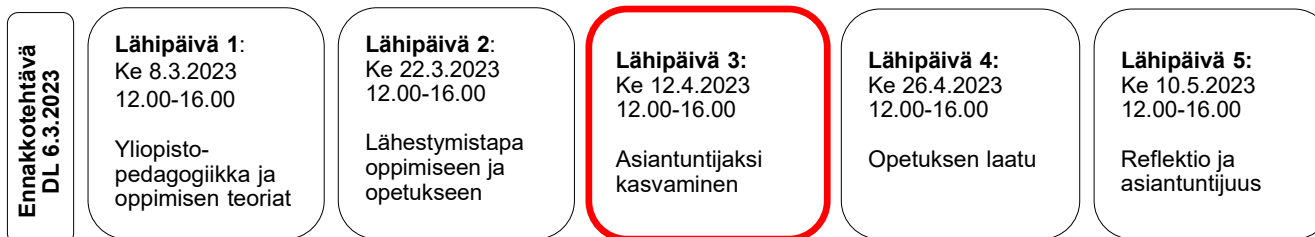


Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

LP 3: Asiantuntijaksi kasvaminen

Samu Tikkanen ja Jenni Koponen
12.4.2023

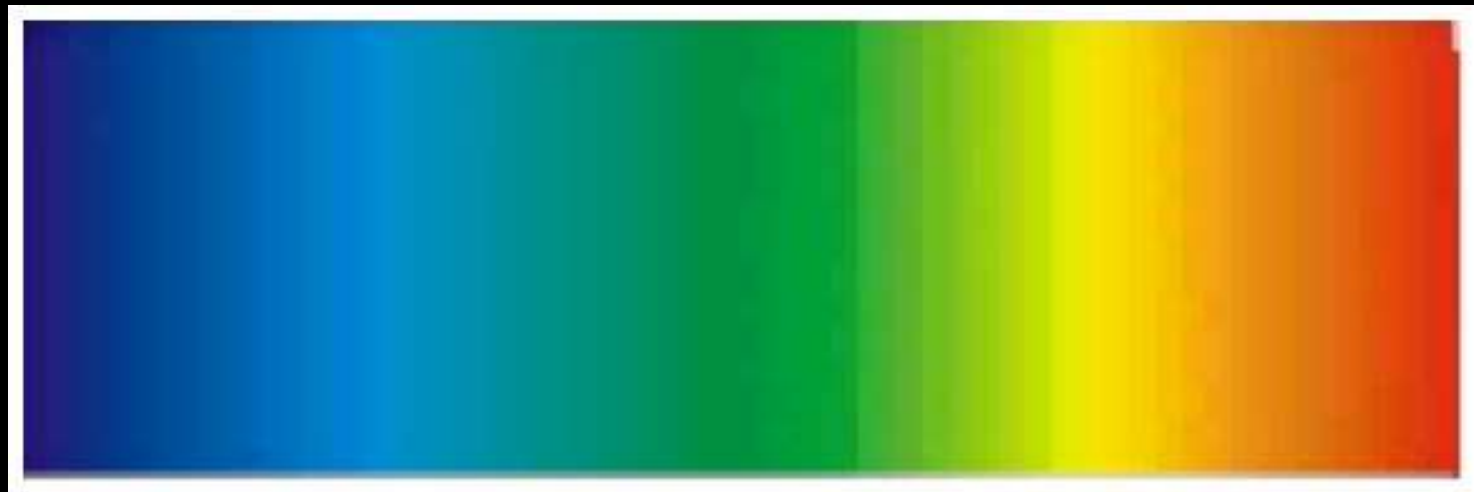
Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op), kevät 2023 aikajana ja tehtävät



