

A?

Aalto-yliopisto

Opettajana Aalto-yliopistossa II

LP3, 1.3.2016

Opetusmenetelmät ja palaute

Maire Syrjäkari ja Päivi Kinnunen





Ennako-
tehtävä,
DL 28.1.



LP1.
1.2.2016
Opetuksen
linjakkuus

Kurssi-
suunnitelma 1
Rakenne
DL 10.2.



LP2.
11.2.2016
Arviointi ja
mitoitus

Kurssi-
suunnitelma 2
Arviointi ja
mitoitus
DL 18.2.

Vertaispalaute
arviointi ja
mitoitus
DL 29.2.



LP3.
1.3.2016
Opetus-
menetelmät
ja palaute

Kurssi-
suunnitelma 3
Menetelmät ja
palaute
DL 11.3.

Ohjaajapalaute
DL 21.3.



LP4.
22.3.2016
Ryhmä-
työn
esittelyt

Valmis
kurssisuun-
nitelma
DL 5.4.

Ryhmätyöskentely DL 22.3.2016

Palautetta viime kerralta

Mikä jäi päivästä päällimmäiseksi mieleen?



Mitä jäin miettimään

- Kuormittavuuslaskelmat
- Opettajan kuormittavuus arvioinneissa
- Kotitehtävien tarkistaminen
- Luentopäiväkirjan ja lokikirjoituksen ero
- Mitkä voisivat olla mahdollisia arviointimenetelmiä kurssillani?
- Miksi pitäisi arvioida arvosanoilla eikä vain hyväksytty hylätty sillä perusteella onko oppinut oppimistavoitteet
- Keskeinen materiaali josta luennon sanoma tulee esille?
- Paljon hommaa, meneekö pintaoppimiseksi?
- Kurssisuunnitelman seuraava versio

Mitä oivalsin

- Muillakin on vaikeuksia arvioinnin tasapuolisuuden kanssa.
- Kuormittavuuden laskeminen
- Kuormittavuuslaskelman näyttäminen opiskelijoille
- Teorian jälkeen on tartuttava kurssin käytännön suunnitteluun että pääsee eteenpäin
- Työmäärän jakautumisen visualisointi
- Monenlaisia arviointimenetelmiä on jo käytössä
- Insinööri ja taideaineet ovat aika erilaisia
- Pedagogiikka ei ole kovin yksiselitteistä
- Portfolion mahdollinen käyttö omassa kurssissa

Mistä haluaisit lisätietoa?

- Treshold concept
- Vertaisarviointi
- Ryhmähastattelu
- Opetusmateriaalin valinta ja käyttö
- Miten matemaattisten aineiden opetuksen ja arvioinnin voisi järjestää paremmin muuten kuin perinteisellä laskarit & välikokeet/tentti menetelmällä.
- Arviointimenetelmistä; mitkä ovat arviointikriteerit erilaisissa oppimismenetelmissä esim. projektityö, harjoitustyö

Päivän teemat

Miten arvioida omaa opetusta?

Opetusmenetelmät ja niiden valinta

Vierailijoita: Outi Rautakoura Opit-It

Kurssin suorittaminen

Osallistuminen lähipäiviin

Poissaolon korvaavan tehtävän tekeminen

Osallistuminen vertaisryhmätyöskentelyyn

Kurssisuunnitelmien palauttaminen versiot 1, 2 ja 3 sekä lopullinen suunnitelma

Vertaisarviointi

Oman opetuksen arviointi ja kehittäminen

Opetuksen arvioinnista

Parikeskustelu 15 min:

Miten arvioitte omaa opetustanne?

Mistä asioista haluatte saada palautetta?

Keneltä saat tai pyydät palautetta?

Miten käsittelette ja hyödynnätte saamaanne palautetta?

