

**A?**

Aalto-yliopisto

# **A! PEDA INTRO (5 op)**

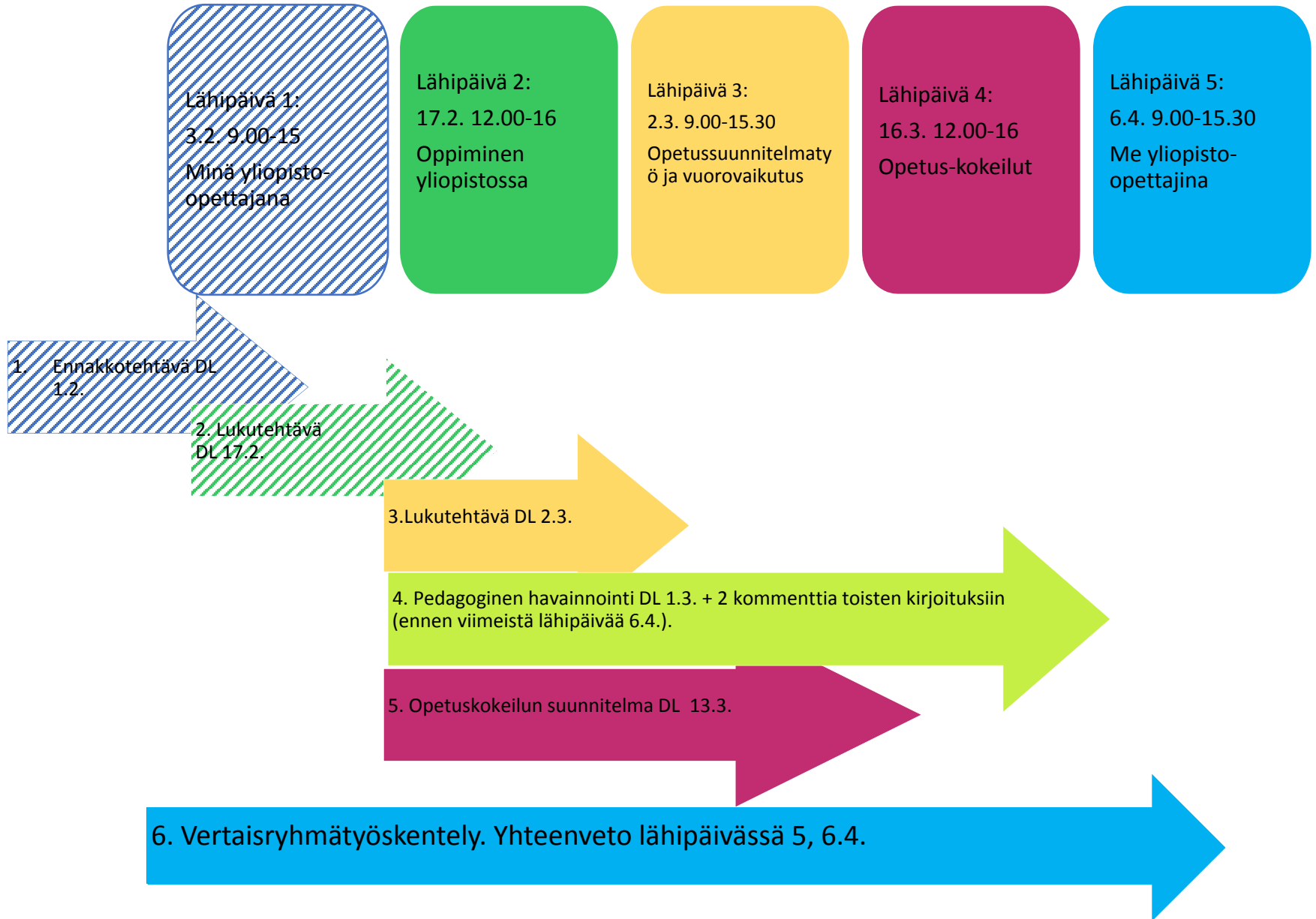
## **LP 2: Oppiminen yliopistossa**

*Miia Leppänen ja Päivi Kinnunen, 17.2.2016*

*Yliopistopedagoginen koulutus*

*Oppimispalvelut*

# A! Peda Intro 27, rakenne ja aikataulu



# Viime kerralta: Pedagoginen käsikirjoitus

Tutustuminen:  
Kortit

Ideariihi –  
ryhmittely  
(hyvä opettaja)

