

Kohtuu kaikessa: sopivalla kuormituksella hyviin oppimistuloksiin

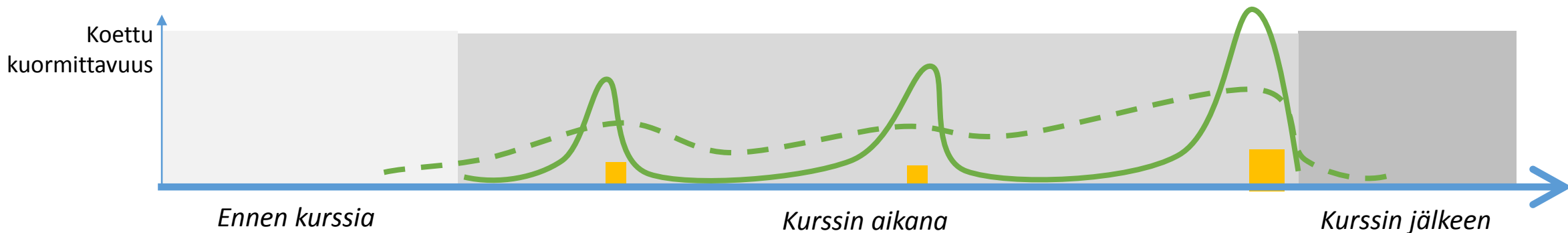
Jaakko, Ilkka ja Katariina

21.3.2016

Kuormittavuus



- Opiskelijan (ja opettajan) kurssin hyväksi **käyttämä aika** ja yksilöllinen **kokemus** kurssin kuormittavuudesta
- Sopiva kuormitus -> positiiviset oppimistulokset ja -kokemukset (vrt. kuormittumisen kehä)
- Kuormittavuuteen ja sen tunteeseen vaikuttavia tekijöitä:
 - Opetussuunnitelma ja opetus
 - Opiskelija (opettaja) -lähtöiset (tiedot, taidot, asenteet)
 - Kurssin ulkopuoliset tekijät
- Kuormittavuudesta kerättyä tietoa voidaan hyödyntää esim. opetuksen suunnittelussa

Kuormittavuus kurssin aikajajalla

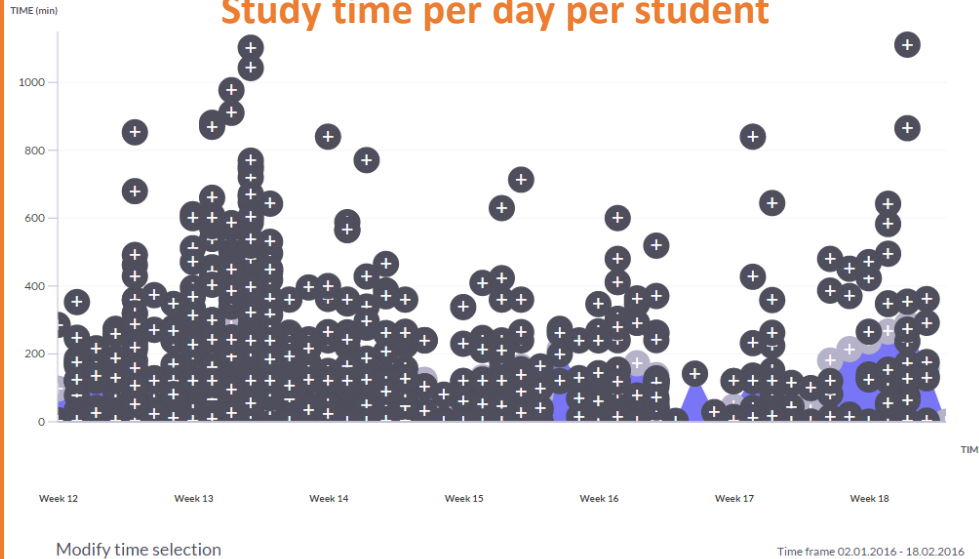


Opetajan näkökulma

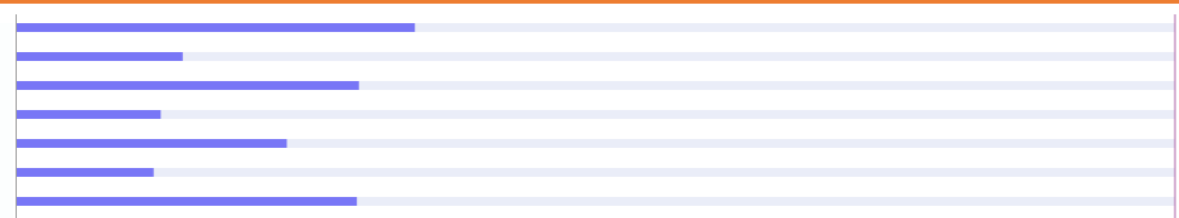
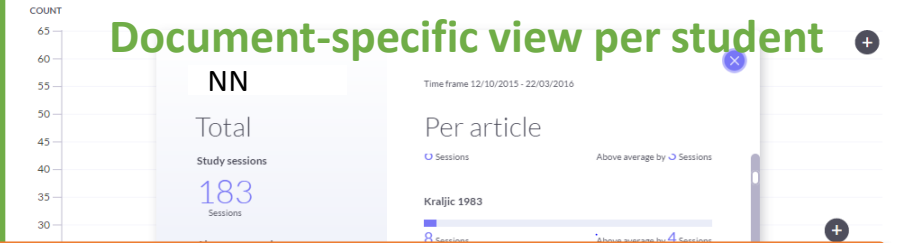
Opiskelijan näkökulma