Opetuksen arvioinnista

Kurssipalaute

Palauteparit

Vertaisarviointi

Opiskelijan suorittama arviointi voi vahvistaa oppimista

Opettajan itsearviointi ja reflektio

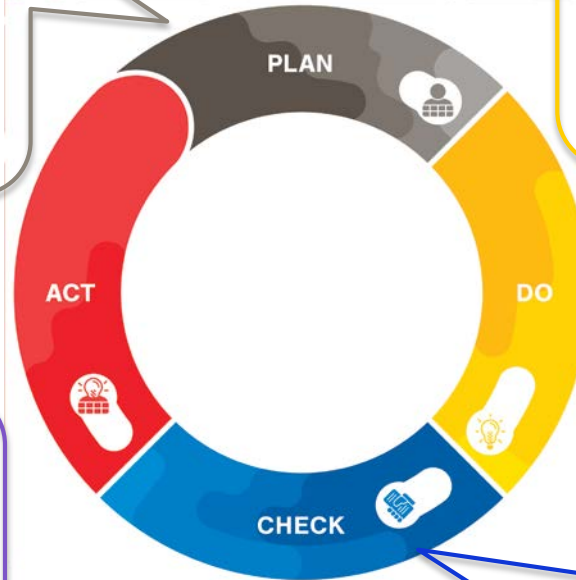
Miten kurssipalautetta tulisi hyödyntää ohjelman näkökulmasta?

Ohjelman tai kokonaisuuden opettajien yhteinen arviointi, keskustelu ja kehittämissuunnitelmat.

Ei riitä, että on yksi tai muutama hyvä kurssi!

Quality cycle in education

- **Participate in curriculum planning**
- **Plan courses** (learning objectives and outcomes, teaching methods, scheduling, work load, learning assessment, feedback processes)
- **Plan admission criteria** for the programme/course



- **Select students**
- **Facilitate learning** (lectures, exercises, labs etc.)
- **Supervise, advice and tutor**
- **Assess learning, give feedback and counter feedback, grade the students**

- **Advance the course** / programme based on learning results, workload and feedback
- **Develop pedagogical skills**, acquire pedagogical training
- **Respond to the feedback**
- **Revise student selection**

- **Assess learning results**
- **Process course feedback**
- **Analyse graduate and stakeholder feedback**
- **Monitor study work load**
- **Self-evaluation**
- **Evaluation with colleagues** on major / programme level

Pikku paussi

TVT:n opetuskäyttö

Outi

Lounas 11.00-12.00

Ryhmätehtävä opetusmenetelmistä

Tehtävä

Jaetaan ryhmä luetun artikkelin mukaisiin ryhmiin.

Palauta lukemasi ennakkomateriaali mieleesi 15 min.

1. Aktivoiva luento-opetus
2. Tutkimalla oppimassa - tutkiva oppiminen yliopistossa
3. Ongelmalähtöinen oppiminen ja case-menetelmä
4. Yhteistoiminnallinen oppiminen ja ryhmäopetus
5. Verkko-opetuksen linjakkuus ja yhteisöllinen oppiminen

Ryhmätehtävä

1. Millaisia asioita kyseisessä menetelmässä tulee huomioida? Mitkä ovat menetelmän keskeiset ominaisuudet?
2. Kuinka kuormittava menetelmä on opiskelijalle ja opettajalle (hox! Iso/pieni kurssi)?
3. Millaiseen kurssiin/sisältöön menetelmä sopisi? Miksi?
4. Miten menetelmä tukee oppimista linjakkaan opetuksen näkökulmasta?
5. Oletteko käyttäneet tätä menetelmää jollain omalla kurssilla? Miten meni?

Valmistakaa posterit tai omavalintainen demonstraatio opetusmenetelmästäne. Pyrkikää havainnollistamaan menetelmää esim. oman opetuksen kautta. Valmistautukaa esittelemään tuotoksenne.

Aika: 45 min työstäminen ja esitys 10 min.

