

# A?

Aalto-yliopisto

# A! PEDAGOGINEN INTRO (5 op)

*LP 3: Opetussuunnitelmatyö ja vuorovaikutus*

*liKari Nuutinen ja Miia Leppänen 11.11.2015  
Yliopistopedagoginen koulutus*

# A! Peda Intro rakenne

## Vertaisryhmätyöskentely

Lähipäivä 1:  
Minä yliopisto-  
opettajana

Lähipäivä 2:  
Oppiminen  
yliopistossa

Lähipäivä 3:  
Opetus-  
suunnitelmatyö  
ja  
vuorovaikutus

Lähipäivä 4:  
Opetuskokeilut

Lähipäivä 5:  
Me yliopisto-  
opettajina

1. Ennako-  
tehtävä

2. Luku-  
tehtävä

3. Luku-  
tehtävä

5. Opetus-kokeilun  
suunnitelma

# Osaamistavoitteet

- **Tunnistaa** vuorovaikutuksen merkitys opetuksessa
- **Tunnistaa** vuorovaikutuksen merkityksen opetuksessa ja oppimisessa.
- **Tutustua** yliopiston opetussuunnitelmaan vaikuttaviin tekijöihin
- Osaa **selittää** linjakkaan opetussuunnittelun idean.



# Aikataulu

- 9.00 – 9.20 Aloitus ja viime kerralta (Karin palaute kokeilu)
- 9.20 – 12.00 Opetussuunnitelmatyö (sis. tauko)
- 12.00 – 13.00 Lounas
- 13.00 – 15.30 Vuorovaikutuksesta (sis. tauko)
- 15.30 – 16.00 Päivän päätös

# Opetussuunnitelmatyö



# Opetuksen suunnittelua *eri tasoilla*

## European Higher Education –area

Academic degree standards (EQF = European Qualification Framework), Bologna Process

## Valtakunnallinen opetussuunnitelma

- Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista

## Oppilaitoksen opetussuunnitelma

- Aalto-yliopiston yleiset opetusta ja opiskelua koskevat säännöt

## Koulutusohjelma

- Koulutusohjelman OPS (opinto-opas, tutkintovaatimukset)
- **Kirjoitettu OPS** tulisi olla opettajalle oman opetuksen paikantamisen ja toteuttamisen väline

## Kurssikokonaisuus

## Kurssi/opintojakso

## Opetustilanne/tuntisuunnitelma

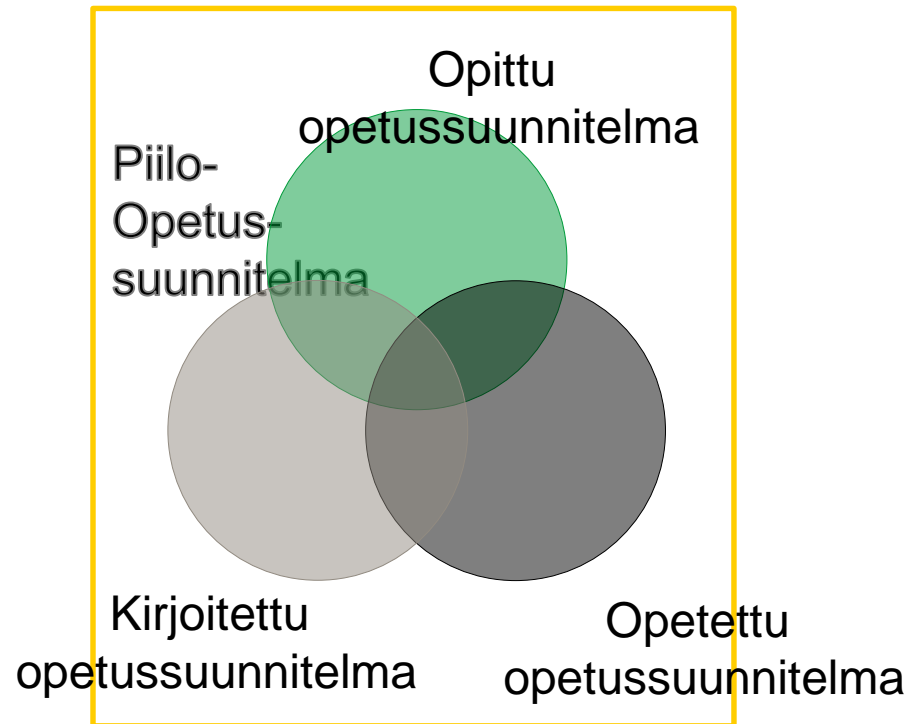
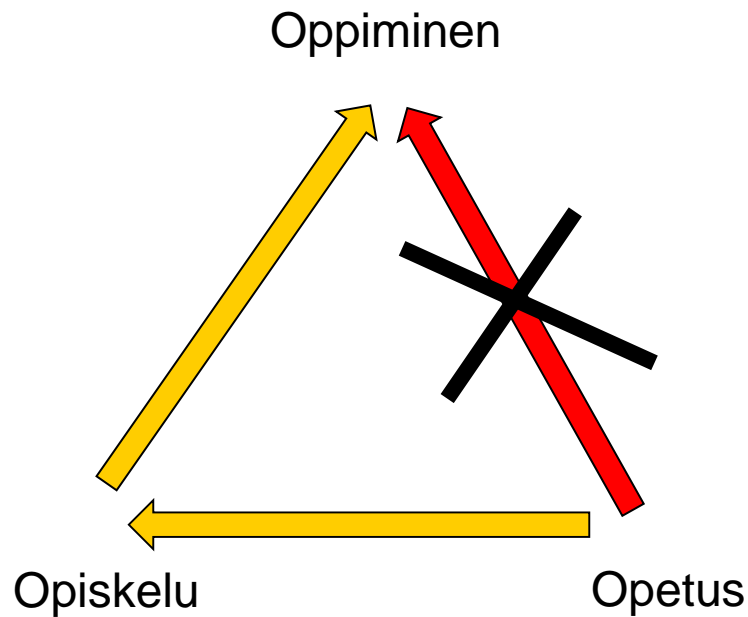
## Opiskelijan oma HOPS (henk.koht. opetussuunnitelma)