<p>Opetuksen suunnittelu: Opetustavoitteiden määrittely Opetusmenetelmien valinta</p> <p>Sisällön valmistelu: Materiaalien hankkiminen Harjoitustehtävien valmistelu Harjoitustöiden ohjeistuksen laadinta Kontaktiopetuksen valmistelu</p>	<p>Opetustehtävät: Opetustilanteisiin valmistautuminen Kontaktiopetuksen vetäminen Ohjaaminen Palautteen antaminen Tuotosten tarkastus Tentin laatiminen</p>	<p>Kuormittavuuden tunteeseen vaikuttavat: Opetuskokemus Opettajan luonne ja persoona (esim. perfektionismi, epävarmuus) Opetusmenetelmien tuttuus Kokemukset opetustilanteista Muut tehtävät (tutkimus, tieteellinen toiminta, byrokratia, kissanristiäiset, yhteisk. vaikutt.)</p>	<p>Tehtävät: Tentin tarkastaminen ja opitun arviointi suhteessa asetettuihin tavoitteisiin Arvosanojen antaminen Palautteen tutkiminen ja johtopäätösten vetäminen</p>
<p>Opetussuunnitelma: Lukujärjestys, sisällöt ja asetetut osaamistavoitteet Oppimis- ja arviointitapahtumat (määrä, valinnaisuus) Valitut opetusmenetelmät Mitoitus (kontakti:itsenäinen) Ajankäytön ohjaus</p> <p>Opiskelijälähtöiset: Lähtötiedot Kiinnostus aiheeseen Opiskelun suunnittelun taidot</p>	<p>CLANED työkaluna online-arviointiin Keskeinen idea, että kuormitus kannattaa arvioida kurssin edetessä – työkalu, joka perustuu Kirsi Lonkan et al. tutkimukseen mahdollistaa tämän. Opettaja voi tarjota tukevaa materiaalia (opiskelijoiden välisten erojen tasoittaminen) tai säätää vaatimuksia (kokonaiskuormituksen hienosäätö).</p> <p>Kuormittavuuteen vaikuttaa: Opetusteot Opettajan ja opiskelijan väliset sekä opiskelijoiden keskinäiset vuorovaikutussuhteet Oppimistaidot, opiskelutavat, osallistuminen Resurssien tuhlaminen, kasautuvat DL:t, priorisointi</p>	  <p>DIFFICULT EASY</p>	<p>Kurssikysely: Osallistuminen, tavoitteet, opetus, toteutustavat, työmäärä, vaikeustaso, materiaali, motivaatio?</p> <p>Informaation tarkkuus, tuloksista seuraavat toimenpiteet?</p> <p>Kuormittavuutta koskevat kysymykset</p>

Study time per day per student



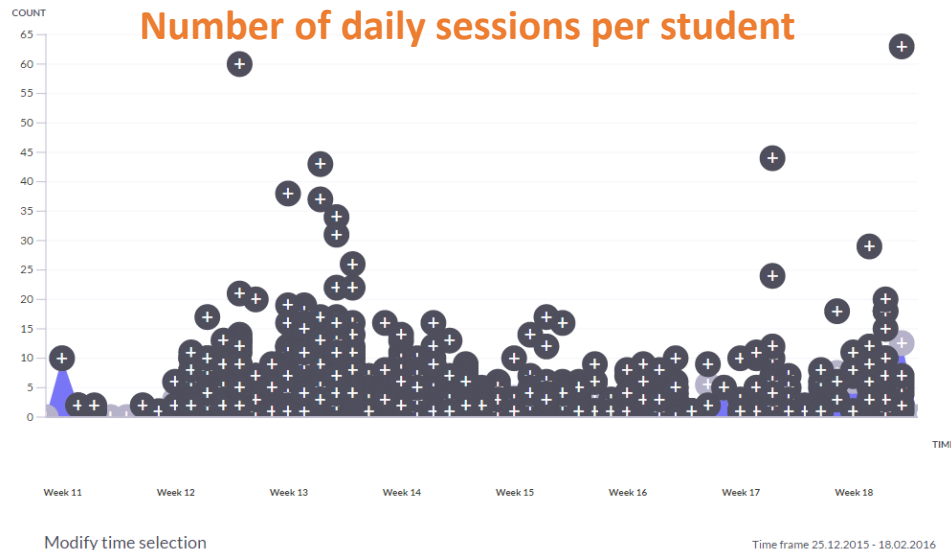
Document-specific view per student



Lessons learned @35C00200:

1. Our students are reluctant to use other tools than MyCourses. Took a lot of effort to motivate CLANED.
2. Online monitoring and discussion about the challenge level of different readings/topics gives students a feeling of being cared professionally.
3. Collects necessary facts and allows the instructor to draw conclusions about the actual workload in a specific group already during the course.
4. Ideally helps students to study better (*these analytic features not presented here*).

