## STRUKTURER

Substantivens deklinationer **(substantiivin deklinaatiot)**

Substantiivit jaetaan 5 eri deklinaatioon, joilla jokaisella on oma päätetunnuksensa = monikon pääte. Jokaisella substantiivilla on 4 eri taivutusmuotoa: yksiköllä on 2 muotoa (epämääräinen + määräinen) ja monikolla on myös 2 taivutusmuotoa (epämääräinen ja määräinen).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deklinaatio** | **Yksikön****epämääräinen** | **Yksikön****määräinen** | **Monikon****epämääräinen** | **Monikon****määräinen** | **Päätetunnus** |
| 1 | en sida | sidan | sidor | sidorna | **-OR** |
| 2 | en tidn**ing**en bilen kille | tidningenbilenkillen | tidningarbilarkillar | tidningarnabilarnakillarna | **-AR** |
| 3 | en lönen studenten datoren maskinen hastig**het**en bygg**nad**en ingenj**ör**ett gymnasiumett bryggeriett kafé | lönenstudentendatornmaskinenhastighetenbyggnadeningenjörengymnasietbryggerietkaféet | lönerstudenterdatorermaskinerhastigheterbyggnaderingenjörergymnasierbryggerierkaféer | lönerna studenternadatorernamaskinernahastigheternabyggnadernaingenjörernagymnasiernabryggeriernakaféerna | **-ER** |
| 4 | ett arbeteett minneett värde | arbetetminnetvärdet | arbetenminnenvärden | arbetenaminnenavärdena | **-N**  |
| 5 | ett husett lånett systemen programmerareen studerandeen tekniker | husetlånetsystemetprogrammerarenstuderandenteknikern | huslånsystemprogrammerarestuderandetekniker | husenlånensystemenprogrammerarnastuderandenateknikerna | -  |

1. deklinaatioon kuuluvat en-sukuiset a-loppuiset sanat

2. deklinaatioon kuuluvat kaikki **ing**-loppuiset sanat sekä monet yksi- ja kaksitavuiset konsonanttiloppuiset sanat sanat sekä e-loppuiset, en-sukuiset sanat

3. deklinaatioon kuuluvat monet pitkät ja yksitavuiset en-sukuiset sanat, ja esim. kaikki sanat jotka päättyvät -het, -nad, -else, -ör
 sekä ett-sukuiset, ium-, um-, ja eri-päätteiset ja painolliseen vokaaliin loppuvat lainasanat

4. deklinaatioon kuuluvat ett-sukuiset vokaaliloppuiset sanat

5. deklinaatioon kuuluvat ett-sukuiset konsonanttiloppuiset sanat sekä en-sukuiset are-, ande-, ende- ja er- loppuiset sanat

### Verbens konjugationer (verbin taivutusluokat)

Verbit taivutetaan neljässä muodossa (infinitiivi, preesens, imperfekti ja supiini). Verbit jaetaan imperfektin ja supiinin perusteella heikkoihin ja vahvoihin verbeihin.
**Heikot verbit** jaetaan päätteittensä mukaan kolmeen eri konjugaatioon. Useimmat kuuluvat I konjugaatioon (-**a** kuuluu vartaloon, ja on mukana jokaisessa verbimuodossa).
**Vahvat verbit** kuuluvat IV konjugaatioon. Niiden preesensmuoto päättyy **–er** ja supiini aina **–it**. Imperfekti saa vokaalin muutoksen, ei päätettä.

Lisäksi on ryhmä **epäsäännöllisiä verbejä**, joilla on piirteitä sekä heikoista että vahvoista (vokaalien vaihdos) verbeistä.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| konjugaAtio | **infinitiivi** | **preesens** | **imperfekti** | **supiini** |
| **I** | börja | börja**r** | börja**de** | börja**t** |
| **II** | använda | använd**er** | använ**de** | använ**t** |
| jämfö**r**a | jämför | jämför**de** | jämfört |
| mä**t**a | mäter | mä**tt**e | mätt |
| köpa | köper | kö**pt**e | köpt |
| **III** | nå | nå**r** | nå**dde** | nå**tt** |
| **IV** | hålla | håller | höll | hållit |
| ta | tar | tog | tagit |
| **o****r****e****g****e****l****b****u****n****d****e****t** | avgöra | avgöra | avgjorde | avgjor**t** |
| gå | går | gick | gått |
| välja | väljer | valde | valt |

**Ordföljd (Sanajärjestys)**

Muistatko lauseenosat?

subjekti predikatti objekti adverbiaali\_\_\_\_\_\_
Kalle studerar/har studerat teknik i år/i Otnäs/länge

**Ruotsin kielessä** sanajärjestykseen vaikuttaa se onko kyseessä päälause vai sivulause sekä päälauseen sanajärjestykseen vielä, mikä lauseenjäsen aloittaa virkkeen.