Itsenäinen  
työskentely

Lumipallo

Hyvän opettajan  
prototyyppi

Opetuskokemus-  
akseli

Oman  
oppimistavoitteen  
muodostaminen

Aihe-markkinat

Keskustelu isossa  
ryhmässä

# Päivän aikataulu

12.00 – 12.35 Viime kerralta

12.35 – 12.50 Keskustelu luetusta

12.50 – 15.30 Ryhmätyö, näyttelykävely ja yhteenveto teemasta.

15.30 – 16.00 Seuraavaksi kerraksi ja palaute



# Palautetta viime kerralta

## Päivän tärkein oivallus?

- Interaktiivinen, helppo ottaa osaa keskusteluun - kulttuuri kurssilla. → Moni oivalsi alun tutustumisen merkityksen vuorovaikutteisen ilmapiirin luomisessa.
- kiva tavata muita samassa tilanteessa olevia ja vaihtaa kokemuksia. Opettajayhteisön olemassa olo - on muitakin joita opetus kiinnostaa!
- kulttuuristen käytänteiden eksplikointi tärkeää yliopistossa → auttaa oppimista
- ymmärrystä on hankala mitata
- pienryhmäkeskustelut mielekkäämpiä kuin koko ryhmän keskustelut.

# Palautetta viime kerralta

## Mikä jäi mietityttämään?

- ongelmista keskusteltiin paljon, ehkä ratkaisuja tulee myöhemmin?
- Kuinka [kurssi/ryhmätyö?] pysyy mielekkäänä kun ihmisillä on ihan eri intressit ja taustat?
- Miten linkittää oman teoreettisen osaamisen käytännön tekemiseen?
- Miten opetuksen arvostusta voisi nostaa Aallossa?
- Onko minusta sittenkään opettajaksi?
- Voiko tutustumista soveltaa isoille opiskelijamäärille (yli 100)?
- Miten ryhmätyö tulee onnistumaan, esim. organisoinnin suhteen. Koin että oli vähän vaikeaa tuoda omia ajatuksia huomioon otetuksi ryhmätyössä; ehkä puhuin liian abstraktisti
- opetustaitoa ei voi suoraan palauttaa yksilön henk. koht. ominaisuuksiin → onko tarvetta keskittyä "karisman" käsitteeseen?

# Palautetta viime kerralta

## Muuta?

- **Kiva porukka, hyvä aloitus kurssille, inspiroiva aloitus, hyvä kipinä uuden kokeiluun, keskustelut muiden opettajien kanssa hyviä, mitähän tästä tulee?  
Hyvä kun sai itse valita ryhmätyön aiheen**

# Oppiminen yliopistossa

# Ryhmätehtävä



# Pariporina lukutehtävästä



Millaisia ajatuksia lukumateriaali herätti?

Kysymyksiä? Vastauksia? Ihmetystä?

Erimielisyyttä? Vastustusta?

Samanmielisyyttä?

Uusia käsitteitä tai yllättäviä näkökulmia?

