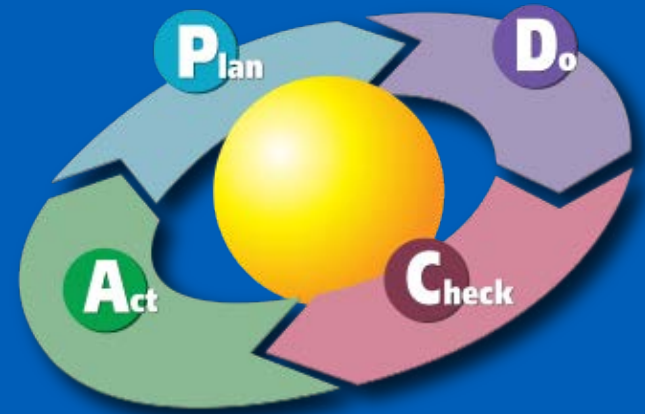




Aalto-yliopisto

# Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)



*Maire Syrjäkari ja Virve Pekkarinen*  
*28.10.2015*

# Aikataulua

**9-9.30 Aamutoimet lokit ja tavoitteet ja sisällöt**

**9.30-10.30 Palautetta käyttöteoriasta**

**10.40-11.10 Opetuksen laatu ja Aallon kurssipalautejärjestelmä**

**11.10-12 Lounas**

**12-12.30 Opetuksen laatu jatkuu**

**12.45-14.15 Auditoinnista Lena Levander**

**14.30-15.30 Kurssin päättäminen**

# Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op) aikajana



Ennako-  
tehtävä,  
DL  
9.9.2015



LP1.  
15.9.2015  
Yliopisto-  
pedagogiikka  
ja oppimisen  
teoriat

Lokikirjoitus 1  
DL 22.9.

Lukutehtävä 1  
ja 2  
DL 29.9.

KT-essse



LP2.  
30.9.2015  
Käyttöteoria,  
opettaminen  
ja oppiminen  
eri aloilla

Lokikirjoitus 2  
DL 4.10.

Lukutehtävä 3-  
4  
DL 6.10.

KT-essse



LP3.  
7.10.2015  
Reflektio,  
asiantuntijuus  
ja kehittyminen

Lokikirjoitus 3  
DL 14.10.

Lukutehtävä 5 -  
6  
DL 27.10.

KT-essse  
versio 1.0  
DL 18.10



LP4.  
28.10.2015  
Opetuksen  
laatu

Lokikirjoitus 4  
DL 4.11.

Ohjaajapalaute  
KT-essse  
DL 27.10

Vertaispalaute  
KT-essse  
DL 27.10

KT-essse  
versio 2.0  
DL 13.11.

# Lokien puhetta → palautedialogi

**Reflektio**

**Käsite ja toiminta**

**Opetusosaamisen  
arviointi**

**Pedasaanoittaminen**

**Klinikka**

**Käyttöteoria**

**Auditointi**

**Oppimiskeskeisyys**



“Käytimme **klinikkatyöskentelyä** menetelmänä..... Minulla oli omat epäilykseni tätä menetelmää kohtaan: pidin jotenkin keinotekoisena sitä, että esittäjä joutuisi ensin pitämään monologia 10 minuuttia, jonka jälkeen kollegatuki ”neuvottelisi” keskenään aiheesta. Jälleen kerran epäilykseni olivat turhia, menetelmä oli mainio ja jopa terapeutin!”

“Käyty klinikkaryhmätyöskentely vaikutti mielenkiintoiselta. Olen käyttänyt sitä ja kurssilla aiemmin sovellettuja menetelmiätyössäni. Yleensä niitä on käytetty uusien ideoiden etsimiseen strategian tai työsuunnitelmien kehittämiseen.”

“...Itseni yllätti se miten erilainen minäkuva itsellä oli verrattuna siihen miten muut minut näkevät. Melkein liikuttui positiivisuudesta..Mietin että miten tätä voisi kytkeä omaan teknispainotteisiin opetukseen.”

“..keskittyminen voi olla hankalaa monestakin syystä, mutta ryhmätyöskentelyn aikana kaikki taustahäiriö unohtui, koska ryhmätyöskentelyssä ei ole varmaa antaa ajatusten harhailla.”

“Pedakoulutuksen aikana ryhmätyökokemusta kuitenkin saa, jos joskus koulutusten aikana olisi hyvää auttaa osallistujia hieman refleктоimaan myös miten he toimivat ryhmässä, ja miten he aistivat esim. missä vaiheessa oma pedakurssi ryhmä on. Että saataisiin rakentavaa ryhmätyötä aikaan..”

“Olisi siksi kiinnostava tietää mikä osa reflektiossa on oppimista vahvista asia; onko analyyttinen ajattelu, oppimiseen käytetty lisäaika, vai opittavan asian kertaaminen jota ei voi välttää aisaa ajatellessa?”

“..itsearviointin tekeminen sinänsä tuntui todella hyödylliseltä. Olin itse myös tyytyväinen siihen, että omassa arviossani kykenin käyttämään koko arviointiskaalaa, sain sitä kautta selkeästi vahvuudet ja kehittämiskohteet esiin ja näin ollen myös pystyn priorisoimaan omia kehittämisen kohteitani..”

