



Aalto-yliopisto

Tervetuloa kurssille!

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

Samu Tikkanen ja Jenni Koponen

Lähipäivä 1

8.3.2023

Ohjaajasi kurssilla

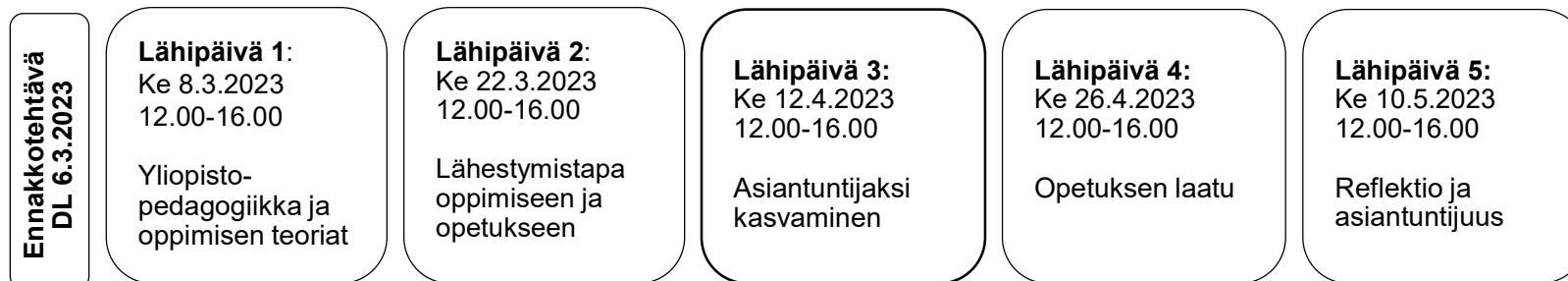


Samu Tikkanen
samu.tikkanen@aalto.fi
Pedagoginen asiantuntija
Opettajapalvelut



Jenni Koponen
jenni.koponen@aalto.fi
Asiantuntija
Opettajapalvelut

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op), kevät 2023 aikajana ja tehtävät

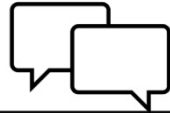


Tehtävä	Deadline				
Ennakkotehtävä (luku- ja kirjoitustehtävä)	6.3.2023 Luku 1 + kirjoitustehtävä				
Lokikirjoitus	15.3.2023	29.3.2023	19.4.2023	3.5.2023	-
Lukutehtävät ja muut tehtävät	Lukutehtävä ennen LP 2, luku 8-9 + oman alan pedagoginen artikkeli	Lukutehtävä ennen LP 3, luku 2-4	Lukutehtävä ennen LP 4, luku 10-11, 14	Lukutehtävä ennen LP 5, luku 13 ja 15, 17	
Esseen kirjoittaminen	Aloita esseen kirjoittaminen 1. lähipäivän jälkeen	Versio 1.0 DL 3.4.2023	Jatka esseen kirjoittamista	Versio 2.0 DL 28.4.2023	Versio 3.0 DL 24.5.2023
Palautteen antaminen esseestä		Vertaispalaute versiosta 1.0, DL 11.4.2023			