# Ryhmätyön aiheet

- 1. Oppiminen systeemisestä näkökulmasta ja jännitteet opiskelijan ja oppimisympäristön välillä**
- 2. Muistin toiminta, valikoiva tarkkaavaisuus ja sisäiset mallit**
- 3. Motivaatio, kiinnostus ja pystyvyysuskomukset**
- 4. Opiskelijoiden käsitykset oppimisesta ja tiedosta, lähestymistavat oppimiseen ja opiskeluorientaatiot**

# Tehtävä: Oppiminen yliopistossa

- Jokainen ryhmä saa yhden oppimiseen vaikuttavan näkökulman pohdittavaksi
- Keskustelkaa siitä, mikä teissä herätti eniten kiinnostusta
- Poimikaa esimerkkejä, millä tavoin ko. näkökulma ilmenee tai toteutuu yliopisto-opetuksessa
- Tehkää posterit (fläppi), johon keräätte em. Esimerkkejä
- Tehtävä puretaan näyttelykävelynä, joka ohjeistetaan erikseen – jokainen ryhmän jäsen esittelee työtä toisille.

# Näyttelykävelyn kulku



## Näyttelyn rakentaminen

- Ryhmiin organisoituminen
- Ryhmä tutustuu yhdessä annettuihin materiaaleihin
- Ryhmä valmistaa aiheesta posterin

## Näyttelyn toteuttaminen

- Posterit seinille
- Jakaudutaan uusiin ryhmiin
- Posterikierrros uusissa ryhmissä  
Yhteenveto (Mitä saatiin aikaiseksi, miten posterit täydentyivät?)

# Yhteenveto

# Skeema, assimilaatio, akkomodaatio

**Skeema** = sisäisiä malleja siitä, mitä eri asiat sisältävät, miten ne toimivat ja miten tapahtumat etenevät.

**Skeemat voivat muuttua (merkitysperspektiivi):**

**Assimilaatio** = sulauttaminen,

uusi havainto, kokemus tai tapahtuma liitetään olemassa olevaan skeemaan, uusi tietoa tai havainto ei ole ristiriidassa olemassa olevan skeeman kanssa  
-> **alkuperäinen malli / skeema vahvistuu**

**Akkomodaatio** = mukauttaminen,

uusi havainto tai kokemus on "ristiriidassa" olemassa olevan skeeman kanssa ja uuden tiedon omaksuminen osaksi skeemaa edellyttää skeeman muokkaamista  
-> **skeema muuttuu ja syntyy laadullisesti erilainen ja uusi tietorakenne**