Tehtävä	Deadline				
Ennakkotehtävä (luku- ja kirjoitustehtävä)	6.3.2023 Luku 1 + kirjoitustehtävä				
Lokikirjoitus	15.3.2023	29.3.2023	19.4.2023	3.5.2023	-
Lukutehtävät ja muut tehtävät	Lukutehtävä ennen LP 2, luku 8-9 + oman alan pedagoginen artikkeli	Lukutehtävä ennen LP 3, luku 2-4	Lukutehtävä ennen LP 4, luku 10-11, 14	Lukutehtävä ennen LP 5, luku 13 ja 15, 17	
Esseen kirjoittaminen	Aloita esseen kirjoittaminen 1. lähipäivän jälkeen	Versio 1.0 DL 3.4.2023	Jatka esseen kirjoittamista	Versio 2.0 DL 28.4.2023	Versio 3.0 DL 24.5.2023
Palautteen antaminen esseestä		Vertaispalaute versiosta 1.0, DL 11.4.2023			

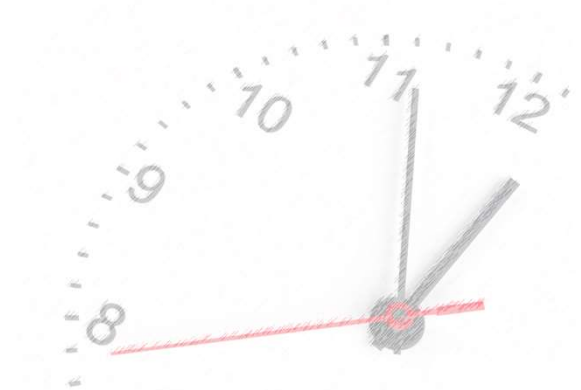
Ohjaajien palaute
(Samu/Jenni),
DL 9.5.2023

Tämän hetken tunnelmasi?



Aikataulu

12.00-12.20	Aloitus ja viime kerralta
12.20-14.20	Vertaispalaute esseistä (sis. tauko 10 min)
14.20-14.35	Tauko
14.35-15.40	Asiantuntijaksi kasvaminen (vieraana vararehtori Petri Suomala)
15.40-16.00	Seuraavaksi kerraksi ja päätös



Kurssin osaamistavoitteet

Kurssin jälkeen:

- osaat tunnistaa, määritellä ja arvioida omaan opetustyöhön ja omiin opetuksellisiin ratkaisuihin vaikuttavia tekijöitä
- osaat tunnistaa erilaisia oppimisteorioita ja tulet tietoisiksi oppimisteorioiden vaikutuksista opetukseen
- olet muodostanut oman lähestymistapasi opetukseen / opetusfilosofiasi ja sinulla on työkaluja kehittää opetustasi ja opettajuuttasi jatkossa.
- tiedostat opetuksen laatuun vaikuttavia tekijöitä
- osaa hahmottaa omaa opetusta osana suurempaa kokonaisuutta ja osaa visioida oman opetusalan tulevaisuuden näkymiä.



Kuva: Maire Syrjäkari, 2014

Palautetta lokikirjoituksista

Oppimiskeskeinen kulttuuri

- Oli avartavaa pohtia asiaa eri näkökulmista (opiskelija, opettaja, ohjelmajohtaja, koulu/yliopisto), sillä en ole pohtinut aiemmin asiaa näistä kaikista näkökulmista

Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimusartikkeli

- Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimusartikkelin etsiminen avarsi näkemystä siitä, kuinka paljon oman alan opetusta tutkitaan
- Linjakas opetussuunnitelma: koulutusohjelman osaamistavoitteet → opintojakson osaamistavoitteet

Muuta

- On hyvä keskustella opetuksesta henkilöiden kanssa, jotka eivät ole niin lähellä omaa kurssiani
- Yleisten taitojen oppiminen pohditutti, mikä on yliopiston tehtävä yleisten taitojen suhteen
- “Reflektio on paikon tuskallista, mutta hyödyllistä”
- Kirjallisuuden kautta saan mahdollisuuden peilata omaa pedagogista ajattelua
- Aloin pohtimaan, ovatko kurssini tehtävät oppimiskeskeisiä → sisällön esittely vs. pedagogiikka

Vertaispalaute esseiden versioista 1.0.