# Palaute käyttöteoriasta

# Rakentava vs. ei-rakentava ”tuhoava” palaute

Rakentava palaute (Constructive)	Ei-rakentava, ”tuhoava” palaute (Unconstructive/ destructive)
Kohdistuu asiaan	Kohdistuu henkilöön
Sisältää huomioita (tarpeellinen / tarpeeton)	Sisältää arvolausumia (hyvä / huono)
On kehittymisen ja kehittämisen kannalta hyödyllistä	Ei välttämättä hyödytä ketään
Annetaan vastaanottaja huomioiden: oikeassa paikassa, oikeaa aikaan, oikeassa muodossa, oikea määrä	Ei huomioi palautteen saajaa, vaan annetaan palautteenantajan näkökulmasta
Kuvailee havaintoja	Tekee johtopäätöksiä
Kahdensuuntainen prosessi, oikeinymmärrys tarkistetaan	Yksisuuntainen prosessi, ei tarkisteta ymmärrettiinkö palaute siten kuin tarkoitettu.



# Palautteen antaminen rakentavasti

Jakaudutaan pienryhmiin

Vertaispalautteelle 15 min aikaa /hlö

6 ryhmää, 3-4 osallistujaa

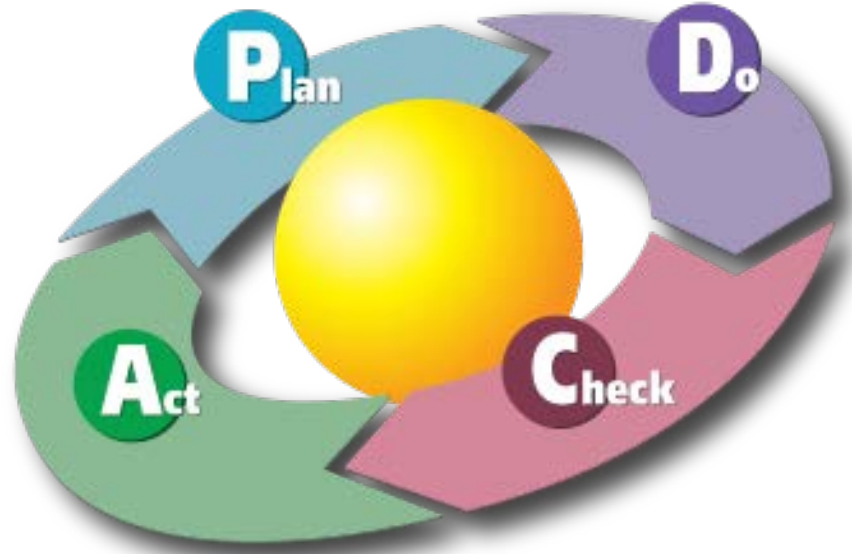
# Opetuksen laatu



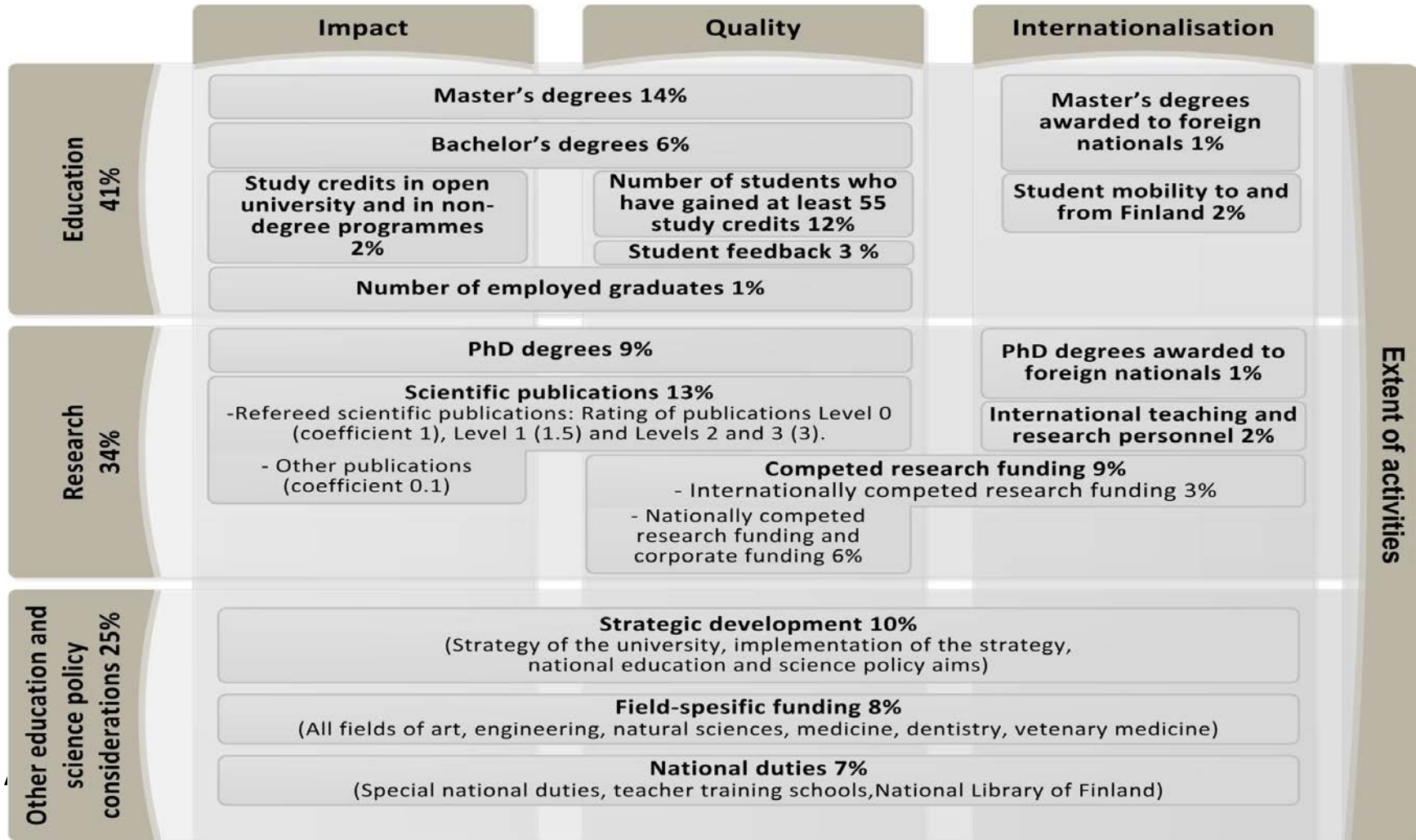
Aalto-yliopisto

# Tänään pohditaan

- Miten opetuksen laatua arvioidaan?
- Mitä on laadukas opetus ja opiskelu?
- Auditointi Aallossa 2016



# Universities' core funding from 2015



# Aalto-yliopiston KPIt (Key Performance Indicator)

## **Opiskelijan eteneminen opinnoissa ja valmistuminen**

Valmistuneet tutkinnot (kandi, maisteri, tohtori)

Suoritettujen opintopisteiden määrä > 55 op/lukuvuosi

## **Opetuksen laatu**

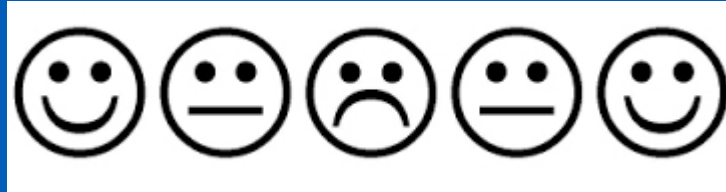
Kandipalaute

Muita?