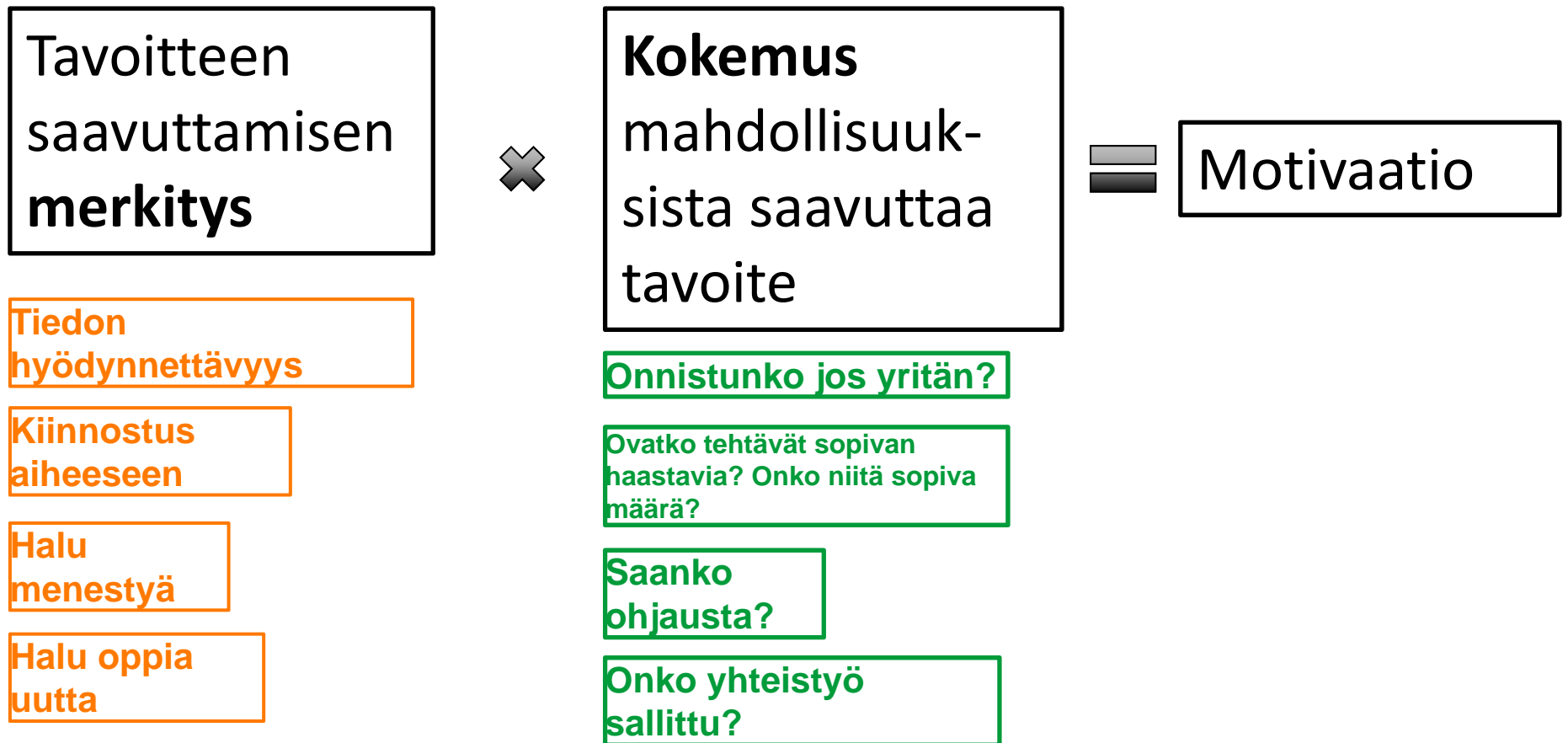
# Oppiminen tiedon rakentamisena

- **Opiskelijan kannattaa aina antaa oivaltaa ja tulla tietoiseksi, mitä hän ajattelee aihepiiristä, mihin se käytännössä liittyy, ennen kuin esitetään uutta tietoa.**
- **Eli:**
  - **Pohdinta / käytännön kokeilu → tiedostaminen → uuden tiedon esittäminen / taidon kokeileminen → mahdollisen ristiriidan havaitseminen → akkommodaatio, assimilaatio, skeeman muodostaminen / muokkaaminen**





# Motivaation ”arvo-odotus-teoria”



# Ulkoinen ja sisäinen motivaatio

## Ulkoinen motivaatio

Toiminnan kautta saavutettavat  
hyödyt / palkkiot / pelko  
rangaistuksesta motivoivat