(Lähde: Karjalainen, A. (toim.) (2003) Akateeminen opetussuunnitelmatyö)

# Opetuksen suunnittelun vaiheita

Oleellinen kysymys	Huomioitavaa
Mitä opiskellaan/opetetaan?	Osaamistavoitteet, sisällön suunnittelu
Miksi juuri sitä?	Perustelut kurssin tavoitteille ja sisällöille, ydinainesanalyysi
Miten?	Opiskelun ja opetuksen menetelmät
Missä ajassa?	Kesto, mitoitus
Missä järjestyksessä?	Rytmitys, ajoitus, rakenne
Millä välineillä?	Oppimisen ja opettamisen materiaalit
Oppimisen arviointi	Opiskelijan työstä annettava palaute
Opetuksen arviointi	Suhteutettuna tavoitteisiin

# Opetussuunnitelman ulottuvuudet



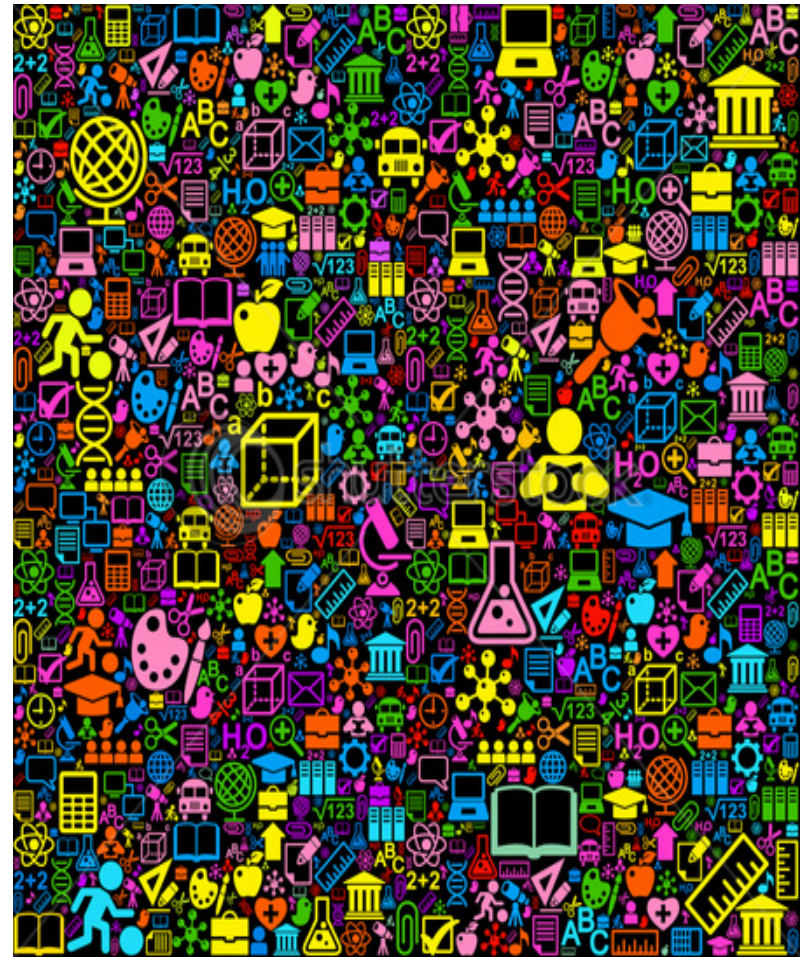
13.11.2015



# *Opetuksen suunnittelu käytännössä?*

# Opetuksen suunnitteluprosessin osatekijöitä

- Osaamistavoitteiden luominen
- Sisältöjen suunnittelu
- Opetusmenetelmien valinta
- Mitoitus / kuormittavuus
- Arvioinnin suunnittelu
- Ajoitus - ajallinen suunnittelu (=rytmitys)
- Kohderyhmän huomioiminen
- Oppimateriaalien valikointi
- Toteuttajat/vastuhenkilöt
- Opettajan kuormitus
- Kurssien ja opintokokonaisuuksien välinen kytkentä, yhteistyö muiden opettajien kanssa
- Oppimisympäristö (fysinen, sosiaalinen, verkko)