# A?

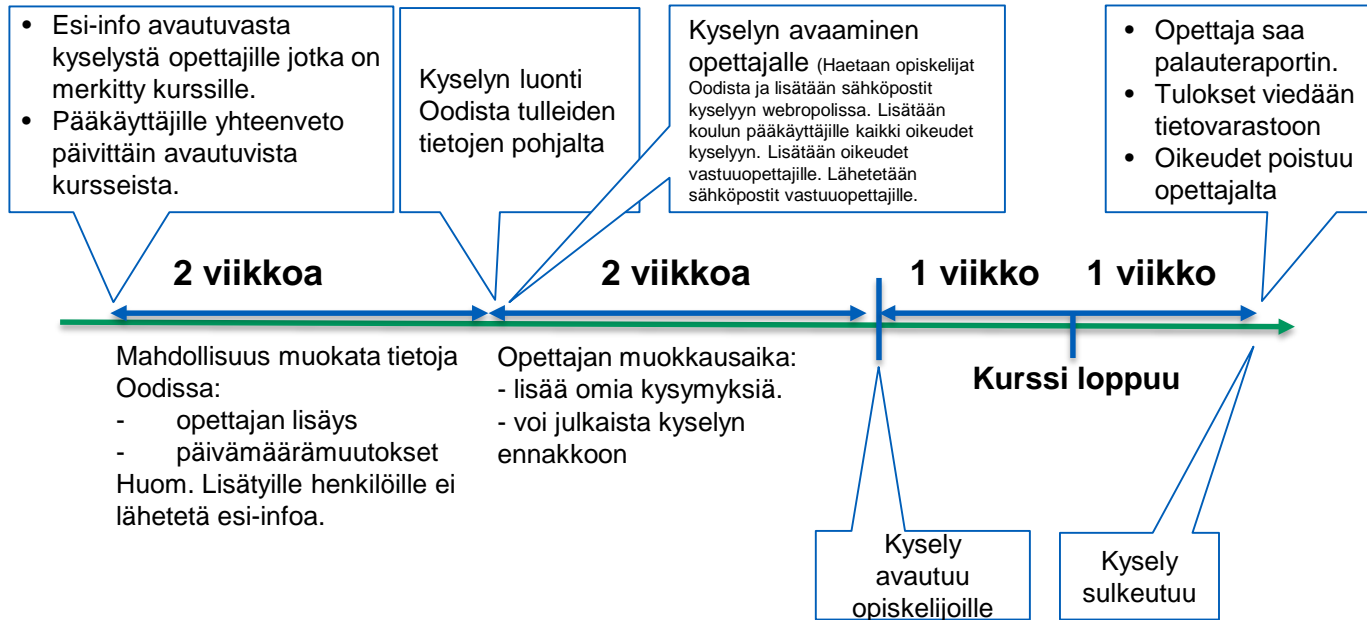
Aalto-yliopisto

# Kurssipalaute

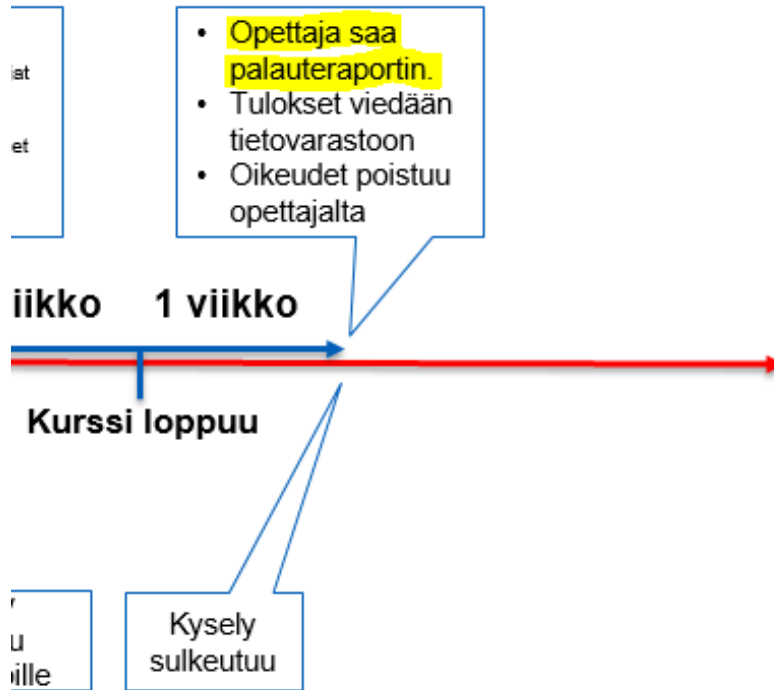


*Oppiminen ja opetus yliopistossa  
Opetuksen laatu 28.10.2015  
Miia Forstén*

# Kurssin palautekysely



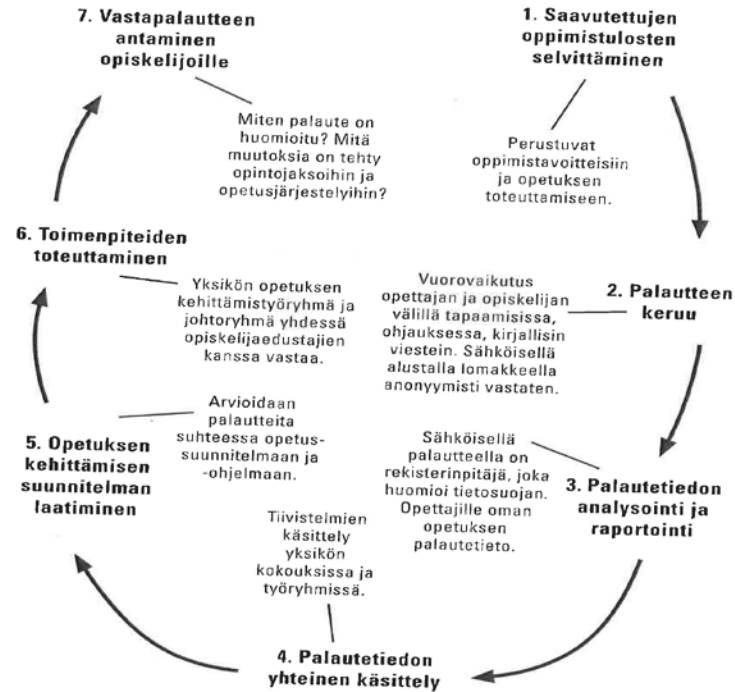
# Opettaja saa palauteraportin...



*Mitä sitten tapahtuu?*



# Palautetiedon käsittelemisen sykli



Kuvio 19.1 Palautetiedon käsittelemisen sykli opetusta antavassa yksikössä (Harveyn 2003 mukaan)

# Lounas 11.10-12

# Mitä on laadukas opetus?

Jakaudutaan kolmeen ryhmään:

1. Opettajat,
2. Opiskelijat
3. (ohjelma)johtajat

Pohtikaa ryhmässä, mitä on laadukas opetus oman **ryhmänne roolin näkökulmasta**? Miettikää konkreettisia esimerkkejä. Entä millaisia seurauksia tai tuloksia laadukkaasta opetuksesta voisi olla? Miten voitte todentaa laadukkuuden?