Rakentava vs. ei-rakentava "tuhoava" palaute

Rakentava palaute (Constructive)	Ei-rakentava, "tuhoava" palaute (Unconstructive/ destructive)
Kohdistuu asiaan	Kohdistuu henkilöön
Sisältää huomioita (tarpeellinen / tarpeeton)	Sisältää arvolausumia (hyvä / huono)
On kehittymisen ja kehittämisen kannalta hyödyllistä	Ei välttämättä hyödytä ketään
Annetaan vastaanottaja huomioiden: oikeassa paikassa, oikeaan aikaan, oikeassa muodossa, oikea määrä	Ei huomioi palautteen saajaa, vaan annetaan palautteenantajan näkökulmasta
Kuvailee havaintoja	Tekee johtopäätöksiä
Kahdensuuntainen prosessi, oikeinymmärrys tarkistetaan	Yksisuuntainen prosessi, ei tarkisteta ymmärrettiinkö palaute siten kuin tarkoitettu.



Palautekeskustelu GROW-mallia mukaillen

Palautekeskustelu on ohjaustilanne, jossa harjoittemme rakentavan palautteen antamista ja keskustelemme esseestä GROW –mallia hyödyntäen:

Tavoitteen asettaminen (2 min)

- Kuinka määrittelisit tavoitteesi esseen kirjoittamisen suhteen?

Nykytilan kartoittaminen (2 min)

- Mitä olet jo tehnyt? Mikä on auttanut tähän mennessä kirjoittamistyötä?
- Missä olet nyt valmistautumisessa asteikolla 1-10 (jos 10 merkitsee parasta mahdollista tilannetta ja 0 sen vastakohtaa)

Mahdollisuudet ja vaihtoehdot (2 min)

- Mitä sinun tarvitsisi tehdä vielä tai mitä sinun tulisi tehdä toisin, jotta saavuttaisit tavoitteesi?
- Mikä estää sinua tekemästä tai toteuttamasta suunnitelmaasi?
- Miten voit poistaa mahdolliset esteet?

Yhteenveto ja toimintasuunnitelma (4 min)

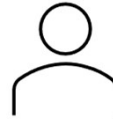
- Yhteenveto, pienet askeleet, jotka toteutuvat oikeasti
- Mikä on seuraava askeleesi eteenpäin, jotta etenet kirjoittamistyössä?

(Whitmore: Coaching for Performance mukaillen)

Roolit ja tehtävät palautekeskustelussa

Ohjaaja

- Aloittaa kyselemällä ja haastattelemalla esseen kirjoittajaa lyhyesti esseen kirjoittamisprosessista
- Antaa esseestä rakentavaa palautetta ja pyrkii luomaan dialogia opiskelijan kanssa

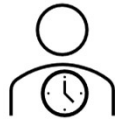


Opiskelija

- Kuuntelee, pohtii ja vastaa kysymyksiin

Kellottaja

- Huolehtii aikataulusta. Kertoo kun minuutti jäljellä palautteenantoaikaa.



Tarkkailija (2 min)

- Tarkkailee palautekeskustelun laatua ja kokoaa keskustelua yhteen:
 - Millaista dialogi oli ohjaajan ja opiskelijan välillä?
 - Kuinka kysymykset toimivat?
 - Mitkä olivat hyviä ohjaavia kysymyksiä?
 - Mitä ovat ohjaajan vahvuudet?
 - Millaista rakentava palaute oli?

Tauko 14.30 asti

Vertaispalauteryhmät

Ryhmä A
Riikka
Paavo
Mika
Maarit S

Ryhmä B
Ilkka
Joni
Maarit K-L
Natalia
Milla

Ryhmä C
Jukka
Karoliina
Eliisa
Aada

Ryhmä D
Janika
Janne
Katriina
Harri

Ryhmä E
Sini
Simo
Arno
Mari

Ryhmä A:

Riikka, Paavo, Mika, Maarit S

- Kierros 1: ohjaaja **Riikka**, opiskelija **Paavo**, tarkkailija **Mika** ja kellottaja **Maarit S**
- Kierros 2: ohjaaja **Maarit S**, opiskelija **Riikka**, tarkkailija **Paavo** ja kellottaja **Mika**
- Kierros 3: ohjaaja **Mika**, opiskelija **Maarit S**, tarkkailija **Riikka** ja kellottaja **Paavo**
- Kierros 4: ohjaaja **Paavo**, opiskelija **Mika**, tarkkailija **Maarit S** ja kellottaja **Riikka**

Jokainen kierros:

- ohjaaja, antaa rakentavaa palautetta ja keskustelee opiskelijan kanssa (10 min)
- tarkkailija tarkkailee palautetilanteen laatua ja antaa lopuksi palautetta ohjauksesta (2 min)
- kellottaja pitää huolta aikataulusta

Kierrosten loputtua:

- tehkää itsellenne muistiinpanot palautekeskustelusta, jotta voitte jatkaa esseenne työstöä niiden pohjalta
 - huomioikaa, että muiden ryhmien palautekeskustelut saattavat olla vielä kesken
-

Ryhmä B:

Ilkka, Joni, Maarit K-L, Natalia, Milla

- Kierros 1: ohjaaja **Ilkka**, opiskelija **Joni**, tarkkailija **Maarit K-L, Natalia** ja kellottaja **Milla**
- Kierros 2: ohjaaja **Milla**, opiskelija **Ilkka**, tarkkailija **Joni, Maarit K-L** ja kellottaja **Natalia**
- Kierros 3: ohjaaja **Natalia**, opiskelija **Milla**, tarkkailija **Ilkka, Joni** ja kellottaja **Maarit K-L**
- Kierros 4: ohjaaja **Maarit K-L**, opiskelija **Natalia**, tarkkailija **Milla, Ilkka** ja kellottaja **Joni**

Jokainen kierros:

- ohjaaja, antaa rakentavaa palautetta ja keskustelee opiskelijan kanssa (10 min)
- tarkkailija tarkkailee palautetilanteen laatua ja antaa lopuksi palautetta ohjauksesta (2 min)
- kellottaja pitää huolta aikataulusta

Kierrosten loputtua:

- tehkää itsellenne muistiinpanot palautekeskustelusta, jotta voitte jatkaa esseenne työstöä niiden pohjalta
 - huomioikaa, että muiden ryhmien palautekeskustelut saattavat olla vielä kesken
-

Ryhmä C:

Jukka, Karoliina, Eliisa, Aada

- Kierros 1: ohjaaja **Jukka**, opiskelija **Karoliina**, tarkkailija **Eliisa** ja kellottaja **Aada**
- Kierros 2: ohjaaja **Aada**, opiskelija **Jukka**, tarkkailija **Karoliina** ja kellottaja **Eliisa**
- Kierros 3: ohjaaja **Eliisa**, opiskelija **Aada**, tarkkailija **Jukka** ja kellottaja **Karoliina**
- Kierros 4: ohjaaja **Karoliina**, opiskelija **Eliisa**, tarkkailija **Aada** ja kellottaja **Jukka**

Jokainen kierros:

- ohjaaja, antaa rakentavaa palautetta ja keskustelee opiskelijan kanssa (10 min)
- tarkkailija tarkkailee palautetilanteen laatua ja antaa lopuksi palautetta ohjauksesta (2 min)
- kellottaja pitää huolta aikataulusta

Kierrosten loputtua:

- tehkää itsellenne muistiinpanot palautekeskustelusta, jotta voitte jatkaa esseenne työstöä niiden pohjalta
 - huomioikaa, että muiden ryhmien palautekeskustelut saattavat olla vielä kesken
-

Ryhmä D:

Janika, Janne, Katriina, Harri

- Kierros 1: ohjaaja **Janika**, opiskelija **Janne**, tarkkailija **Katriina** ja kellottaja **Harri**
- Kierros 2: ohjaaja **Harri**, opiskelija **Janika**, tarkkailija **Janne** ja kellottaja **Katriina**
- Kierros 3: ohjaaja **Katriina**, opiskelija **Harri**, tarkkailija **Janika** ja kellottaja **Janne**
- Kierros 4: ohjaaja **Janne**, opiskelija **Katriina**, tarkkailija **Harri** ja kellottaja **Janika**