Ohjaajien palaute
(Samu/Jenni),
DL 9.5.2023

Yhteiset toimintaperiaattemme

Dialogisuus



Vertaisuus



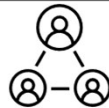
Narratiivisuus



Yhteinen tiedonrakentaminen



Avoimuus ja luottamus



Sitoutuminen yhteiseen prosessiin

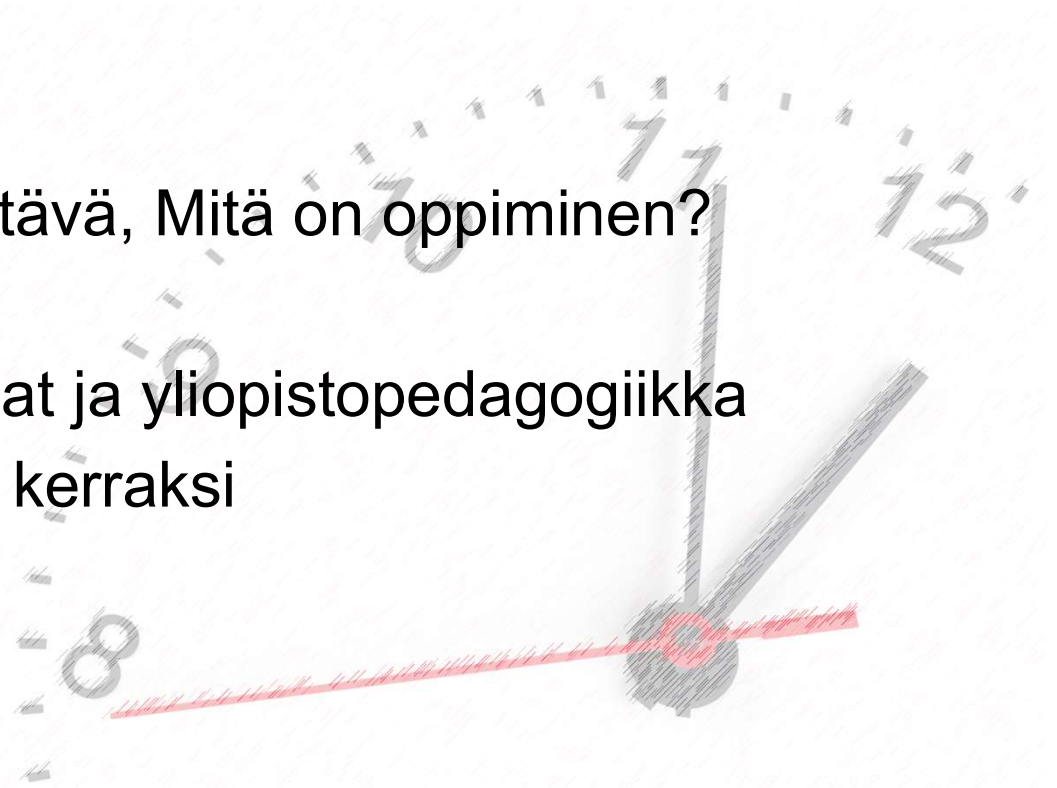


Käytännönasiat

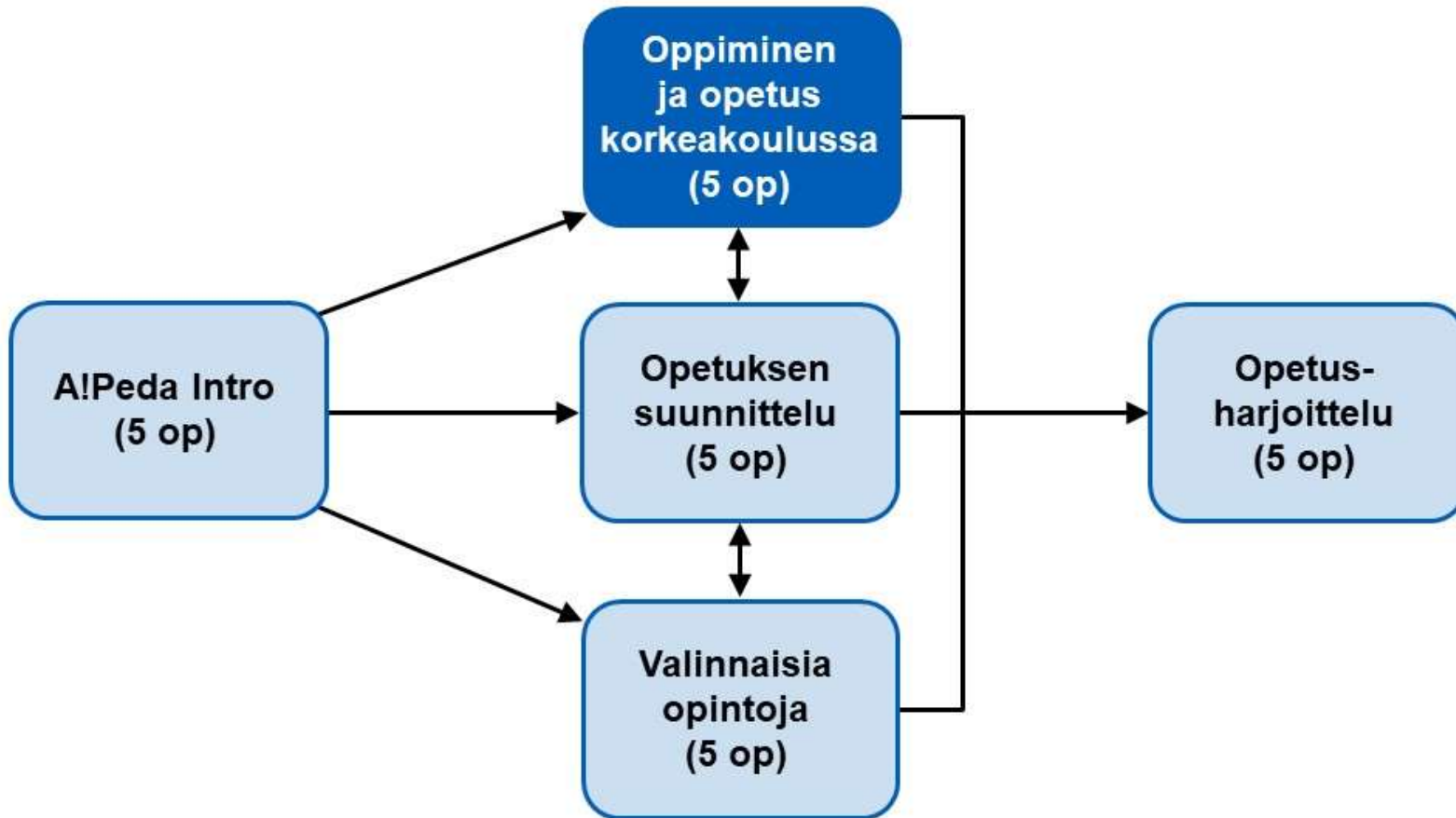


Aikataulu tänään

12.00-13.05	Tervetuloa! Tutustuminen kurssiin Tutustuminen toisiimme ja odotukset kurssille
13.05-13.20	Tauko
13.20-14.45	Ennakkotehtävä, Mitä on oppiminen?
14.35-14.45	Tauko
14.45-16.00	Oppimisteoriat ja yliopistopedagogiikka Seuraavaksi kerraksi



Aalto-yliopiston pedagoginen koulutus - kokonaisuus (25 op)



Lisätietoa: <https://www.aalto.fi/fi/palvelut/pedagoginen-koulutus-paasivu>

Kurssin osaamistavoitteet

Kurssin jälkeen:

- osaat tunnistaa, määritellä ja arvioida omaan opetustyöhön ja omiin opetuksellisiin ratkaisuihin vaikuttavia tekijöitä
- osaat tunnistaa erilaisia oppimisteorioita ja tulet tietoiseksi oppimisteorioiden vaikutuksista opetukseen
- olet muodostanut oman lähestymistapasi opetukseen / opetusfilosofiasi ja sinulla on työkaluja kehittää opetustasi ja opettajuuttasi jatkossa.
- tiedostat opetuksen laatuun vaikuttavia tekijöitä
- osaa hahmottaa omaa opetusta osana suurempaa kokonaisuutta ja osaa visioida oman opetusalan tulevaisuuden näkymiä.



Kuva: Maire Syrjäkari, 2014

Kurssin osaamistavoitteet

Kurssin jälkeen:

- osaat tunnistaa, määritellä ja arvioida omaan opetustyöhön ja omiin opetuksellisiin ratkaisuihin vaikuttavia tekijöitä
- osaat tunnistaa erilaisia oppimisteorioita ja tulet tietoiseksi oppimisteorioiden vaikutuksista opetukseen
- olet muodostanut oman lähestymistapasi opetukseen / opetusfilosofiasi ja sinulla on työkaluja kehittää opetustasi ja opettajuuttasi jatkossa.
- tiedostat opetuksen laatuun vaikuttavia tekijöitä
- osaa hahmottaa omaa opetusta osana suurempaa kokonaisuutta ja osaa visioda oman opetusalan tulevaisuuden näkymiä.



Kuva: Maire Syrjäkari, 2014

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)
Kurssin mitoitus 5 op= 5 * 27h = 135 h

Lähipäivät		54 h
	Lähipäivät	5 * 4 h = 20 h
	Reflektio lähipäiviin liittyen	34 h (1,7 kertaa lähipäivät aalto.fi + mitoituksen työkalu)
Tehtävät		81 h
	Ennakkotehtävä	4 h
	Lokikirjoitukset	4 * 3 h = 12 h
	Lukutehtävät	15 sivua / h ~ 224 sivua ~ 15 h
	Essee	36 h
	Vertaispalaute esseestä	8 h
	Oman alan pedagoginen artikkeli	4 h
Yhteensä		135 h

Essee:

Oma lähestymistapani oppimiseen



	Deadline	Minne palautan
Versio 1.0	3.4.2023	Oman ryhmän keskustelualue
Vertaispalaute esseesta (1.0)	11.4.2023	Oman ryhmän keskustelualue + ota mukaan 3. lähipäivään
Versio 2.0	28.4.2023	Palautuslaatikko essee 2.0
Ohjaajien palaute	9.5.2023	
Versio 3.0	24.5.2023	Palautuslaatikko essee 3.0

Kortit: Odotukset & Esittelyt

1. Ota kortti, joka kuvaa odotuksiasi kurssille
2. Esittele itsesi & näytä korttisi ja kerro muille, miten kortti kuvaa odotuksiasi ja miksi sen valitsit.