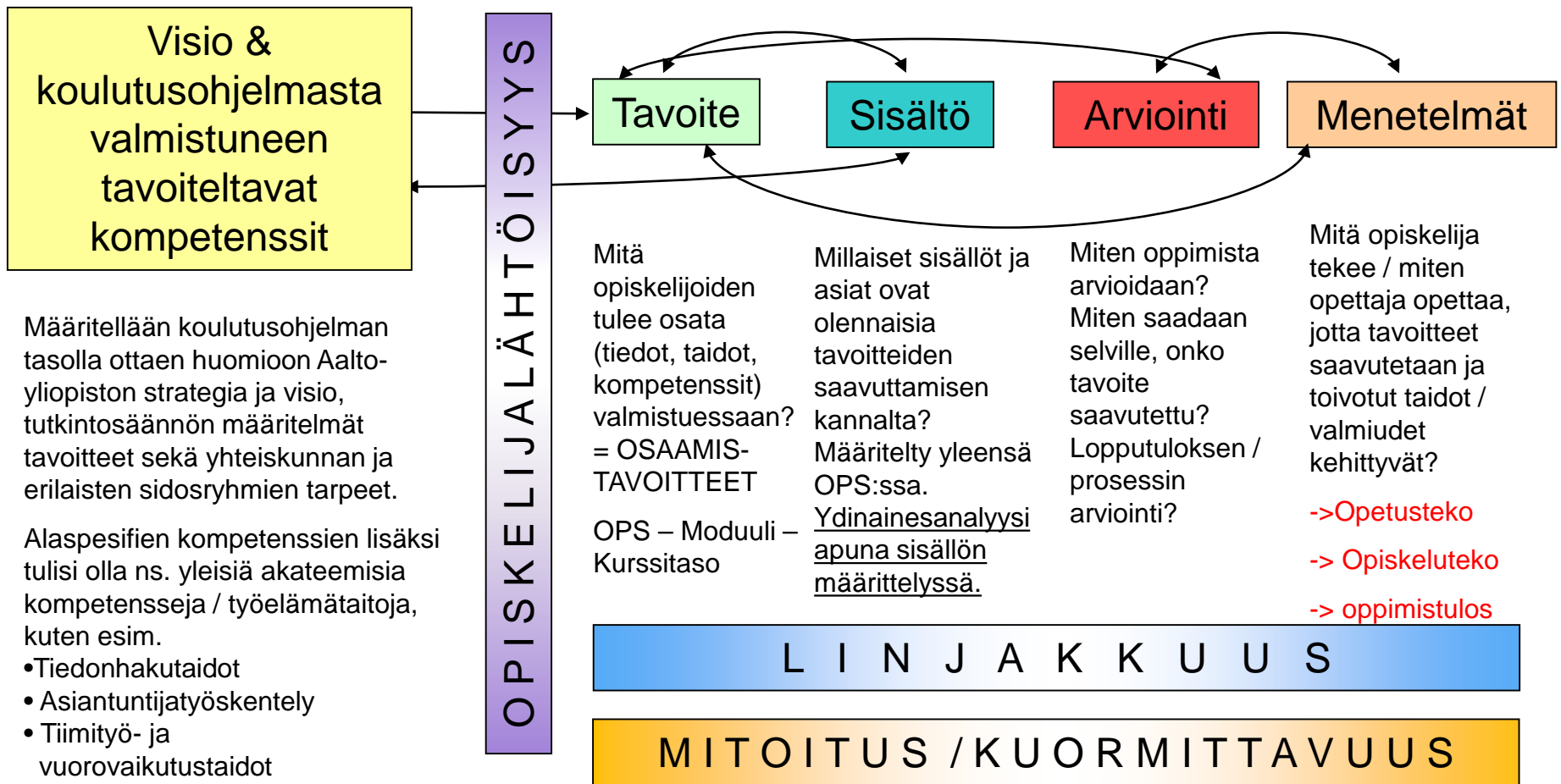


www.shutterstock.com · 88252987

# *Linjakas opetus*

## *Constructive alignment in teaching*

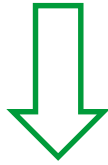
# Opetuksen suunnittelun osatekijöitä





# Linjakas opetus (Constructive alignment, J. Biggs)

## 1. Osaamistavoitteiden määrittely



## 2. Opetus-/oppimismenetelmien valinta niin, että ne tukevat osaamistavoitteiden saavuttamista



## 3. Opiskelijoiden oppimisen arviointi – saavutettiinko osaamistavoitteet

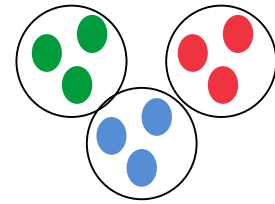


# Ryhmätehtävä opetuksen suunnittelusta, palapeli-menetelmä

Tehtävän rakenne:

1. Asiantuntijaryhmässä n. 10 – 15 min
  2. ”Monialaisessa ryhmässä n. 1 h 15 min ( sis. tauko)
  3. Paluu asiantuntijaryhmään n. 15 min
- Lyhyt yhteenveto n. 15 min

# Vaihe 1: Asiantuntijaryhmät

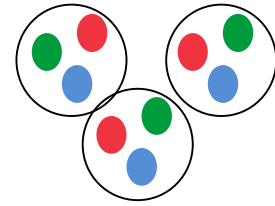


Kokoonnutaan asiantuntijaryhmiin, joiden teemat ovat samat kuin viime kerralla saamanne lukumateriaali:

- a) Osaamistavoitteet
- b) Opetuksen mitoitus
- c) Opetuksen arviointi