- 15 min keskustelulle ja orientaatioperusta näkökulmasta
- 15 min kalamalja

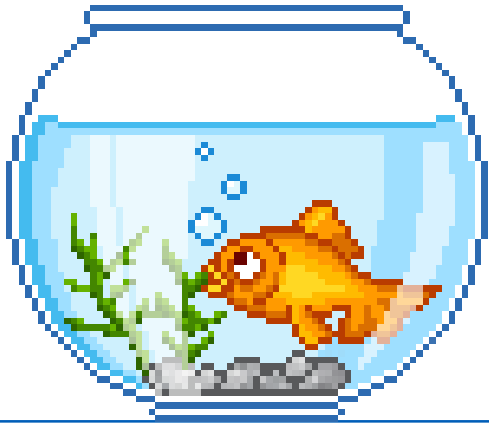
# Kalamalja

## Kalamalja-keskustelu

on keskustelun muoto, joka soveltuu erityisesti suurille ryhmille.

Kalamaljoja järjestetään yleensä osallistavissa tapahtumissa.

Kalamaljan avulla koko ryhmä voi osallistua keskusteluun.



## Toteutus

Sisimpään ringiin asetetaan neljästä viiteen tuolia, jotka muodostavat kalamaljan. Loput tuolit asetellaan renkaaksi kalamaljan ympärille.

Kalamalja täytetään joko vapaaehtoisilla tai erikseen valituilla osallistujilla, muiden istuessa tuoleille kalamaljan ympärille.

Tilaisuuden juontaja esittelee aiheen ja osallistujat aloittavat keskustelun aiheesta. Kalamaljan ympärillä oleva yleisö seuraa keskustelua.

Kalamaljassa kuka tahansa yleisön jäsen voi koska tahansa tulla istumaan kalamaljan vapaalle tuolille ja näin liittyä keskusteluun. Kun näin käy, yhden kalamaljassa jo olleen henkilön on vapaaehtoisesti jätettävä paikkansa ja siirryttävä yleisöön.

Kun aika loppuu, kalamalja suljetaan ja juontaja esittää keskustelun yhteenvedon.

# Pikkutauko



Aalto-yliopisto

# Laadusta, menettelytavoista ja auditoinnista

*Oppiminen ja opettaminen yliopistossa*  
*28.10.2015 Lena Levander*

# Quality is

- ✓ Doing the right things - *strategy (what)*
- ✓ In the right way – *processes (how)*
- ✓ At the right time - *annual clock (when)*
- ✓ With the right individuals– *knowledge and competences (who)*
- ✓ Constantly improving - *feedback, KPIs (how you know= key performance indicators)*  
*and this documented -> Quality System*

# Quality Audit – What is it?

- Audit is an **independent and systematic** external evaluation
- Audit focuses on the **procedures** that Aalto uses **to maintain and develop** the quality of its operations
- Main purpose of the audit is to help the university identify its **strengths, good practices and areas that need improvement**
- Site visit **26.-28.1.2016 by international audit group** named by the Finnish Education Evaluation Centre (FINEEC)



*"Quality audit is like a vehicle inspection. But you don't maintain your car to pass the inspection, you maintain it to drive safe. Similarly, quality assurance and development work is not done to pass the audit, but to make Aalto a better place to study and work at."*

-Jouko Lampinen, Head of CS department, Aalto SCI



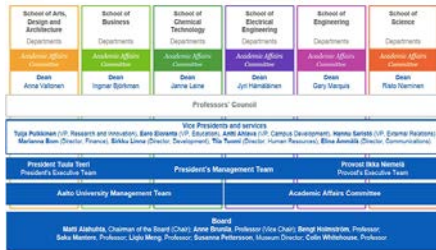
# Aalto Quality System embedded in University governance