Lähtökohtia opetusmenetelmän valitsemiseen

Mitä haluamme opetuksella saavuttaa...

- Tiedon siirtoa?
- Tiedon määrän lisääntymistä?
- Asiantuntijuuden kehittymistä?
- Mahdollistaa ihmisenä kasvua?
- Tuottaa oppimisen mahdollisuuden?
- jne.

...tämä riippuu käsityksestämmme

- Oppimisesta
- Tiedosta
- Ihmiskuvasta

Opetusmenetelmien valintaan vaikuttavat, mm.

Opetuksen tavoitteet ja sisältö

Opetettava tietoinen ja tieteenala

Missä opetetaan ja kohdejoukon vaikutus opetuksen suunnitteluun

Opetusmenetelmien käyttömahdollisuudet opetuksessa: Resurssit, oppimateriaalit, välineet, tila ja aika

Opiskelijoiden tottumukset

Opettajan kokeilunhalu



Milloin opetusmenetelmien valinta on linjakasta?

- kun se tukee osaamistavoitteiden saavuttamista eli mahdollistaa opiskelijoiden oppimistekoja siten, että tavoitteet on mahdollista saavuttaa

Opetusmenetelmän valintaa

Opetusmenetelmien luokittelu on vaikeaa

Opetusmenetelmä voi olla yksittäinen tekniikka (esim. parikeskustelu) tai kokonainen opetussuunnitelmamalli (esim. PBL)

Suuret ryhmät – pienryhmät – yksilötyöskentely

Sanallinen – kuvallinen – toiminnallinen ilmaisu

Kontakti opetus – itsenäinen työskentely – verkko-opetus

Opetusmenetelmät ovat tapoja

Tukea asetettuja osaamistavoitteita

Ohjata opiskelijan oppimisprosessia

Synnyttää ja ylläpitää vuorovaikutusta

Olla dialogissa opiskelijoiden kanssa

Rytmittää kurssia

Luoda sisältöjä ja rakentaa yhdessä oppimista

Vaihtelu tukee oppimista ja motivoi myös opettajaa

Vertaispalauttekeskustelu ja oman kurssin työstäminen

Opetusmenetelmien valinnat

Itsenäinen työskentely sekä kollegiaalinen keskustelu ja kommentointimahdollisuus