Kuva: Maire Syrjäkari, 2016

Palautetta ennakkotehtävästä

Oppiminen on...

- asioiden ymmärtämistä ja sisäistämistä ulkoa opetteluun sijaan
- kasvukokemus
- vuorovaikutusta ja reflektiota
- sellaista, joka vaatii harjoittelua ja erehdyksiä
- elinikäinen prosessi
- oivallusta
- kokonaisvaltainen muutosprosessi
- vaatii opiskelijan panoksen ja sitoutumisen tavoitteiden saavuttamiseksi
- käytännön ja teorian yhdistämistä
- asiantuntijuuden kehittymistä

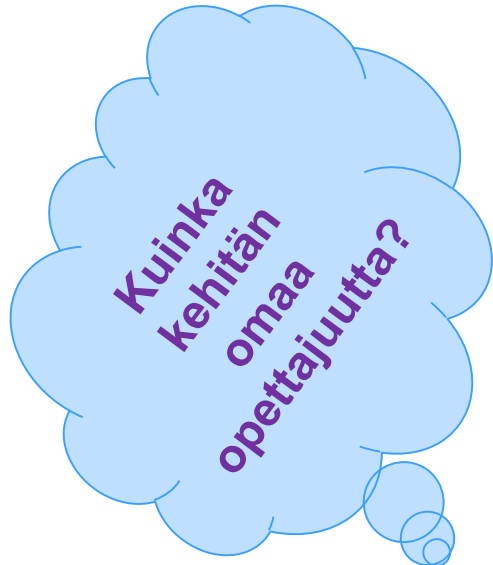
Opettamisessa / hyvän opettajan piirteissä korostuu...

- helposti lähestyttävyyys
- positiivinen, kannustava ja turvallinen oppimisympäristö
- osaamistavoitteiden asettaminen
- monipuoliset ja osaamistavoitteet huomioivat opetusmenetelmät
- palaute opiskelijoille ja opiskelijoilta tulevan palautteen kuunteleminen sekä hyödyntäminen koko oppimisprosessin ajan
- yhteistyö muiden opettajien kanssa
- opetuksen yhdistäminen tutkimukseen
- opetuksen havainnollistaminen arkielämän esimerkkien kautta
- osallistujien aktivointi oppimisprosessiin
- ajantasaisuus ja kyky muuntautua ajan myötä
- kiinnostus opiskelijoista, opiskelijoille tunne, että heistä välitetään
- opiskelijoiden kannustus kriittiseen ajatteluun
- osallistaminen ja keskusteleva ote
- motivointi, kannustaminen ja innostavuus
- opiskelijoiden aiemman osaamisen ja taustojen huomioiminen
- luottamus opettajan ja opiskelijan välillä

Muita ajatuksia

- Opetustehtäviin sattumalta, harrastusten kautta tai verenperintönä
- Kun opetan, opin myös itse
- Opettaminen tuntuu luonnolliselta
- Hyvä opetus on muuttuva käsitys
- Oma kokemus hyvästä opetuksesta vs. opiskelijoiden kokemus
- On mietittävä tarkkaan, mitä opetuksella tavoittelee
- “oikealle polulle opastamista”

Kurssin sisältö



Oppiminen

Oppimis-
keskeinen
kulttuuri



Oppimisen
laatu

Asiantuntijuus
(oppija)

Oppimis-
teoriat

Lähestymis-
tapa oppimi-
seen ja
opetukseen

Reflektio

Palautteen
antaminen ja
saaminen

Opetuksen
laatu

Asiantuntijuus
(opettaja)

A photograph of a white ceramic coffee cup filled with a latte, featuring a heart-shaped latte art design on the surface. The cup sits on a matching white saucer, and a silver spoon is placed on the saucer. The cup has a circular logo on its side that reads "NEW YORK COFFEE". The entire scene is set against a background with a faint, stylized graphic of a person's profile. The image is overlaid with a semi-transparent red filter.

Tauko

This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Mitä on oppiminen?

Lumipallo –menetelmä:

Mitä on oppiminen?



Vaihe 1: työskentelyaika 15 min (13.45 asti)

Ota esille oma ennakkotehtäväsi ja kerro parillesi omasta lähestymistavastasi oppimiseen ja opetukseen. Miten määrittelet oppimisen?