**Aalto University Strategy and Quality Policy**



**Annual clock**  
(Board & management meetings, resource & strategy dialogues, budget allocations, management review)



**Organisation & Processes**  
(Decision-making, roles, responsibilities, reporting, services)

**Information & Documentation**  
(Handbook, Inside, processes descriptions)



**Feedback & Development**  
(KPIs, student feedback, surveys, development actions)



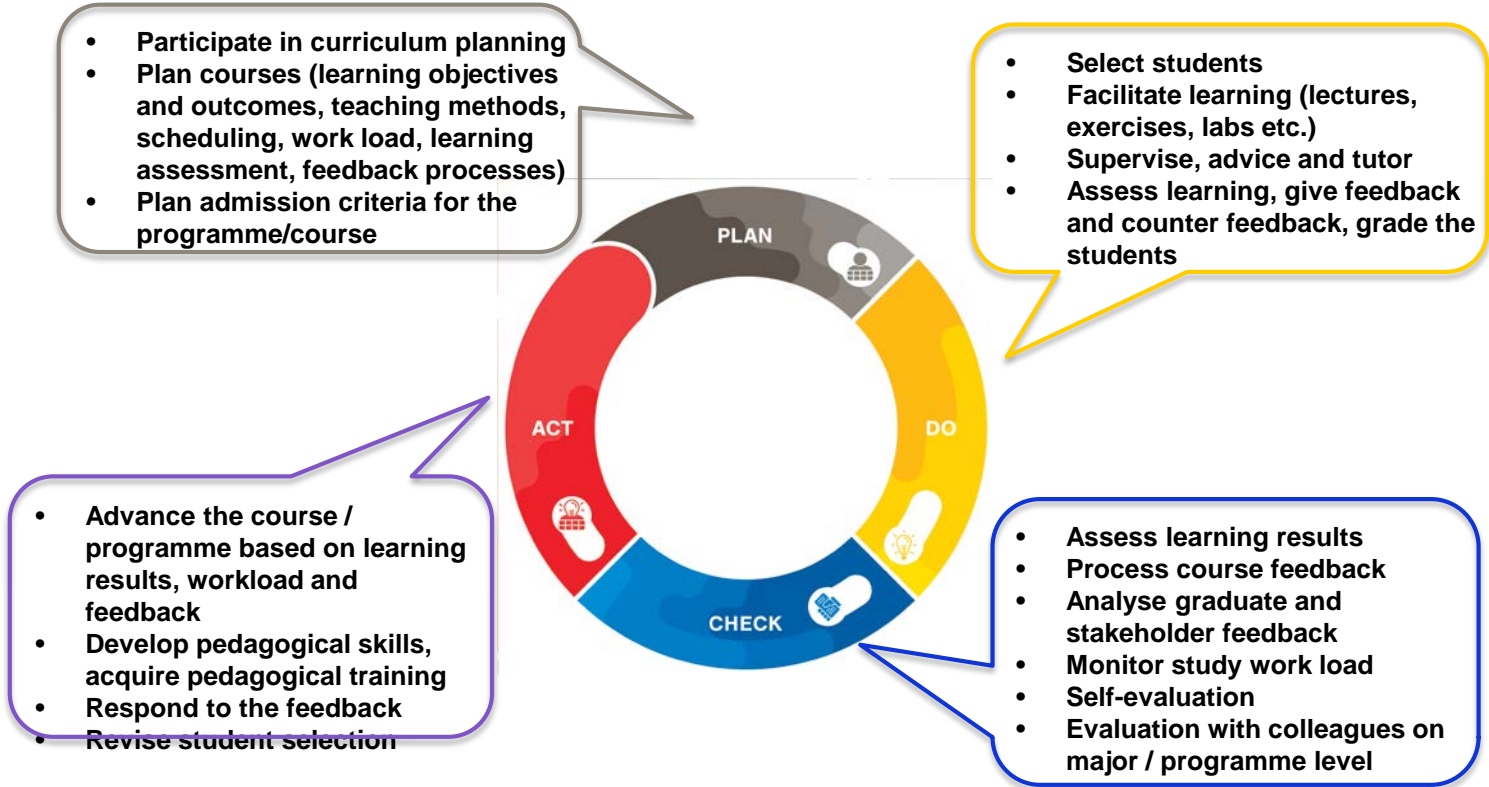
**Personal development and career advancement**  
(Tenure track, development discussions, incentives)