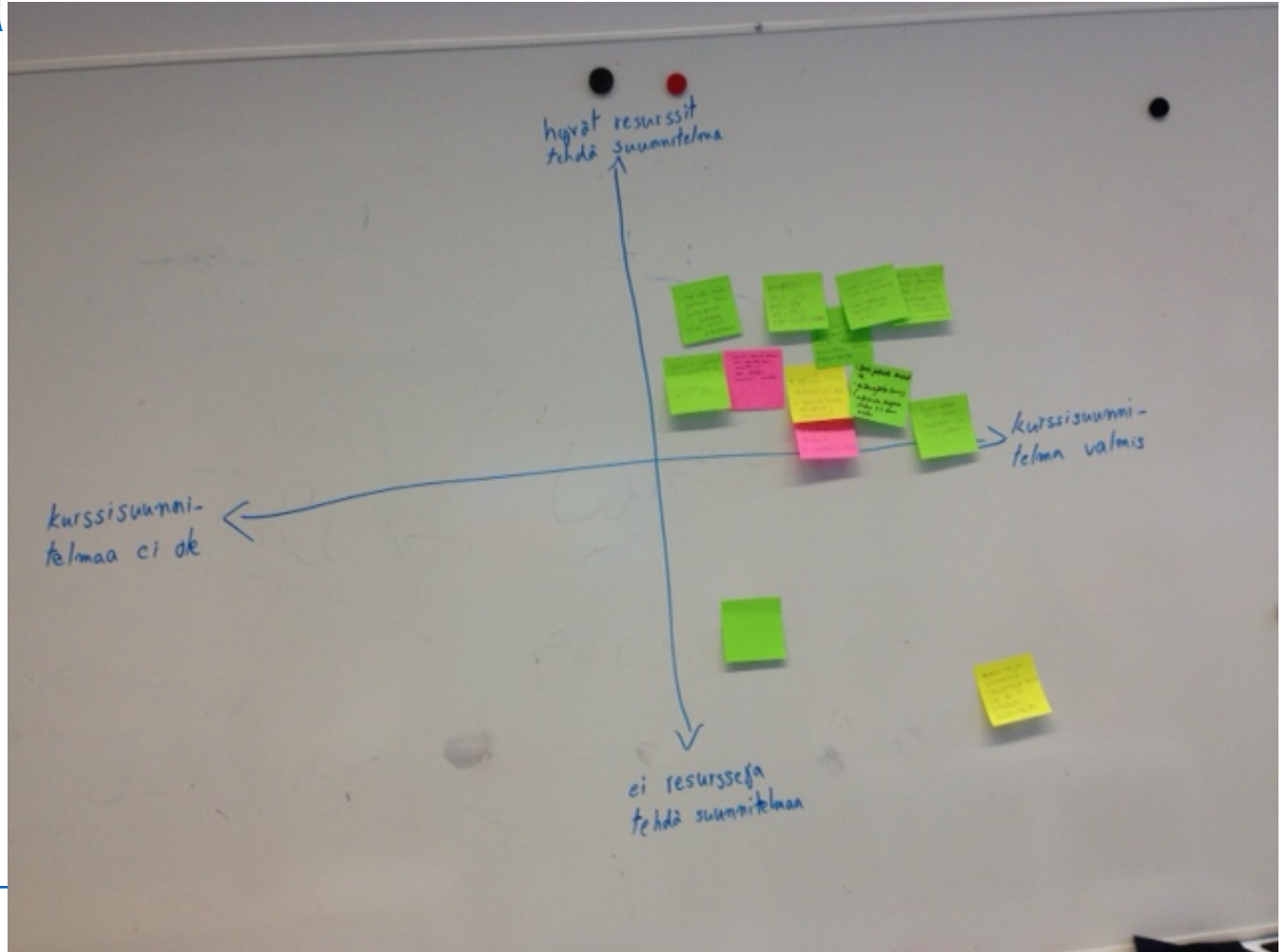
1. Valitse soveltuva / -t opetusmenetelmä/ -t omalle kurssillesi ottaen huomioon kurssille asettamasi osaamistavoitteet ja sisällöt sekä valitsemasi arviointimenetelmät. Huomioi myös tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön mahdollisuudet.
2. Tarkastele valitsemiasi opetusmenetelmiä mitoituksen ja kuormittavuuden näkökulmasta. Tarkastelussa voit pohtia esim.
 - Kuinka kuormittavia valitut opetusmenetelmät ovat opiskelijoiden ja opettajien näkökulmasta?
 - Millaista osaamista ja perehtymistä käytettävät opetusmenetelmät vaativat opettajalta ja opiskelijoita?

Palaute ja seuraavaksi kerraksi

Seuraavaksi kerraksi

1. Palauta kurssisuunnitelman versio 3.0 MyCourses –ympäristöön, oman ryhmäsi keskustelualueelle viimeistään **11.3.2016** mennessä. Pohdi ja lisää nyt kurssisuunnitelmaasi opetusmenetelmälliset valinnat perusteluineen, tv:n mielekäs käyttö kurssillasi oppimisen tukena ja palautteenkeruun ajankohdat ja menetelmät.
Nimeä dokumenttisi omalla nimelläsi ja versionumerolla 3.
Voit halutessasi määritellä kysymyksen / kysymyksiä, joihin haluaisit palautteen erityisesti keskittyvän.
2. Vertaisryhmätyön valmistelu esityskuntoon (30 min sisältäen kaiken aktivoinnin ja keskustelun)

Palautetta



Kiitos