Jokainen kierros:

- ohjaaja, antaa rakentavaa palautetta ja keskustelee opiskelijan kanssa (10 min)
- tarkkailija tarkkailee palautetilanteen laatua ja antaa lopuksi palautetta ohjauksesta (2 min)
- kellottaja pitää huolta aikataulusta

Kierrosten loputtua:

- tehkää itsellenne muistiinpanot palautekeskustelusta, jotta voitte jatkaa esseenne työstöä niiden pohjalta
 - huomioikaa, että muiden ryhmien palautekeskustelut saattavat olla vielä kesken
-

Ryhmä E:

Sini, Simo, Arno, Mari

- Kierros 1: ohjaaja **Sini**, opiskelija **Simo**, tarkkailija **Arno** ja kellottaja **Mari**
- Kierros 2: ohjaaja **Mari**, opiskelija **Sini**, tarkkailija **Simo** ja kellottaja **Arno**
- Kierros 3: ohjaaja **Arno**, opiskelija **Mari**, tarkkailija **Sini** ja kellottaja **Simo**
- Kierros 4: ohjaaja **Simo**, opiskelija **Arno**, tarkkailija **Mari** ja kellottaja **Sini**

Jokainen kierros:

- ohjaaja, antaa rakentavaa palautetta ja keskustelee opiskelijan kanssa (10 min)
- tarkkailija tarkkailee palautetilanteen laatua ja antaa lopuksi palautetta ohjauksesta (2 min)
- kellottaja pitää huolta aikataulusta

Kierrosten loputtua:

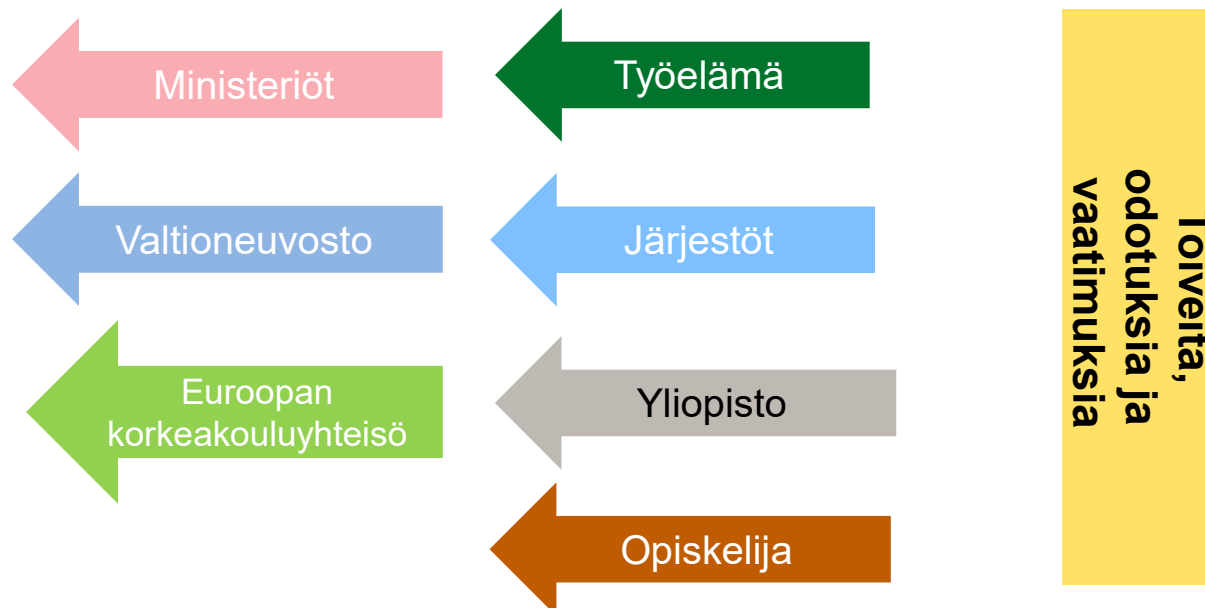
- tehkää itsellenne muistiinpanot palautekeskustelusta, jotta voitte jatkaa esseenne työstöä niiden pohjalta
 - huomioikaa, että muiden ryhmien palautekeskustelut saattavat olla vielä kesken
-

