, Zn ja Ni, mahdollisuuksia katalysoida reaktioita yhdessä amiiniemäksen kanssa.



Shair et al. tutkivat useiden metallien, kuten kuparin, sinkin ja nikkelin, mahdollisuuksia katalysoida reaktioita yhdessä amiiniemäksen kanssa.

TIETEELLINEN TYyli

Täsmällisyys

Selkeys

Havainnollista

Kieliasultaan virheetöntä

Rakenteeltaan ja sisällöltään johdonmukaista

Sisältää oman tieteenalan käsitteitä

TÄSMÄLLISYYS

Lause- ja virkerakenteet

Sanavalinnat

Asioiden väliset suhteet

- Lauseiden yhdistäminen toisiinsa
 - Mieti, mikä suhde lauseiden sisällöllä on toisiinsa ja valitse konjunktio (*mutta, ja, siksi* jne.) ja muut suhteita luovat sanat (*lisäksi, myös, toisaalta, ehkä, silti* jne.) sen mukaisesti.
- Tee asioiden/lauseiden väliset suhteet selviksi ja näkyviksi:
METATEKSTI! Älä luota siihen, että lukija arvaa ajatuksenjuoksusi.

Asioiden väliset suhteet: joka

Solukuolema voidaan määritellä peruuttamattomana solukalvon vaurioitumisena, **joka** voidaan jakaa erilaisiin solukuolematyyppeihin.

→ Mihin *joka* viittaa?

Solu ja soluorganellit turpoavat, **minkä** takia solun tukiranka hajoaa lopulta ja solukalvo rikkoutuu täysin.

Asioiden väliset suhteet: pronomini

Suurin osa yleisimmin käytetyistä metalliseoksista on huonoja värähtelyn vaimentajia **niiden** pienestä vaimennuskapasiteetista johtuen.

→ Mihin *niiden* viittaa?

Suurin osa yleisimmin käytetyistä metalliseoksista on huonoja värähtelyn vaimentajia pienestä ~~niiden~~ vaimennuskapasiteetista**an** johtuen.

Asioiden väliset suhteet: pronomini

Lämpötilan noustessa kaasun paine kasvaa, mikäli **sillä** ei ole tilaa laajeta.

→ Mihin **se** viittaa?

Lämpötilan noustessa kaasun paine kasvaa, mikäli **kaasulla** ei ole tilaa laajeta.

Täsmällisyys

- *Prosessit* → teolliset prosessit? Fysikaaliset prosessit?
- *Kaikki* → ketkä kaikki? Missä yhteydessä?
- *Tämä, se, nämä* → älä jätä demonstratiivia yksin!
- *On noussut esiin* → siis on tapahtunut mitä, missä?
- *Tutkimuksissa on huomattu* → Älä unohda lähdeviitettä!

Täsmällisyys: Käsitteet ja demonstratiivipronominit

Tutkielman kannalta keskeisiä ovat kaljakeissin kantakohvan kantavuuteen liittyvät muuttujat ja kantotekniikkaan liittyvät asiat. Näistä tarkastellaan erityisesti...

– Käsitteiden toisto suotavaa.

Kantotekniikkaan liittyvistä [mistä?] tarkastellaan...

– Käytä demonstratiivipronominin kanssa substantiivia.

Näistä muuttujista ja asioista tarkastellaan erityisesti...

Täsmällisyys: Toisto

1. Käsitteiden toisto

Petsaus on monivaiheinen **prosessi**. **Siinä** erityisesti alku ja loppu ovat tärkeitä.

→ **Tässä prosessissa** erityisesti alku ja loppu ovat tärkeitä.

2. Toisto rakenteen tasolla

– Luvussa 2 tarkastelen...

– Tässä luvussa...

Luettavuus

Merkityksen ristiriita

Hiilikuiturunkojen heikkoutena on soveltuminen ajamiseen hyvin erityyppisissä maastoissa.

→ Hiilikuiturungon heikkous on, että...

Tämä teoria sopii hiilikuiturungoille siten että...

→ Teoria soveltuu hiilikuiturungon kiertojäykkyyden kuvaamiseen. [...]

Tieteellinen kapulakieli ts. Älä välttä verbejä!

Tässä pyritään antamaan viite/näyte/lähtökohta/lähtökohtia siihen/siitä, että...

→ Tässä tutkielmassa tarkastellaan [...]

Sanavalinnat

- normaali
- melko → verrattain, jokseenkin
- kyetä → pystyä
- yrittää, pyrkiä → Vältä epävarmuutta ilmaisevia sanoja!
- iso → suuri
- takia → vuoksi
- pitää/täytyy → tulee
- täten → tämän vuoksi

Verbejä

~~– sanoo, kertoo~~

– **ehdottaa**, esittää, huomauttaa, ilmaisee, jatkaa, kirjoittaa, kuvaa, käsittelee, lisää, mainitsee, selostaa, toteaa, tuo esille tai julki, luettelee, listaa, nimeää, nimittää, kutsuu...

– **ajattelee**, arvelee, harkitsee, havaitsee, huomaa, olettaa, otaksuu, pohtii, tarkastelee, uskoo...

– **korostaa**, painottaa, tähdentää, vertaa, arvioi, pitää jonakin...

– **väittää**, kieltää, kiistää, kumoaa, vastustaa, epäilee, hylkää, torjuu, yhtyy jonkun ajatukseen, myöntää...

– **arvioi**, laskee, mittaa, tilastoi, määrittää, määrittelee, kerää, analysoi, erittelee...