Keskustelkaa yhdessä ja pohtikaa yhdessä oppimisen käsitettä ja elementtejä. Luokaa yhteinen käsitekaavio (mind map) oppimisesta.

Vaihe 2: työskentelyaika 20 min

Yhdistämme kaksi paria ryhmäksi (2+2). Keskustelkaa ja luokaa yksi yhteinen käsitekaavio (mind map). Voitte myös lisätä uusia asioita juuri luomaanne kaavioon.

Vaihe 3: työskentelyaika 25 min

Yhdistämme kaksi ryhmää isommaksi ryhmäksi (4+4). Keskustelkaa ja luokaa yksi yhteinen käsitekaavio (mind map). Voitte myös lisätä uusia asioita juuri luomaanne kaavioon. Valmistautukaa esittelemään tuotoksenne.

Vaihe 4: Purku 15min

Palaamme yhteiseen tilaan. Kukin ryhmä esittelee yhteisen näkemyksensä oppimisesta.

Oppimisteoriat

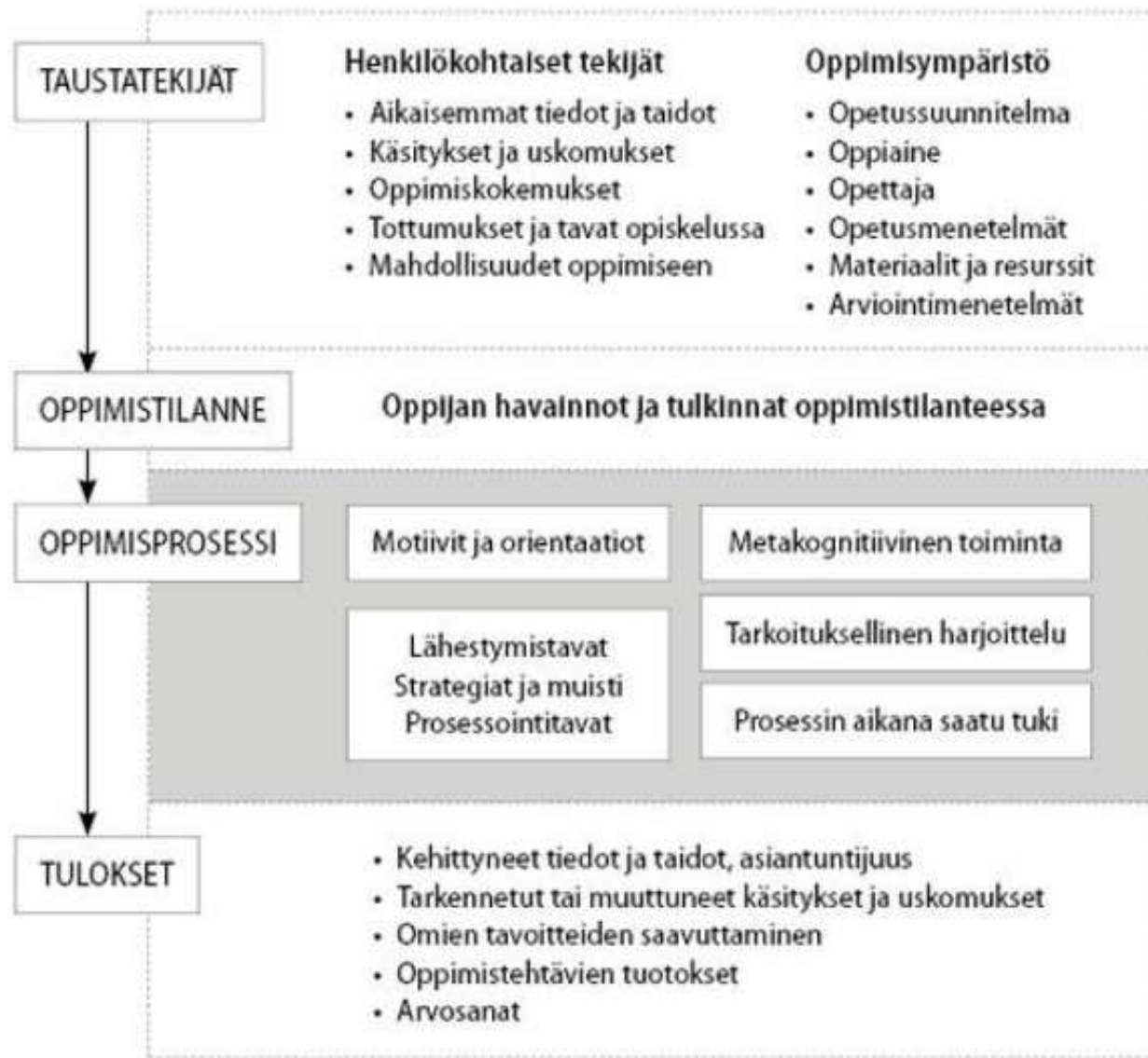
Pedagoginen nuoli



**Opettajan rooli
oppimistekojen ohjaajana**

**Oppimistekojen vaikutus
oppimistulokseen**

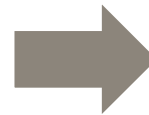
**Opetusteot alkavat jo
opetussuunnitelmasta**



Kuvio 2. Oppimisen kokonaismalli (muokattu Tynjälän mallista, 1999, 17).

Olennaiset kysymykset

- Miten ihminen oppii?
 - Miten oppiminen ymmärretään?
- Miten oppimista tämän tiedon valossa voi edistää?
 - Minkälaiset olosuhteet ja tilanteet tukevat oppimista?
 - Minkälaiset olosuhteet ja tilanteet estävät tai haittaavat oppimista?
 - Mikä on opettajan rooli tai tehtävä oppimisessa?
 - Mikä on oppijan rooli tai tehtävä oppimisessa?



**Opetusteot ja
oppimisteot
Opetusmenetelmälliset
ratkaisut**

Käyttöteoria, opetusfilosofia ja lähestymistapa oppimiseen...