Kontrolli ohjaa

Toisten asettamat tavoitteet

Arvosanojen, opintopisteiden,  
tutkinnon saavuttaminen tärkeää

Toiminta auktoriteeteista  
riippuvaista

## Sisäinen motivaatio

Toiminta itsessään motivoi

Oma kiinnostus ohjaa

Itse asetetut tavoitteet

Uusien tietojen ja taitojen  
saavuttaminen tärkeää

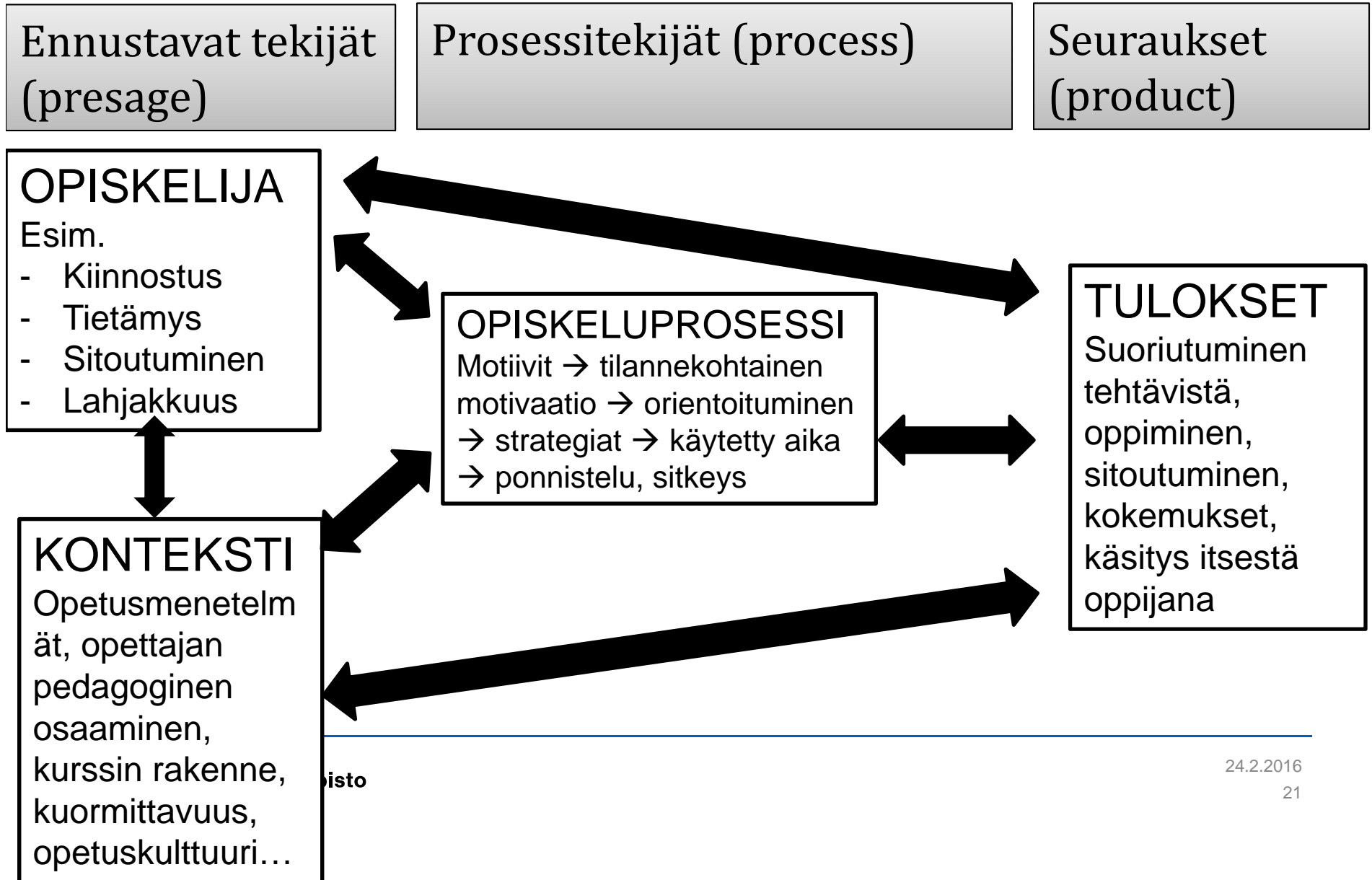
Toiminta itsenäistä

# Lähestymistapa oppimiseen - Opiskeluorientaatiot

(lähestymistavat opiskeluun), Entwistle 1997.

Orientaatio	Tavoite	Toiminta	Seuraus
<b>Syvä</b>	Ymmärtää itseä varten	Muutos, aktiivinen prosessointi	Aktiivinen kiinnostuneisuus
<b>Pinta</b>	Selviytyä vaatimuksista	Toistaminen, suorittaminen	Vaikeuksia ymmärtää, ahdistuneisuus
<b>Strateginen</b>	Hyvät arvosanat	Suunnitelmallinen toiminta	Tietoisuus kriteereistä