Yhteenveto työskentelystä

**Asiantuntijaksi kasvaminen:
Miten opettaja voi tukea opiskelijoiden
kehittymistä asiantuntijoiksi?**

Asiantuntijuuden moninaisuus

- Kuka määrittelee tavoiteltavan asiantuntijuuden?
- Työelämälähtöisyys vai työelämän uudistaminen?
- Yliopistojen toimintatavat opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa
- Opiskelijoiden moninaisuus, jatkuva oppiminen



Miksi asiantuntijuuden tarkastelu on tärkeää?

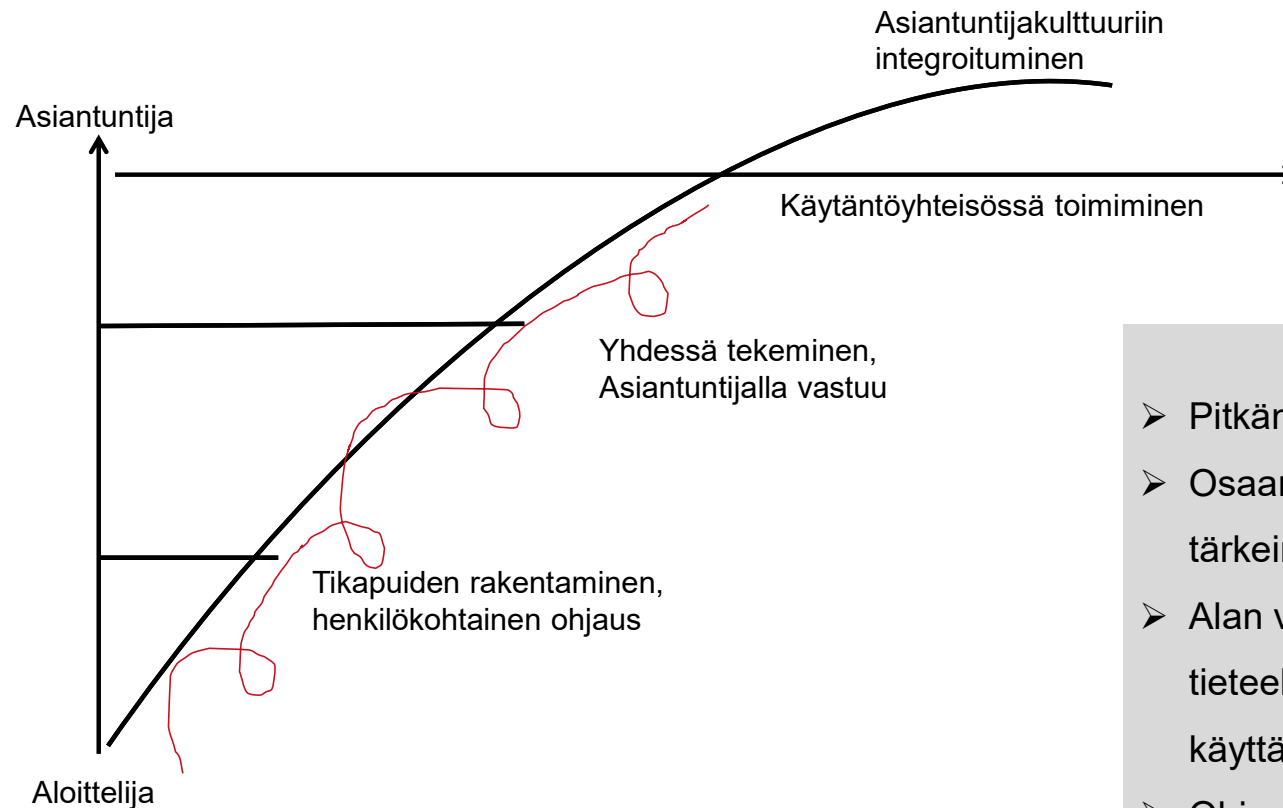
Yliopiston tavoitteena on tuottaa uutta tutkimustietoa ja kouluttaa asiantuntijoita