- **Oppimisteoria** (Learning theory, Theories of Learning): tieteellinen teoria, joka selittää oppimista, perustuu tutkimukseen
- **Oppimisen käsite** (Concept of learning): tiedeyhteisössä sovittu, yhteisesti ymmärretty
- **Käsitys oppimisesta** (Conception of Learning, Approach to learning): lähestymistapa oppimiseen, yksilön oma käsitys oppimisesta
- **Käyttöteoria/opetusfilosofia/lähestymistapa opetukseen ja oppimiseen:** jäsenitys opettajan käytännön opetus- ja ohjaustyöstä, joilla on usein yhteys yleisiin oppimis- ja opetusteorioihin

Käsitteitä käytetään monin tavoin kirjallisuudessa

Murtonen, M. (toim.) 2017. Opettajana yliopistolla

Lindblom-Ylänne, S. ja Nevgi., A. (toim.) 2009 Yliopisto-opettajan käsikirja.

VIISI KYSYMYSTÄ OPPIMISTEORIOILLE

- 1. KUKA TAI KETKÄ OPPIVAT?**
- 2. MIKSI HE OPPIVAT?**
- 3. MITÄ HE OPPIVAT?**
- 4. MITEN HE OPPIVAT?**
- 5. MIKÄ ON TEORIAN SUURIN RAJOITUS?**

Oppimisen teorioista



- Humanismi
- Konnektivismi

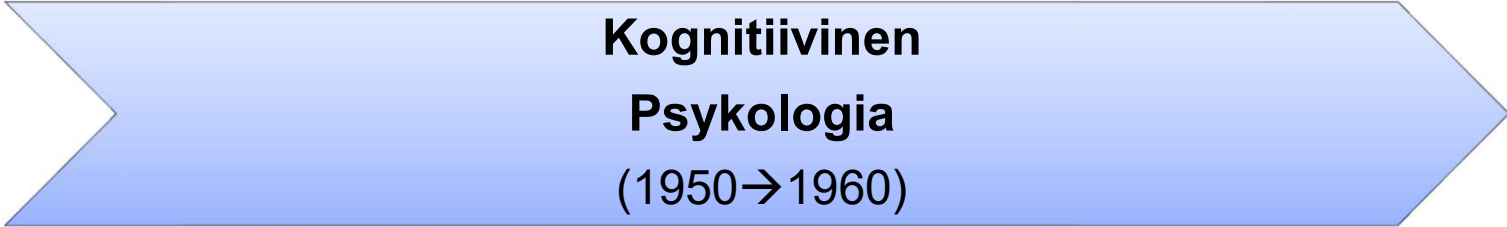
Behaviorismi

(1900 → 1950...1960)

- Keskeinen toimija/rooli (oppimisen subjekti): opettaja
- Oppijan rooli: passiivinen, vastaa ulkopuolisiin ärsykkeisiin.
- Oppiminen: muutos ulkoisessa käyttäytymisessä



Teoreetikoita: Pavlov, Skinner



**Kognitiivinen
Psykologia**
(1950→1960)

- Kritiikki behaviorismia vastaan, haluttiin avata ”Black Box”
- Keskeistä: Oppijan sisäiset mentaaliset mallit, toiminnot.
- Opiskelijan rooli: aktiivinen tiedonkäsittelijä
- Oppiminen: muutos oppijan skeemassa, sisäisessä mallissa.