- d) Opetusmenetelmät

Ryhmä keskustelee hetken lukemastaan, terävöittää mieleen tärkeimmät asiat ko. alueessa, kirjaa ne paperille ja pyytää tarvittaessa ohjausta. 15 min.

# Vaihe 2: Monialainen ryhmä



Asiantuntijat jakautuvat eri ryhmiin ja toimivat niissä oman alueensa asiantuntijoina opettaen oman asiantuntija-alansa ryhmän muille jäsenille. 15 min / teema, eli yksi tunti + 15 tauko.

Kurssityöryhmän toiminta etenee tässä järjestyksessä:

- Osaamistavoitteet
- Opetuksen mitoitus
- Oppimisen arviointimenetelmät
- Opetusmenetelmät





# Vaihe 3: Paluu asiantuntijaryhmiin

Palatkaa alkuperäiseen ryhmään ja pohtikaa yhdessä:

- Millainen kokonaisnäkemys teille muodostui opetuksen suunnittelusta?
- Mitä uutta opitte asiantuntija-alueestanne työskenneltyänne monialaisessa ryhmässä?
- Miten menetelmää voisi soveltaa omassa työssänne?

**A?**

Aalto-yliopisto

**LOUNAS**



Aalto-yliopisto

# Mikä on yliopiston uusi rooli nyky yhteiskunnassa?

- Mihin opetuksessa tulisi keskittyä tilanteessa, jossa tietoa on aina saatavilla?