# Biggs, 3P-malli opiskelusta



# Minäpystyvyyssuskomus/ Self-efficacy perception

Bandura (1997, p.3): “beliefs in one’s capabilities to organize and execute the courses of action required to produce given attainments”

# Judgments of self-efficacy are mainly based on four sources (Bandura 1982):

- 1. Previous attainments/experiences:** Previously materialized attainments provide the strongest and highest increase in coping efficacy. On the other hand, repeated failures lower self-efficacy.
- 2. Vicarious experiences:** Seeing similar others (peers) succeed in the task may raise efficacy expectations. This effect is based on the idea that modeling displays provide people with information on the nature of the event and thus people perceive they have more control over the event.
- 3. Verbal persuasion:** Telling people they are able to complete a task may have a positive effect on self-efficacy if people consider the task to be realistic.
- 4. Physiological state:** Physiological cues (such as being tense in stressful situations) are interpreted as a sign of the possibility of not being able to complete the task.

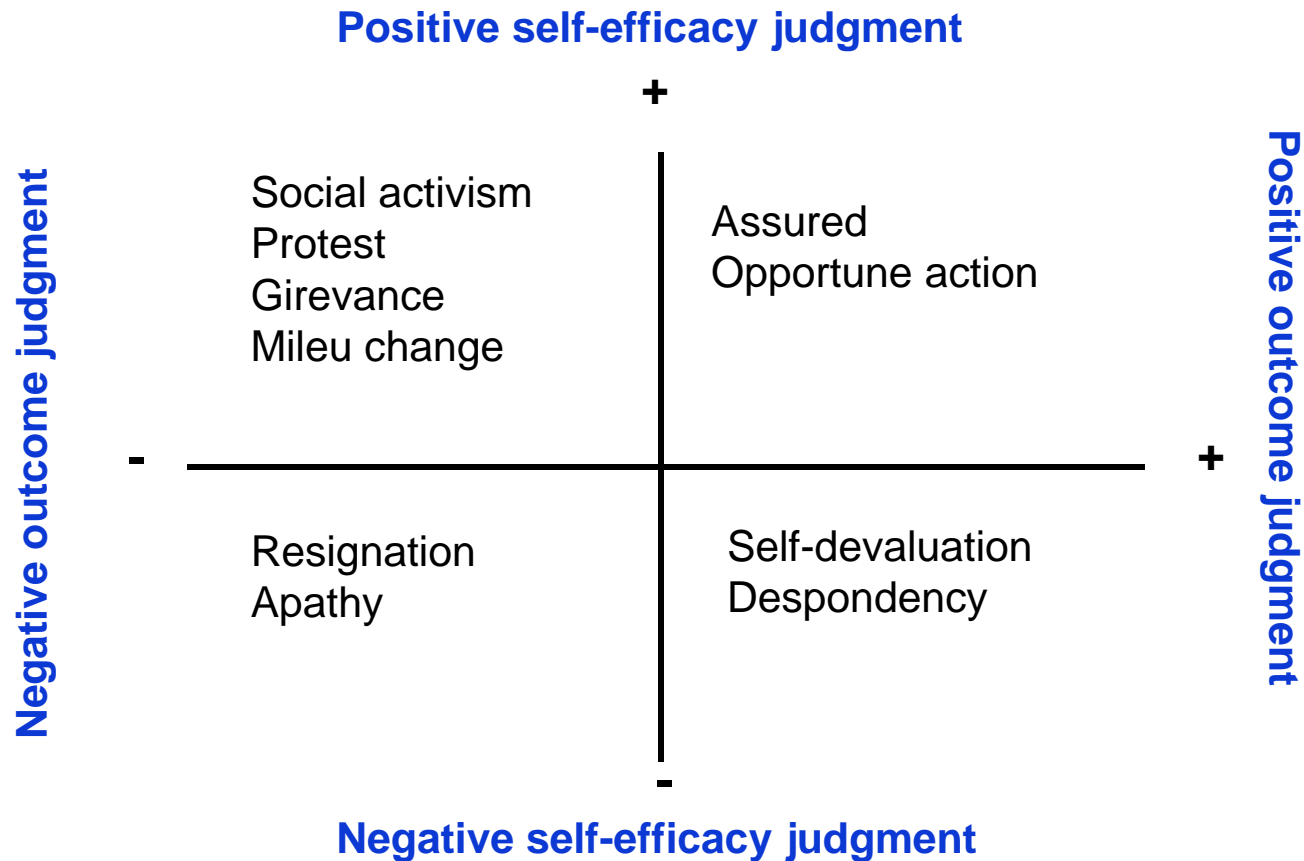
# Additional moderators to self-efficacy:

(O'Sullivan and Strauser 2009)

- **Motivation** (internal vs. external motivators)
- **Task difficulty** (too easy tasks do not enhance efficacy perceptions, too-hard tasks diminish efficacy perception)
- **Achievement goals** (e.g. performance-oriented vs. mastery-oriented)
- **Worldview** (individualistic vs. collectivistic cultures)
- **Socioeconomic status** (low status affects efficacy perceptions negatively, high status positively)
- **Racial identity** (how far a person is in the process of establishing his/her racial identity)

Minäpystyvyyssuskomus yksinään ei ennusta ihmisen toimintaa hyvin. Tarvitaan lisäksi myös tietoa siitä, mitä ihmiset ajattelevat olevan heidän toimintansa lopputulos/seuraus.

(Bandura 1982, p. 140)







# Oppimistehtävät

1. Lukutehtävä
2. Pedagoginen havainnointi
3. Aloita opetusharjoittelun suunnittelu

# Lukutehtävä

Osallistujat jaetaan **neljään ryhmään** ja jokainen ryhmä saa luettavakseen yhden aiheen. Aiheita on neljä. Lukumateriaali ja ryhmät löytyvät Moodlesta. Tutustu ryhmäsi artikkeliin, siten että voit keskustella siitä ja opettaa aiheen pääkohdat muille seuraavalla kerralla.

## **Aihe 1: Osaamistavoitteet**

Näin asennat osaamistavoitteet opetussuunnitelmaasi. Laaja oppimäärä. W5W-hankkeen opas. Luetaan kokonaan.

**Tähän opiskelijat, kirjoita nimet**

## **Aihe 2: Opetusmenetelmät**

Hyppönen, O. & Lindén, S. Opettajan käsikirja – opintojaksojen rakenteet, opetusmenetelmät ja arviointi, Kappale 4, sivut 34-54.

**Tähän opiskelijat, kirjoita nimet**

# ...lukutehtävä jatkuu

## **Aihe 3: Opintojen mitoittaminen ja kuormittavuus**

Karjalainen, A., Alha, K. ja Jutila, S. (2007) Anna aikaa ajatella. Luetaan sivut 6-37.

**Tähän opiskelijat, kirjoita nimet**

## **Aihe 4. Arviointi**

Hyppönen, O. & Lindén, S. Opettajan käsikirja – opintojaksojen rakenteet, opetusmenetelmät ja arviointi, Kappale 5 ja 6, sivut 55-78.

**Tähän opiskelijat, kirjoita nimet**

# Pedagoginen havainnointikirjoitus

Palautus 1.3.2016

- Tee havaintoja oman alasi oppimiseen ja opetukseen liittyen kurssin aikana
  - Kirjaa ajatuksiasi ja huomioitasi ylös
  - Seuraa ja havainnoi keskustelua / opetusta / ohjausta alasi opetuksesta esim. laitoksella, yliopistossa jne.
    - *Havainnoi omaa opetus-/ohjaustoimintaasi*
    - *Lueskele kirjallisuutta, lehtiä artikkeleita...*
    - *Seuraa nettikeskusteluja, videoita...*
  - Kirjoita jokin havaintosi kurssin MyCoursesiin: Pedagoginen havainnointi
  - Lue myös muiden havaintoja. Voit myös kommentoida muiden havaintoja pitkin kurssia.
-