1. Assistant Professor (fixed term)
2. Associate Professor (tenured or fixed term)
3. Professor (tenured)

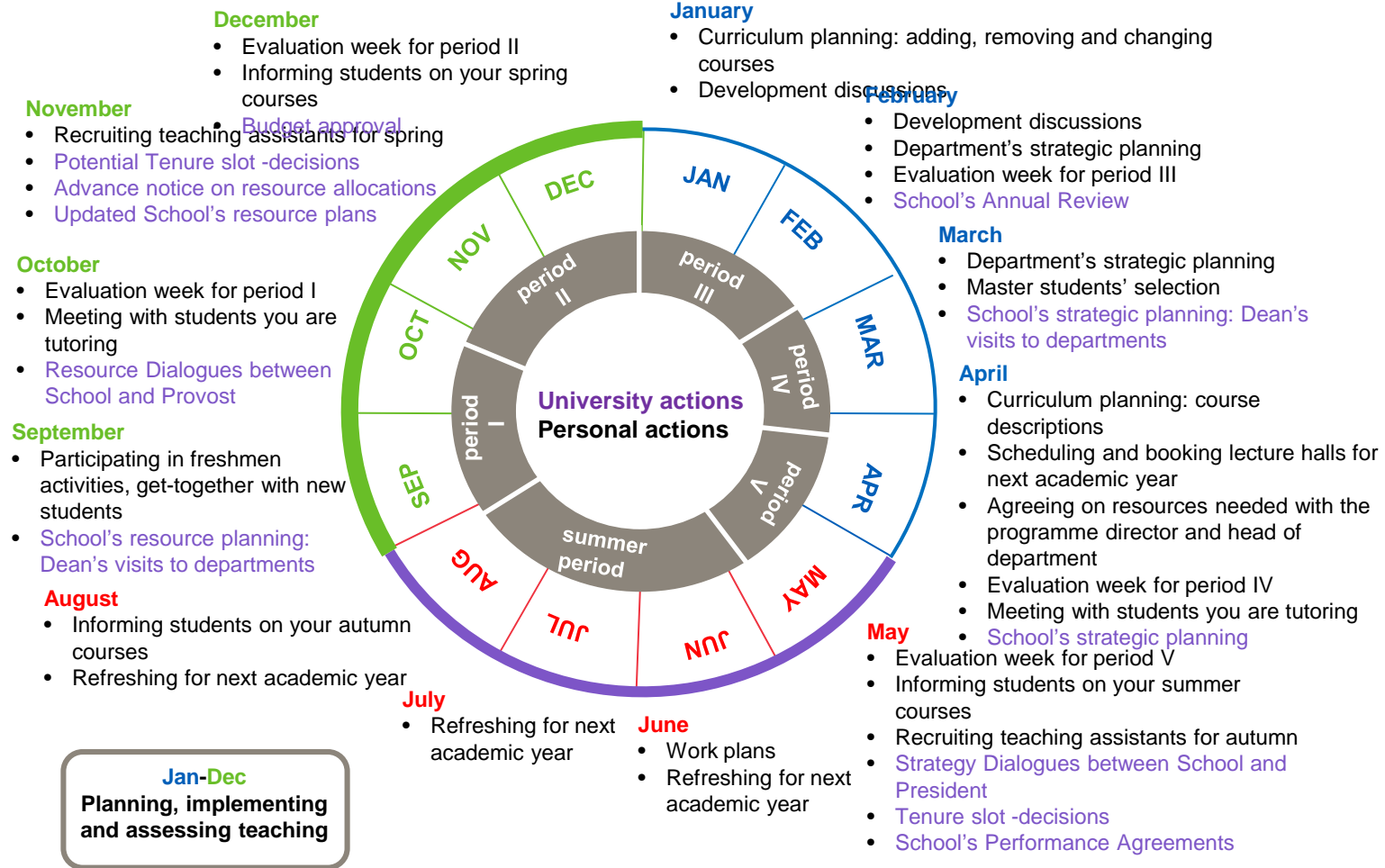
**Long term evaluation program** (RAE, TEE, SA(A)B, FINEEC AUDIT)



# Quality cycle in education



# Teacher's Annual Clock



# Katso lisää auditoinnista Insiden sivuilta

<https://inside.aalto.fi/display/ajankohtaista/Auditointi+2016>

# Auditointikäsikirjassa esitetyt koulutusohjelmaan liittyvät itsearviointiteemat

## 1 Koulutusohjelman tai vastaavan kokonaisuuden suunnittelu

- opetussuunnitelmat ja niiden laadinta
- oppimistavoitteet ja niiden määrittely sekä oppimistavoitteita tukeva oppimisen arviointi
- tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnan sekä taiteellisen toiminnan kytkeytyminen koulutukseen
- elinikäinen oppiminen
- tutkintojen työelämärelevanssi.

# jatkuu

## 2 Koulutusohjelman tai vastaavan kokonaisuuden toteutus

- opetusmenetelmät ja oppimisympäristöt
- oppimisen arviointimenetelmät
- opiskelijoiden oppiminen ja hyvinvointi
- opettajien osaaminen ja hyvinvointi

## 3 Laatutyön vaikuttavuus

# Tehtävä

Mitä menettelytapoja sinulla on.....

## **Kuvaa:**

Mitkä ovat opetuksesi kehittämisen kannalta keskeisimmät arviointitavat ja seurantaindikaattorit?

Miten opetuksesi on kehittynyt 3-5 vuoden ajalta

Mitä toimenpiteitä on parhaillaan käynnissä opetuksen laadun parantamiseksi.

**Arvioi:** miten edellä kuvattu kehittämis-/ laatutyö on vaikuttanut opetuksen tavoitteiden saavuttamiseen?

# Kurssin menetelmien kertaus

## Mitä seuraavaksi? Lopputunnelmat



# Kurssilla käytettyjä menetelmiä

## Tutustumisharjoitukset ja lämmittelyharjoitukset

- kortit – ”Valitse kortti, joka kuvaa odotuksiasi kurssille.”
- cocktail party – kerro itsestäsi – tutustu muihin keskustellen
- janat – muodosta jana esim. syntymäpäivän tai opetuskokemuksen mukaan

## Ryhmäytymistä, vuorovaikutusta, tiedon rakentamista tukevia menetelmiä

- Lumipallo (Mitä on oppiminen?)
  - Kalamalja (opetuksen laatu)
  - Näyttelykävely (Mitä oppimiskeskeinen kulttuuri? ...)
  - Osaamisen jakaminen (itse luetun artikkelin esittely toisille)
  - Ryhmätyöskentely (mm. mitä on reflektio?)
    - millainen ryhmä – miten valmistellaan ja puretaan? Miksi?
    - esityksen valmistelu ja esittäminen ryhmässä, jossa on eri alan edustajia
    - ryhmätyöskentely ja purku yhdessä – opettaja kirjaa ylös huomiot, ryhmä esittää omat näkemyksensä
- Pariporina – näkemyksien jakaminen ryhmässä
- Luentomainen opetus (mm. oppimisteoriat, reflektio, käyttöteoria ...)
-

# ...menetelmät jatkuvat

## **Ohjaustilanteen harjoittelua**

-”klinikkatyöskentely”: yksi kertoo, muut kuuntelevat. Toisessa vaiheessa ohjattava kuuntelee muiden keskustelua ja näkemyksiä hänen aiheestaan ja kirjaa niitä tai mahdollisia kysymyksiä itselleen.