Teoreetikoita: Levin, Jean Biaget (1896-1980), David Ausubel (1918-2008)...

Konstruktivismi

(1960) 1990→

- Miksi? Oppiminen on aktiivinen, kontekstisidonnainen prosessi
- Oppijan rooli: aktiivinen tiedonrakentaja. Oppijat rakentavat tietoa itse – yksilöllisesti ja sosiaalisesti – rakennetaan merkityksiä
- Opettajan rooli: fasilitaattori, ohjaaja, joka kannustaa opiskelijoita löytämään/ selvittämään itse itselleen periaatteita ja rakentamaan tietoa ja merkityksiä.

Teoreetikoita: David Ausubel (1918-2008), Lev Vygotski (1896-1934), Jean Lave, Etienne Wenger (1952-)...

Lähestymistapa opetukseen ja oppimiseen

Oppimis- ja opetusympäristö

Opetusmenetelmät

Opetuskäytännöt

Ohjaustaidot

Lähestymistapa opetukseen ja oppimiseen

Oppimiskäsitys

Teoreettinen tieto

Minäkuva

Arvot

Tietokäsitys

Ihmiskäsitys

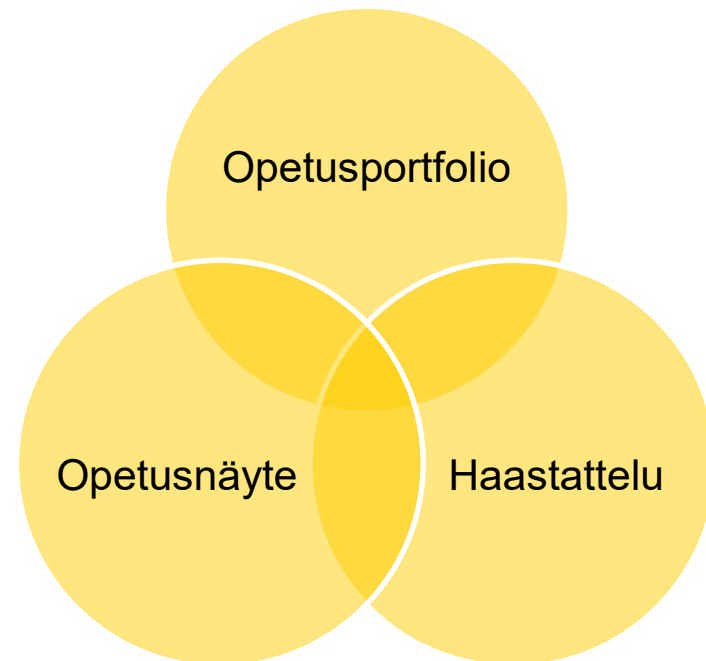
Käsitys taidoista ja niiden kehittämisestä

Kokemukset

Kasvuympäristö, kulttuurinen ja sosiaalinen ympäristö

Opetusosaamisen arviointi Aalto-yliopiston urajärjestelmissä

- Tenure track -urapolulla tai lehtorien urajärjestelmässä olevia tai sinne nimitettäviä henkilöitä arvioidaan kolmella osa-alueella: tieteellinen ja/tai taiteellinen toiminta, **opetus** sekä vaikuttavuus ja palvelu.
- **Opetusosaamisen arviointi** on kokonaisvaltainen prosessi, jossa arvioidaan opetustaitoa sekä kypsyyttä ja potentiaalia opettajana sekä opetuksen ja oppimisen kehittäjänä.
- Opetusportfolio on työkalu opetusosaamisen ja pedagogisen työn systemaattiseen dokumentointiin ja arviointiin.
 - Lähestymistapa opetukseen ja oppimiseen



http://www.aalto.fi/fi/about/careers/career_at_aalto/tenure_track/evaluation/

<https://www.aalto.fi/fi/opetus-ja-oppiminen/lehtorien-urajarjestelma>

Teaching competence assessment: guidelines for a candidate

A photograph of a white ceramic coffee cup filled with a latte, featuring a heart-shaped latte art design on the surface. The cup sits on a matching white saucer, and a silver spoon is placed on the saucer. The cup has a circular logo on its side that reads "NEW YORK COFFEE". The entire scene is set against a background of a red and white checkered pattern. The image is overlaid with a semi-transparent red filter.