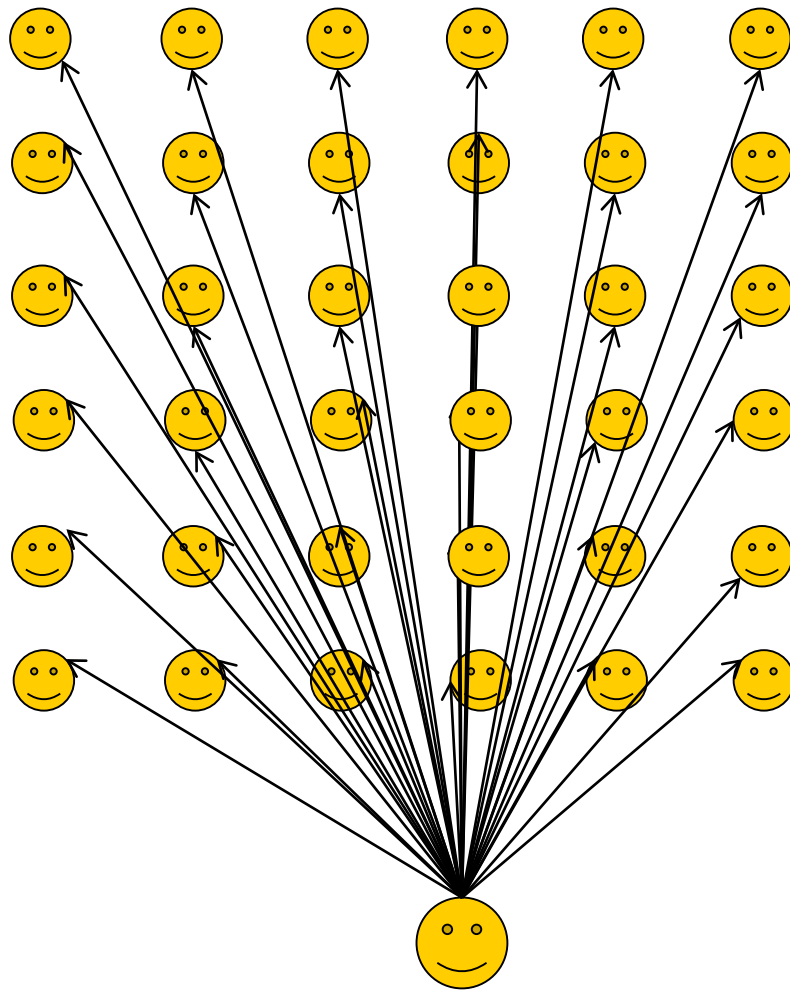
Aalto-yliopisto

# Vuorovaikutus opetuksessa ja oppimisessä

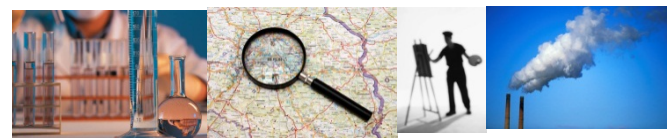
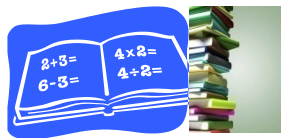
# Miksi vuorovaikutusta

- Vuorovaikutuksen perimmäinen tavoite on *lisätä opiskelijoiden oppimista*
- Opetuksessa vuorovaikutuksella tarkoitetaan sellaista kommunikaatiota, jonka tavoitteena on:
  - syventää tai laajentaa ajattelua sekä vahvistaa oppimista.*
- Tästä näkökulmasta, oppijat kehittävät ymmärrystään:
  - vuorovaikutteisissa ja sosiaalisissa tilanteissa
  - yhteistoiminnallisissa tilanteissa, joissa toiset (oppijat/opettaja) voivat auttaa toisiaan

Vygotsky 1972; Bruner 1986; Britton 1970; Wells 1986; Norman 1992; Barnes & Todd 1995; Mercer 1995 (in discourse: Gumperz 1982; Chafe 1982; Tannen 1989; Levinson 2006)

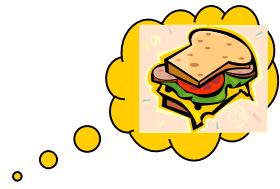


jommon guwer rausgung auch outwergen  
 ichter Colo im „. Blich occatione) wardim d  
 jes mit als einem Abt / sonder als einem Bise  
 emässen. Notert aber war sein Bisthoff-fond  
 n Abt vil Mönch-wescher zum erjic mal wide  
 6-erjt in seinem altes-Brig geflirt voms gepetel  
 Der selbigen jens flicken frig in die bend-ges  
 stumelen von Colant in massen widerferat  
 flanden mit hab mögen hingedeget werden/bij  
 erbung def lands julest verseher haben. So  
 ten mit so vil Leut als onfere Landefürstent





Google



ZZZ...