- Tutkinto-ohjelman tavoitteet kohtaavat työelämän ja opiskelijoiden odotukset
- Yliopistolla on proaktiivinen rooli alan kehittämisessä

Opettajan asiantuntijuus: miten koulutuksen avulla voidaan tukea opiskelijoiden kasvamista asiantuntijoiksi?

- Sisällöllinen asiantuntijuus (mitä) ja pedagoginen asiantuntijuus (miten)
- Kiinnittyminen tiedean yhteisöön, ammatillinen identiteetti, laajempi ymmärrys
- Teoriatiedon ja käytännöntiedon integroituminen

Asiantuntijakulttuuriin kasvamisen prosessi



Hakkarainen (2000)

- Pitkän aikavälin harjoittelu
- Osaamisen vahvistaminen tärkeimmissä taidoissa
- Alan viimeisimmän tieteellisen tiedon käyttäminen
- Ohjaus ja palaute oppimisprosessin tärkeimmissä kohdissa

Suomen tutkintojen kansalliset viitekehykset (FiNQF)

- ”Tutkintojen viitekehysten tavoitteena on helpottaa eri maiden tutkintojen ja niiden tasojen vertailua sekä edistää siten liikkuvuutta ja elinikäistä oppimista”.
- Tutkinnot, oppimäärät ja muut laajat osaamiskokonaisuudet on sijoitettu kahdeksalle tasolle niiden edellyttämän osaamisen perusteella.
- Taso kertoo mitä tutkinnon, oppimäärän tai osaamiskokonaisuuden suorittanut tietää, ymmärtää ja osaa tehdä.
- Kunkin tason tuottama osaaminen on määritelty valtioneuvoston asetuksessa, ja kuvaukset vastaavat eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen vaativuustasoja.
- Perustuu Euroopan parlamentin ja neuvoston suositukseen eurooppalaisesta tutkintojen viitekehyksestä (European Qualifications Framework, EQF)

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/tutkintojen-viitekehykset>

https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/tutkintojen_viitekehysten_osaamistasokuvaukset_fi_sv_en.pdf

Taso 6	Kansallinen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehys Osaamistasokuvaukset	Eurooppalainen tutkintojen viitekehys Osaamistasokuvaukset
<ul style="list-style-type: none"> • Ammattikorkeakoulu -tutkinnot • Alemmat korkeakoulututkinnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen. ○ Ymmärtää ammatillisten tehtäväalueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat. ○ Hallitsee edistyneet kognitiiviset ja käytännön taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin ja toteutuksiin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteenalalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi. ○ Työskentelee itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä tai toimii yrittäjänä. ○ Johtaa monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä. ○ Vastaa oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. Valmius elinikäiseen oppimiseen. ○ Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat. ○ Viestii hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään. ○ Viestii ja on vuorovaikutuksessa toisella kotimaisella kielellä sekä kykenee kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä. 	<p>Edistyneet työ- tai opintoalan tiedot, joihin liittyy teorioiden ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen</p> <p>Edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa ja kykyä innovaatioihin ja joita vaaditaan erikoistuneella työ- tai opintoalalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseen</p> <p>Monimutkaisten teknisten tai ammatillisten toimien tai hankkeiden johtaminen ja vastuun ottaminen päätöksenteosta ennakoimattomissa työ- tai opintoympäristöissä</p> <p>Vastuun ottaminen yksittäisten henkilöiden ja ryhmien ammatillisesta kehityksestä</p> <p>Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen viitekehys Ensimmäisen syklin tutkinto myönnetään opiskelijalle, joka</p> <ul style="list-style-type: none"> • on osoittanut, että hänellä on toisen asteen yleissivistävään koulutukseen perustuvalla opintoalalla tiedot ja ymmärtämys, jotka perustuvat pääosin syventävää tietoa tarjoaviin oppikirjoihin mutta jossain määrin myös alan uusimpaan tutkimukseen • osaa soveltaa tietoaan ja ymmärtämystään asiantuntevasti ja jonka osaamiselle on leimallista perusteltu ja pitävä argumentointi ja ongelmanratkaisu oman alan kysymyksissä • osaa kerätä ja tulkita (lähinnä oman alansa) relevanttia tietoa ja tehdä päätelmiä sekä pohtia niiden yhteiskunnallisia, tieteellisiä tai eettisiä näkökohtia • osaa välittää tietoja, ideoita, ongelmia ja ratkaisuja sekä asiantuntijoille että maallikoille • on hankkinut valmiudet suhteellisen itsenäisiin jatko-opintoihin.