Jokaisella lauseenjäsenellä on oma paikkansa.

|  |
| --- |
| **Huvudsats (Päälause)** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| Jag | studerar |  | också |  |  | här. |
| Att studera | är |  |  |  | roligt. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Förut | har | han | inte | studerat | matematik. |  |
| Tidskrifter  | brukar | jag | alltid | läsa |  | på kvällarna. |
| Om jag är sen | brukar | jag | inte | dricka | kaffe | på morgonen. |

Päälauseessa predikaattiverbi on aina sarakkeessa kaksi ja liikkuva määre tulee predikaattiverbin jälkeen. Jos lause alkaa subjektilla, on kyseessä suora sanajärjestys (subjekti + predikaatti). Jos lause alkaa jollain muulla lauseenjäsenellä tai jos päälausetta edeltää sivulause, on sanajärjestys käänteinen (predikaatti + subjekti).

|  |
| --- |
| **Bisats (Sivulause)** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. |
| Han säger **att** | han | alltid | brukar | dricka | te | på morgonen  |
| Det var **något som** | jag | sällan | har | sett |  | förut. |
| Jag vet inte **om** | det | verkligen | stämmer. |  |  |  |
| Jag undrar **vem** | du | egentligen | menar. |  |  |  |
| Vet du **vad** | han | egentligen | gjorde. |  |  |  |

Sivulauseessa on suora sanajärjestys (subjekti + predikaatti) ja liikkuva määre tulee ennen koko predikaattia (siis subjektin ja predikaatin väliin).

**Epäsuorat kysymykset (indirekta frågesatser**)

Epäsuorat kysymykset ovat **sivulauseita**, joten niiden sanajärjestys on aina suora. Epäsuoran kysymyksen muodostaminen suorasta kysymyksestä voi tapahtua kolmella eri tavalla riippuen suoran kysymyksen rakenteesta:

1. Jos suora kysymys alkaa kysymyssanalla, suoristetaan vastaavassa sivulauseessa vain sanajärjestys:

**När** kommer han? -> Jag vet inte **när han kommer**.

2. Jos kysymyssanaa ei ole, eli suora kysymys alkaa verbillä, lisätään om-sana (vastaa suomen -ko/kö – päätettä) ja suoristetaan sanajärjestys:

**Kommer** han? -> Jag vet inte **om han kommer**.

3. Jos kysymyssana on lauseen subjektina, lisätään som-sana kysymyssanan jälkeen ja suoristetaan sanajärjestys:

**Vad** har hänt? -> Kan någon berätta mig **vad som** har hänt?

 **Konjunktioner (konjunktiot)**

**Rinnastuskonjunktiot (samordnande konjunktioner)**

och/samt (ja / sekä)

men (mutta)

för (sillä)

eller (tai)

utan (vaan)

samt (sekä)

antingen – eller (joko – tai)

både – och; såväl –- som (sekä – että)

varken – eller (ei – eikä)

**Alistuskonjunktiot (underordnande konjunktioner)** aloittavat sivulauseen, esim.

att (että)

för att (jotta)

eftersom; då (koska)

därför att (siksi että; koska)
när (kun, milloin)

medan (sillä aikaa kun; kun taas)

samtidigt som (samanaikaisesti kun)

så länge som (niin kauan kuin)

tills (kunnes)

innan (ennen kuin)

inte förrän (ei ennenkuin)

om/ifall  (jos, mikäli)

fast(än) (vaikka)

även om (vaikkakin)

trots att (huolimatta siitä että)

**Relatiivilauseet:
Relatiivipronominit (relativa pronomen)** aloittavat sivulauseen

som joka, ruotsin tavallisin relatiivipronomini

vars jonka, som-pronominin genetiivi

något som/vilket viittaa koko edelliseen lauseeseen

vad käytetään vain, kun edellä on allt (vrt. suomen ”kaikki, mitä”);

Mannen **som** står där är min kusin. (mannen = *som* = sivulauseen subjekti (tekijä). Kun *som* on sivulauseen objekti sen voi jättää pois:

Jag bodde på ett hotell **vars** namn jag har glömt.

Jag glömde ringa till min mormor, **något som/vilket** hon blev ledsen över.

Jag hörde all**t** **vad** han sade.

**Relatiiviadverbit (Relativa adverb)** aloittavat sivulauseen

där (jossa, missä)
dit (jonne, minne)

då (jolloin)

Universitetet där jag studerar är ett av landets främsta.

Jag blev försenad från mötet, **dit** alla andra hade kommit i tid. (MUTTA ... **där** alla andra var på plats från början).