facebook



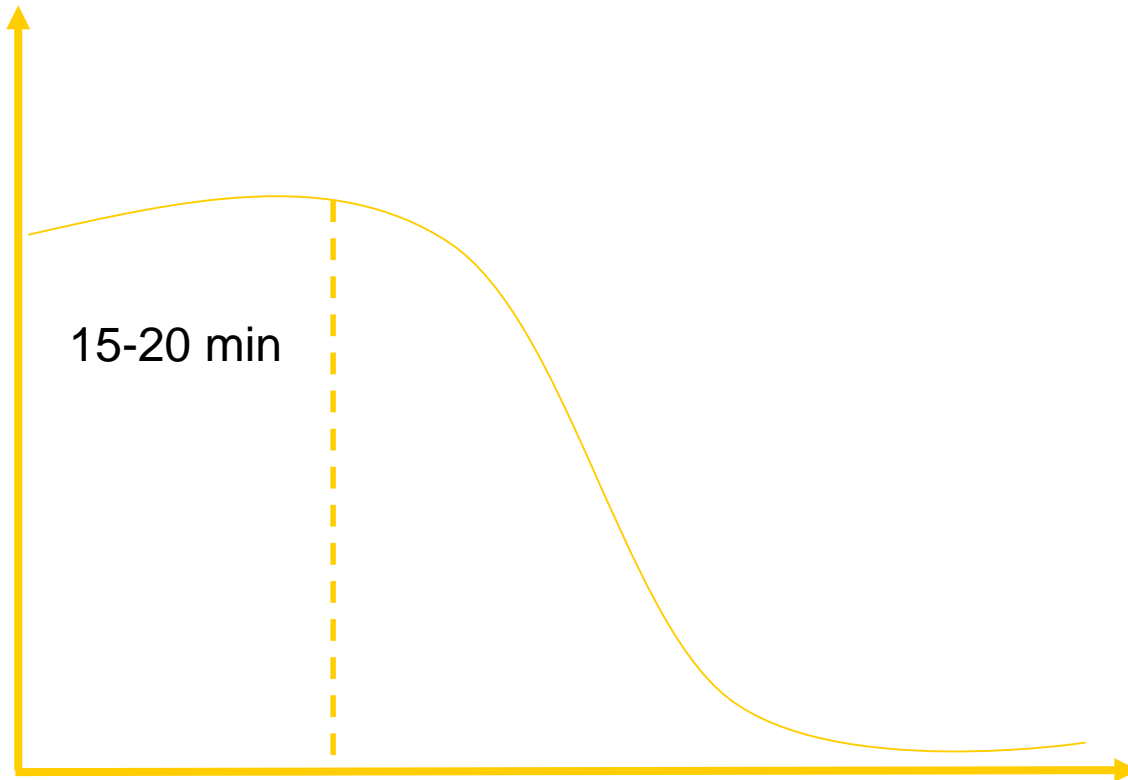
...sonnen guckt rausstrahlend auch unterwegs  
leichter als im ... (Text is partially obscured and difficult to read)



# Vireystila ja opetustilanteen rytmitys



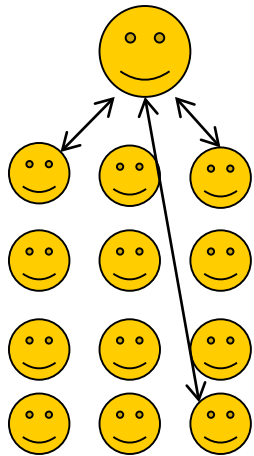
Vireys /  
innostuneisuus



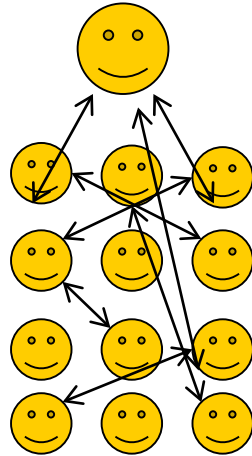




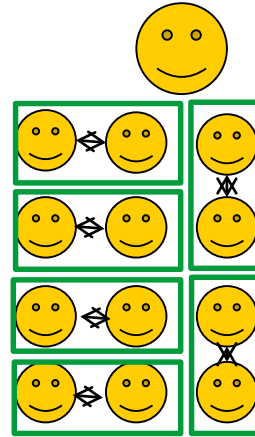
Opettajan ja opiskelijan välillä



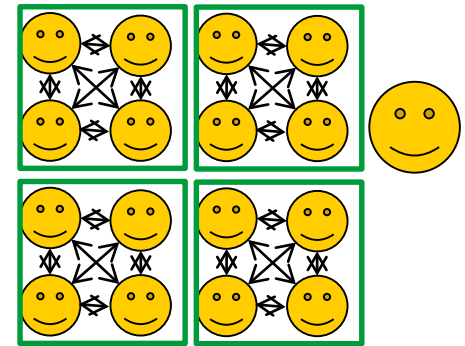
Opettajajohtoinen ryhmäkeskustelu



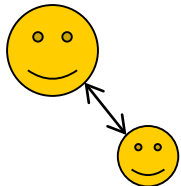
Pariporina, opettaja seuraa ja havainnoi