SELKEYS

Lause- ja virkerakenteet

Vältä turhan pitkiä virkkeitä

Vihannekset ja marjat ovat erityisen hyvä C-vitamiinin lähde, mutta ne sisältävät myös monia muita tärkeitä aineita ja ovatkin tärkeä osa terveellistä ja täysipainoista ruokavaliota, lisäksi ne tuovat ruokaan lisää maittavuutta.

→ JÄSENNÄ UUDELLEEN!

Vihannekset ja marjat ovat erityisen hyvä C-vitamiinin lähde, ~~mutta ne sisältävät myös monia muita tärkeitä aineita ja~~ **ne** ovatkin tärkeä osa terveellistä ja täysipainoista ruokavaliota. **Lisäksi** ne tuovat ruokaan ~~lisää~~ maittavuutta.

Vältä kapulakieltä

- Käytä monipuolisesti erilaisia verbejä.
- Älä vältä sivulauseiden käyttöä.
- Sanoja saa taivuttaa!

E erityisen tärkeää on järjestelmän helppokäyttöisyyden eli ennen kaikkea toimintojen johdonmukaisen löydettävyyden varmistaminen loppukäyttäjälle.



E erityisen tärkeää on, että järjestelmä on helppokäyttöinen loppukäyttäjälle. Tätä tukee erityisesti...

E erityisen tärkeää on, että järjestelmä on helppokäyttöinen loppukäyttäjälle. Tämä edellyttää sitä, että...

Selkeys

- Pura yli 3 rivin virkkeet ja harkitse yli 2 rivin virkkeen purkamista.
- Lauseenvastike: sopii lyhyen ja kevyen sivulauseen korvaamiseen. Ei sovi pitkän ja raskaan sivulauseen korvaamiseen.

Tarkasteltaessa ämpäreiden kaltaisten sisäänheittotuotteiden hankinnasta koituvia kokonaiskustannuksia on huomioitava

→ Seuraavat asiat on huomioitava, **kun tarkastellaan....**

ARGUMENTOINTI

Väite ja sen perusteleminen

Kausaalisuhteet

Yleisyys

Vastakohtaisten näkökulmien esittäminen

Päätelmät

Varmuus

Argumentointi

- Osat:
 - Väite = se, mitä vastaanottajan halutaan hyväksyvän
 - Perustelut = se, minkä nojalla vastaanottajan tulisi hyväksyä väite
 - Taustaoletukset
- Suunta: väite voi olla alussa tai lopussa.
- Täsmällisesti tehdyt lähdeviittaukset tukevat argumentointia.

Argumentoinnin kielelliset keinot

- Asioiden väliset suhteet, erityisesti kausaalisuus (*koska, siksi, joten*)
- Ilmiöiden yleisyys (*yleensä, poikkeuksetta*)
- Vastakohtaiset näkökulmat (*mutta, toisaalta, kun taas*)
- Tiedon varmuusaste (*voida, tuskin, mahdollinen, ilmiö osoittanee*)

*Pohjaolosuhteiden, ympäristön ja kaivantorakenteiden vaativuus **voivat** vaihdella **oleellisesti** putkilinjojen eri osissa. **Tällöin** putkilinja **on syytä** jakaa pohjaolosuhteiltaan ja vaativuudeltaan homogeenisiin osuuksiin maastokatselmusten, maaperäkarttojen ja ympäristön pohjatutkimusten perusteella.*

Argumentointi

- Osoita miksi, älä tyydy toteamaan.

Liikenteen ohjaaminen on vaikea ja tärkeä ongelma.

- Tunnista väite ja sen perustelut.

Koska kaupunkiasuntoja ei ole suunniteltu majoittamaan useampia sukupolvia, vanhuksat kokevat lasten luona asumisen usein hankalaksi.

- Miksi argumentointi ei ole onnistunut?

Projektit ja prosessit muistuttavat osittain paljon toisiaan. Niiden erottaminen voi olla vaikeaa. Nämä toiminnanmuodot tuleekin erottaa selkeästi toisistaan. Niiden pääerot on tärkeää tunnistaa.

TSEMPPIÄ KIRJOITTAMISEEN!

Korjatun tekstinäytteen eli kypsyyssnäytteen palautus MyCoursesin palautuskansioon viimeistään 1.12.

Linkkejä

- Puhe- ja kirjoitusviestinnän verkko-opas Kielijelppi:
<http://www.kielijelppi.fi/>
- Kirjoittajan ABC: <http://webcgi.oulu.fi/oykk/abc/>
- Tekniikan alan sanasto: www.tsk.fi
- TEPA: monikielinen termipankki:
<http://www.tsk.fi/tepa/netmot.exe?UI=figr&height=141>
- MOT-sanakirja: <http://mot.kielikone.fi/mot/tkk/netmot.exe>

Tekniikan alan kirjoitusoppaita

- Kauranen & Mustakallio & Palmgren 2006: *Tutkimusraportin kirjoittamisen opas opinnäytetyön tekijöille*. Espoo: Teknillinen korkeakoulu.
- Kauppinen & Nummi & Savola 2002: *Tekniikan viestintä. Kirjoittamisen ja puhumisen käsikirja*. Helsinki: Edita.
- Nykänen 2002: *Toimivaa tekstiä. Opas tekniikasta kirjoittaville*. Helsinki: Tekniikan Akateemisten Liitto TEK.

Tieteellisen kirjoittamisen oppaita

- Hirsjärvi – Remes – Sajavaara 2008: *Tutki ja kirjoita*. Helsinki, Tammi.
- Kniivilä – Lindblom-Yläne – Mäntynen 2012: *Tiede ja teksti. Tehoa ja taitoa tutkielman kirjoittamiseen*. Helsinki, WSOY.
- Kinnunen – Löytty (toim.) 2002: *Tieteellinen kirjoittaminen*. Tampere, Vastapaino.