-Rakentavan palautteen antaminen vertaisen esseestä

## **Lähipäivien ulkopuolella**

-odotusten kerääminen – tietoa opettajille ja osallistujien orientoituminen kurssiin

-ennakkotehtävä

-lukutehtävät ja tiedonhakutehtävä liittyen asiantuntijuuteen sekä oman alan opetuksen ja oppimisen tutkimukseen

-oman ajattelun ja näkemyksen jäsentäminen ja kirjoittaminen esseen muodossa

-lokikirjoitukset tukemaan oman ajattelun jäsentämistä ja reflektointia

-MyCourses

# Palautemenetelmät

**Lokikirjoitukset**

**Fiilispuu**

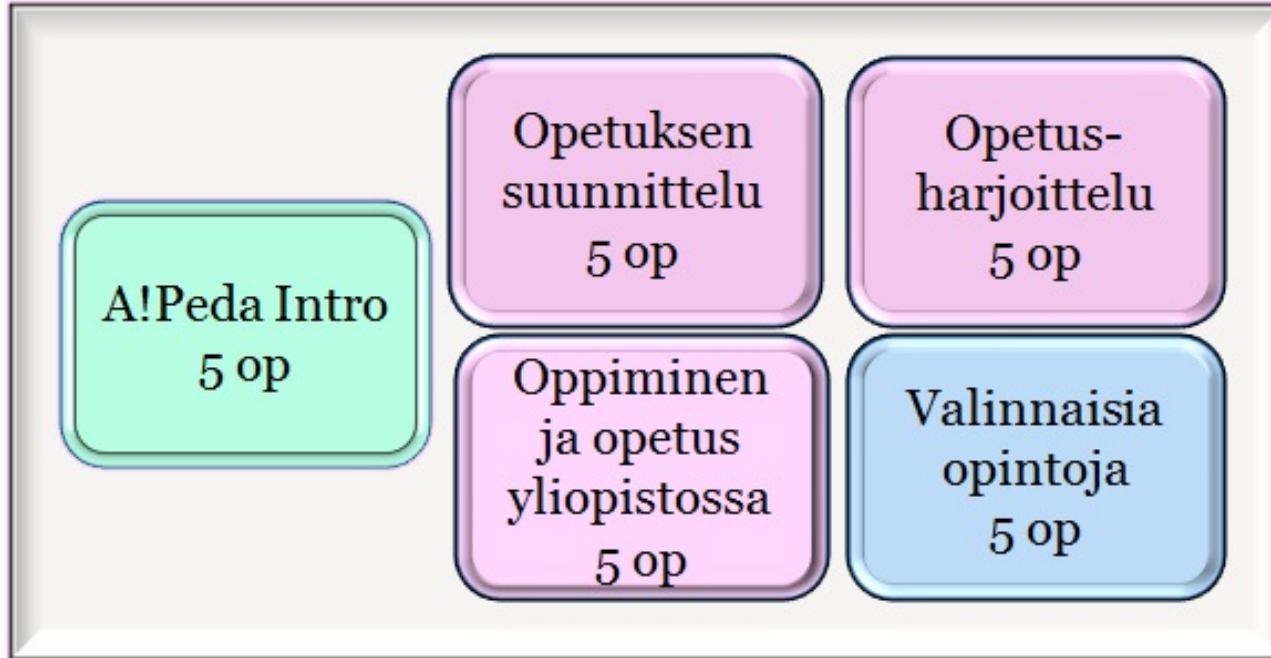
**Kirjeet**

**Yhdellä sanalla kuvaaminen tunnelmaa**

**Odotusten ja toteutuneen kurssin reflektointi**

**Virallinen kurssipalaute (webropol)**

# Aalto-yliopiston pedagoginen koulutus kokonaisuus (25 op)





# Reflektiopalaute

Miten koet saavuttaneesi kurssin oppimistavoitteet?

Saitko jotakin muuta, odottamatonta?

Saitko kurssilla hyödyllisiä työkaluja (tärkeintä) oman opetuksen ja opetusosaamisen kehittämisen avuksi?

Tukiko kurssi työtäsi opettajana?

Yllättikö joku tai jokin?

Mitä jäit ihmettelemään?

Mikä joutaa roskeen?

Minkä säilytän?



# Seuraavaksi?



Kirjoita 4.s loki DL 4.11.2015

Palauta käyttöteoriaesseen 2. versio  
MyCourses ympäristöön DL 13.11.2015

Virallinen kurssipalautepyyntö tulee  
sähköpostilla.

Syksyn 2016 opetusharjoittelu-kurssi  
alkaa elokuussa (?).

Infoa kursseista Insidessä:  
<https://inside.aalto.fi/x/45RAAg>



Aalto-yliopisto

Kiitos kaikille!