Pienryhmäkeskustelu; opettaja seuraa ja havainnoi



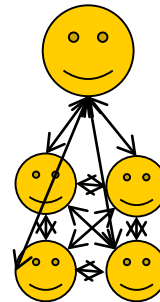
Henkilökohtainen ohjaus



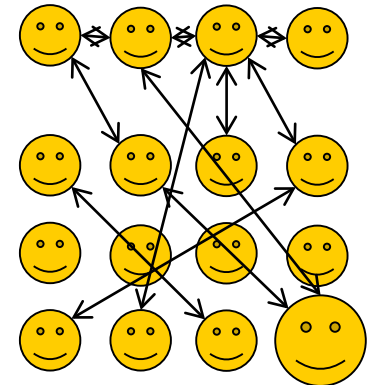
Työssäoppimisen ohjaus



Pienryhmäohjaus



Opiskelijan tai -ryhmän vetämä keskustelu



# Flipped Classroom – ”Käänteinen opetus”

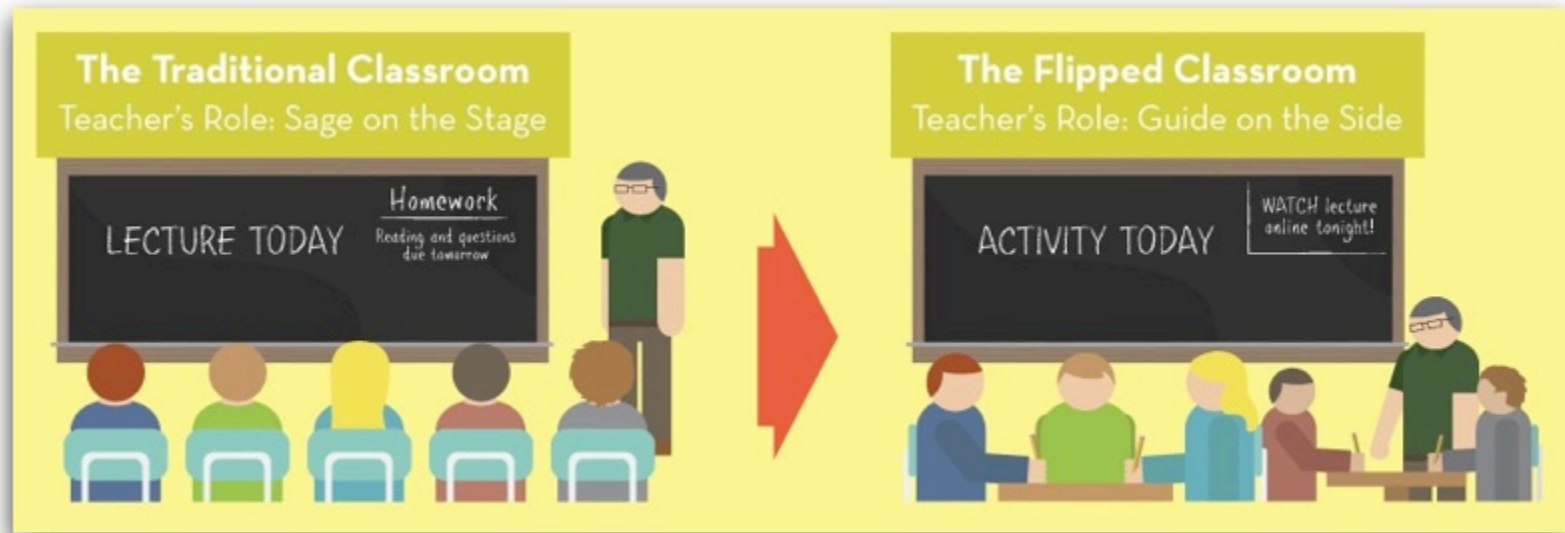


*“This isn't what I imagined when they said 'flipped classroom'!”*

**graphite** by **common sense** media Join us at [www.graphite.org](http://www.graphite.org)

<https://www.graphite.org/blog/flipped-classroom>

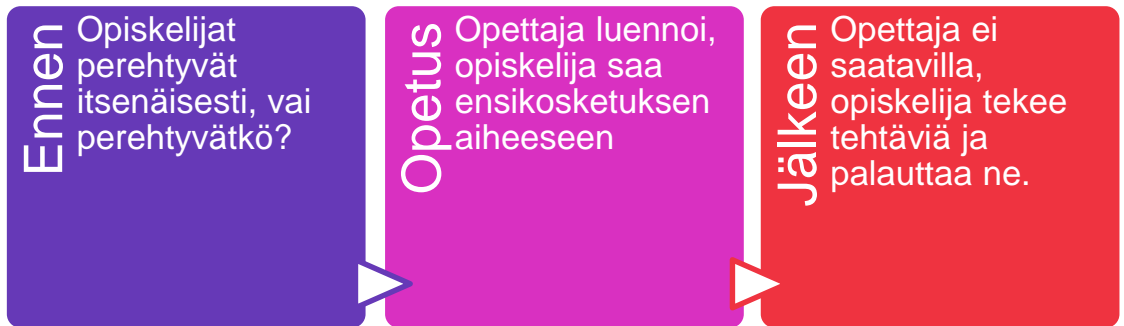
# Flipped Classroom – ”Käänteinen opetus”