Number of daily sessions per student



Tehtävä: Opettajan kuormittavuus

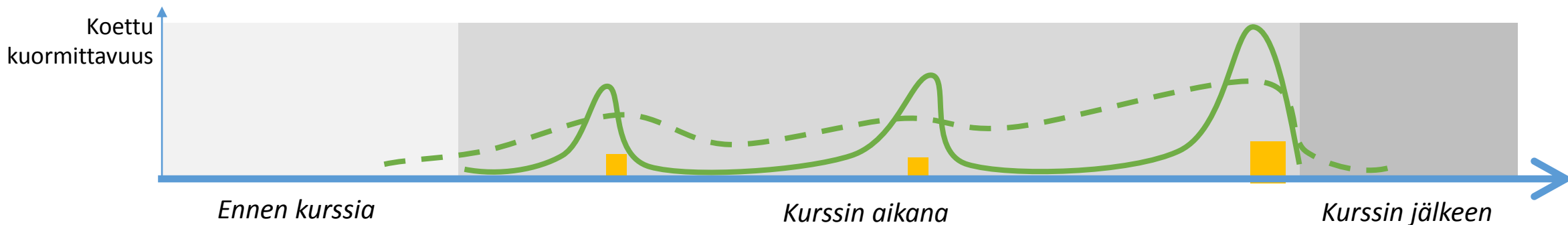
1. Pohdi opettajan kuormitusta omalla kurssillasi ja piirrä kuormitusprofiili.
2. Haluaisitko muuttaa kuormitusprofiilia?
3. Miten kuormittavuusprofiilia voisi muuttaa vaihtoehtoisten opetus- tai arviointimenetelmien avulla? (7 min)

Valmistaudu jakamaan havaintosi - teemme kuvakollaasin kuormitusprofiileista. (10 min)

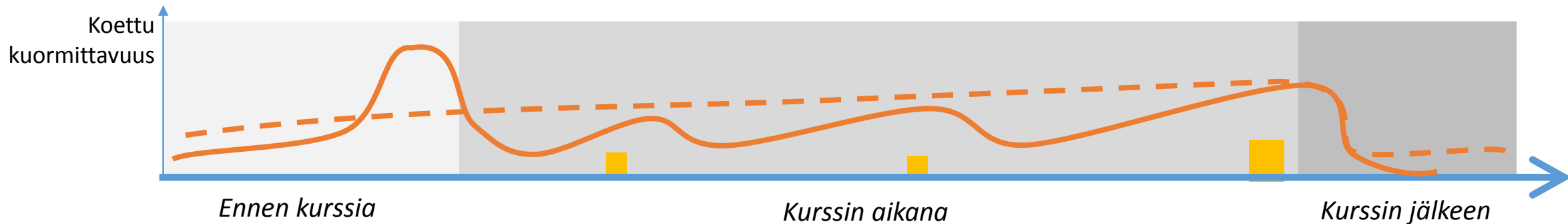
Kuormittavuus kurssin aikajajalla

- Tentti/välikoe
- Syväsuuntautunut
- Pintasuuntautunut

Opiskelijan näkökulma



Opettajan näkökulma



Kuusi vinkkiä

Eli kuinka huolehdit, että ”kohtuu kaikessa” toteutuu:

1. Mieti ennakoiden kuinka suuren osan työajastasi olet valmis käyttämään opetukseen kurssin aikana (max. 80%) ja **asetta sopivasti tavoitteita ja sisältöä**.
2. **Valitse opetusmenetelmät** siten, että työ painottuu toivotusti.
3. **Pyydä** kollegasi ja yrityskontaktisi opetukseen **mukaan**, ja vähennä omaa kuormitustasi.
4. **Yhdistele** opetusta ja tutkimusta, saat enemmän vähemmällä.
5. **Seuraa** koettua kuormittavuutta ja **säädä tarvittaessa**, jopa heti.
6. **Unohda välillä** kurssisi, jotta voit keskittyä muuhun ja lisää aikaansaamisen tunnetta.

References

- Karjalainen, A., Alha, K., & Jutila, S. (2007). *Anna aikaa ajatella: suomalaisten yliopisto-opintojen mitoitusjärjestelmä*. Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö.
- Kember, D. (2004). Interpreting student workload and the factors which shape students' perceptions of their workload. *Studies in higher education*, 29(2), 165-184.
- Kyndt, E., Berghmans, I., Dochy, F., & Bulckens, L. (2014). 'Time is not enough.' Workload in higher education: a student perspective. *Higher Education Research & Development*, 33(4), 684-698.
- Wilson, K. L., Lizzio, A., & Ramsden, P. (1997). The development, validation and application of the Course Experience Questionnaire. *Studies in higher education*, 22(1), 33-53.