**Liikkuvia määreitä ovat esim.:**

1. erityyppiset kieltosanat: inte, aldrig, ingalunda (ei todellakaan), ingenstans/ inte någonstans, knappast (tuskin)
2. erilaiset lauseadverbit: kanske/eventuellt (ehkä), väl, möjligen, förhoppningsvis (toivittavasti), verkligen (todella), egentligen (oikeastaan), tyvärr (valitettavasti), trots allt (kaikesta huolimatta))
3. epämääräistä aikaa ilmaisevat adverbit: sällan (harvoin), ibland (joskus), ofta (usein), alltid, genast (heti), vanligen
4. tapaa ilmaisevat adverbit: gärna (mielellään), noga (tarkasti), snabbt, lätt, lugnt (rauhallisesti), sakta (hitaasti)

**1.a Öva omvänd ordföljd**

1. **Läs först igenom texten, så att du förstår den.**
2. **Märk därefter ut huvudsatsernas (päälauseiden) subjekt och predikat.**
3. **Vilka meningar har omvänd ordföljd och varför?**
4. **Strecka under de rörliga bestämningarna i både huvud- och bisatserna (liikkuvat määreet, esim. inte)**

 **Hur är det att studera teknik?**

Jag har länge varit intresserad av tekniken i olika maskiner, och då jag samtidigt ville ha en bred grund att stå på, fick det bli en diplomingenjörsutbildning\*.

Studier i bl.a. matematik, hållfasthetslära och datateknik ger studenterna en stabil grund. I studierna ingår teknik som används vid produktplanering och produktion. Under studierna behandlas olika metoder och verktyg som tillämpas i hantering och modellering av data.  I slutskedet av studierna kan studenterna fördjupa sig i specifika intresseområden.

Jag tror att jag vill jobba som planerare efter att jag har tagit examen. Men det finns mycket att välja på inom programmet och man kan inrikta sig på det man är intresserad av. Innan jag är klar, har jag kanske hunnit ändra mig.**\* diplomingenjör i Finland = civilingenjör i Sverige**

en maskin 3 kone att fördjupa I sig i syventyä
samtidigt samanaikaisesti område 4 ala
en grund 3 perusta ingå i *oregelbundet* sisältyä
behandla I käsitellä använda I käyttää
hållfatshetslära lujuusoppi en planerare 5 suunnittelija
en metod 3 menetelmä samt sekä
ett verktyg väline inrikta sig på suuntautua
tillämpa I soveltaa att hinna IV ehtiä
hantering, -en käsittely att ändra sig muuttaa mieltään
modellering mallintaminen
slutskede 4 loppuvaihe

**1.b Omvänd ordföljd: Vad har du gjort? Vad gör du? Vad ska du göra? Berätta om dig själv. Börja meningarna med följande ord. Dra streck till lämplig plats på tidslinjen**

 därefter i det följande tidigare redan under från och med hösten 2018

**1.c Öva omvänd ordföljd
Bilda meningar av följande ord och fraser. Börja med det understrukna ordet/uttrycket.**

1. i två år – jag – vid – har – vid Aalto-universitetet– redan – studerat

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. söka – jag – till – velat – hade - tidigare - universitetet – egentligen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. om – studera –tyckte – du –att – telekommunikation?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. miljöproblemen – allvarligare – tycker – blivit - under de senaste åren - har - jag

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ha avlagt –verkligen - hon - sina grundstudier - nästa vår – borde\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

f. biogas – inte – miljön – enligt skribenten – tyvärr – räddar – etanolbil - och
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**2.a Öva bisatsordföljd: Fortsätt satserna med satsen inom parentes.**

* 1. Min kompis säger (että aina **ei tarvitse** olla myöhässä)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. Några av mina uppgifter var så svåra (että en varmasti tiennyt osaanko tehdä niitä)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. Jag stannade hemma (koska olin valitettavasti sairas)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	4. Han kan inte komma i morgon (koska hänellä on todennäköisesti paljon töitä)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	5. Vi ska äta ute (koska kotona ei ole ruokaa)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	6. Jag är jätteglad (kun viimeinkin valmistun)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	7. Känner du Kalle (joka oli pitkään opiskelemassa ulkomailla)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	8. Många studerande är intresserade av den fördjupade kursen, (jonka luennot alkavat ensi viikolla)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	9. Jag jobbade vid sidan av studierna (mikä oli joskus raskasta)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	10. Jag trivs i Otnäs, (jonne muutin viime vuonna)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	11. Jag går varje dag förbi huset och parken (jonne rakennetaan uusi päärakennus)
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	12. Jag väntar på den dag, (jolloin metro Otaniemeen on valmis).
	\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

![MC900441902[1]]()2.b. **Öva ordföljd i indirekta frågesatser. Översätt meningarna a–e genom att ändra på de direkta frågorna nedan så att dessa blir indirekta frågesatser (= bisatser).**

Direkta frågor:

Vad har han studerat?
När börjar du senast söka sommarjobb?
Varför kommer hon inte heller hit?
Hur många studiepoäng får man egentligen för den här kursen?
Kan du ta hand om/sköta de här arbetsuppgifterna?

1. Tiedän, mitä hän on opiskellut.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. En tiedä, milloin alan viimeistään hakea kesätöitä.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Voitko sanoa, miksi hän ei tulekaan tänne?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Tiedätkö, kuinka monta opintopistettä olet oikeastaan saanut tästä kurssista?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Tiedustelisin, voisitko heti hoitaa nämä työtehtävät.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_