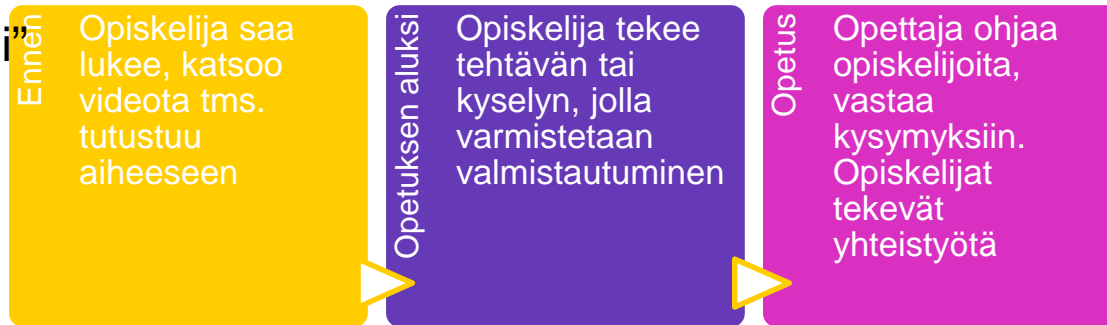
[http://farm9.staticflickr.com/8527/8615353879\\_58a09c6cce\\_b.jpg](http://farm9.staticflickr.com/8527/8615353879_58a09c6cce_b.jpg)

# Perinteinen vs. käänteinen

”Perinteinen malli”



”Käänteinen malli”



Muokattu pohjalta: <http://www.crlt.umich.edu/node/58368>



# Ajattelua avaavat avoimet kysymykset

(Aarnio & Enqvist 2002)

**Miten ajattelet...?**

**Mihin perustuu...?**

**Mitä tarkoittaa...?**

**Mitä siitä seuraa...?**

**Miten ymmärrät...?**

**Mistä johtuu...?**

**Mitä merkitystä...?**

**Mitä sitten, jos...?**

**Mihin tämä...liittyy?**

**Miltä sinusta tuntuu...?**

**Miten ajattelet tehdä tai toimia...?**

**Millä tavalla selität...?**

**Miten sinun mielestäsi...?**

**Mikä tai millainen toiminta...?**



# Ryhmätyö: Vuorovaikutusta opetusmenetelmillä

- Jakaudutaan 4 ryhmään.
- Pohtikaa omia kokemuksianne opetukseen liittyvistä epäonnistuneista ja onnistuneista vuorovaikutustilanteista. (Huom! Subjektiiivinen kokemus onnistumisesta tai epäonnistumisesta!)
- Valitkaa yksi opetustilanne, josta rakennatte demonstraation (onnistunut tai epäonnistunut)
  - Analysoikaa, miksi vuorovaikutus oli tilanteessa onnistunutta/epäonnistunutta
  - Miten erilaisilla opetusmenetelmillä (käyttäen Hyppönen & Linden (2009) s. 34-54 ) vuorovaikutukseen voi vaikuttaa
  - Minkä näkökulman haluatte nostaa tilanteesta muille esiin pohdittavaksi
- **Demonstroikaa** kokeilunne/esityksenne muulle ryhmälle (n.5min).
- Muu ryhmä **havainnoi ja kommentoi** (n. 10 min) syntyynyttä vuorovaikutusta.



# A?

Aalto-yliopisto

# Seuraavaksi kerraksi ja palaute



# Seuraavalla kerralla opetuskokeilut

- Opetuskokeilu on **keskiviikkona 25.11.2015 klo 12-16. Kokoonnutaan yhteen klo 12.00 luokassa Majakka.**
- Opetuskokeilu koostuu kolmesta osasta: a) **suunnitelman tekeminen**, b) **opettaminen** suunnitelman mukaisesti, c) suullinen ja **kirjallinen vertaispalaute**.
- Kirjallinen suunnitelma tehdään **20 min** opetustilanteesta. Valitse aihe omalta alaltasi. Suunnitelmaan perustuva opetus toteutetaan **pienryhmissä** (4 - 5 henk.).
- **Vie opetussuunnitelmasi ma 23.11.2015.** Mycourses alustalle oppimistehtävät
- Opetuskokeilusta saat rakentavaa **kirjallista ja suullista palautetta**.
- Opetuskokeilu on erinomainen mahdollisuus sinulle kokeilla jotakin uutta opetusmenetelmää tai muuta uutta ideaa opetuksessasi!