Tauko

This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Mitä on yliopistopedagogiikka?



Mitä on yliopistopedagogiikka?

Yliopistopedagogiikka on monitieteinen tutkimusalue, jossa tutkimuksen kohteena on yliopistokontekstissa tapahtuva pedagoginen toiminta kuten oppiminen, opiskelu, opetus, ohjaus, arviointi ja pedagoginen johtaminen.



Tutkimukseen perustuva opetus

Korkeatasoinen oppiminen

Yliopiston tehtävänä on tutkimukseen perustuva opetus (yliopistolaki 2009/558,2 §)

Yliopiston tavoitteena on korkeatasoinen oppiminen

Tarvitaan siis molempia:



Opittava aines, tutkimustieto, tieteellinen ajattelu, asiantuntijuus omalla tieteenalalla, asiantuntijuuden kehittyminen

+



Oppimisen monipuolinen tukeminen

Oman oppimistoiminnan ymmärtäminen

Seuraavaksi kerraksi

Seuraavaksi kerraksi...



Lokikirjoitus 1, DL 15.3.2023
(MyCourses tehtäväpalautus)



Aloita esseen kirjoittaminen, version 1.0, DL 3.4.2023
HUOM! DL lähipäivää 2 jälkeen, aloita kuitenkin jo nyt!



Etsi: Oman alan pedagoginen artikkeli DL 22.3.2023



Lukutehtävä: Murtonen luvut 8–9, (s.153–195) DL 22.3.2023



Lokikirjoitus 1, DL 15.3.2023 (MyCourses tehtäväpalautus)

- Lokikirjoituksen tavoitteena on suunnata ja seurata omaa oppimistasi sekä havainnoida pedagogista ajatteluasi. Lokikirjoitus on reflektio lähipäivän aiheista ja niistä sinulle heränneistä ajatuksista ja kysymyksistä. Lokikirjoitus on ensisijaisesti sinua itseäsi varten, reflektion avulla kehität omaa opettajuuttasi ja pedagogista ajatteluasi. Lokikirjoitus on myös tärkeä väline kurssin ohjaajille oppimisprosessin seuraamiseen ja havaintojen tekemiseen.
- Ohjeet ja palautus MyCourses



Aloita esseen kirjoittaminen, version 1.0, DL 3.4.2023

- Esseen tavoitteena on muodostaa oma lähestymistapasi oppimiseen ja opetukseen. Kun yhdistät teoreettisen tiedon ja omat aiemmat kokemukset, reflektoit omia arvojasi ja ajatuksiasi, alat pikkuhiljaa kehittämään omaa tietoista lähestymistapaasi oppimiseen ja opetukseen.
- Hyödynnä esim. ennakkotehtävääsi, keskusteluja lähipäivissä, kirjallisuutta ja kurssin materiaaleja.
- Kirjoitus laaditaan esseen muotoon, pituus noin 4-6 sivua.
- Ohjeet löydät MyCourses-ympäristöstä: Oma lähestymistapani oppimiseen ja opetukseen -essee.
- Essee kirjoitetaan vaiheittain kurssin aikana, huolehdi aikataulustasi, sillä oma aikataulusi vaikuttaa myös toisten aikatauluun.



Etsi: Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimusartikkeli DL 22.3.2023

Tavoite: Tutustu oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimukseen.

Tehtävä: Etsi ja valitse yksi oman alasi oppimisen ja opetuksen tutkimusartikkeli. Artikkelin voit valita oman mielenkiintosi mukaan, mikä hyödyttää oman opetus- ja oppimisenäkemyksesi pohdintaa.

- Referenssi
- Tavoite tai tutkimuskysymykset
- Motivaatio, mihin kysymykseen haetaan vastausta
- Miten tieto on kerätty tai miten sitä analysoidaan?
- Vaikuttaako taustalla joku oppimisteoria tai -malli?
- Keskeiset tulokset tai johtopäätökset?
- Miten em. voisi hyödyntää opetuksessa
- Asteikolla 1-5, suosittelisitko artikkelia muille? 1= ehdottomasti en
5=ehdottomasti suosittelisin

Lisää vastauksesi datapankkiin. Ole lisäksi valmis keskustelemaan löydöistäsi kurssilla.



Lukutehtävä: Murtonen luvut 8–9, (s.153–195)
DL 22.3.2023

**Tunnelmasi päivän
päätteeksi**

Oppiminen on...

Kiitos!