Taso 7	Kansallinen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehys Osaamistasokuvaukset	Eurooppalainen tutkintojen viitekehys Osaamistasokuvaukset
<ul style="list-style-type: none"> • Ylemmät ammattikorkeakoulututkinnot • Ylemmät korkeakoulututkinnot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana. ○ Ymmärtää oman ja muiden alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti. ○ Ratkaisee vaativia ongelmia myös luovin toteutuksin tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja. ○ Työskentelee itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä tai toimii yrittäjänä. ○ Johtaa ja kehittää monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja. ○ Johtaa asioita ja/tai ihmisiä. ○ Arvioi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa. Kartuttaa oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaa muiden kehittämisestä. ○ Valmius elinikäiseen oppimiseen. ○ Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat. ○ Viestii hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään. ○ Viestii ja on vuorovaikutuksessa toisella kotimaisella kielellä sekä kykenee vaatimaan kansainvälistä viestintään ja vuorovaikutukseen omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä. 	<p>Pitkälle erikoistuneet, osittain työ- tai opintoalan huippuosaamista vastaavat tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana</p> <p>Alan ja eri alojen välisen rajapintojen tietoihin liittyvien kysymysten kriittinen ymmärtäminen</p> <p>Erikoistuneet ongelmanratkaisutaidot, joita vaaditaan tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa uusien tietojen ja menettelyjen kehittämiseen ja eri alojen tietojen yhdistämiseen</p> <p>Monimutkaisten, ennakoimattomien ja uusia strategioita vaativien työ- tai opintoympäristöjen johtaminen ja muuttaminen</p> <p>Vastuun ottaminen ammattialan tietojen ja käytäntöjen kartuttamisesta ja/tai ryhmien strategisen suorituksen arvioinnista</p> <p>Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen viitekehys <i>Toisen syklin tutkinto myönnetään opiskelijalle, joka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • on osoittanut, että hänellä on ensimmäisen syklin tutkinnon tason ylittävät tai sitä täydentävät tiedot ja ymmärtämys, jotka mahdollistavat omintakeisten ideoiden kehittelyn ja/tai soveltamisen lähinnä tutkimustoiminnassa • osaa soveltaa tietojaan ja ymmärtämystään sekä ongelmanratkaisukykyään sekä uusissa että vieraissa opintoalaansa liittyvissä laajoissa (tai monialaisissa) yhteyksissä • osaa yhdistellä ja käsitellä monisyistä tietoa ja tehdä päätelmiä rajallisten tai epätäydellisten tietojen perusteella sekä punnita tietojensa ja päätelmiensä soveltamiseen liittyviä yhteiskunnallisia ja eettisiä vastuita • osaa kommunikoida päätelmänsä ja niiden taustalla olevan tiedon ja järjelyn asiantuntijoille ja maallikoille selkeästi ja yksiselitteisesti • on hankkinut valmiudet pääsääntöisesti itseohjautuvaan ja itsenäiseen jatko-opiskeluun.

Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista 794/2004

7 §

Alempaan korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteet

Alempaan korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena on, että tutkinnon suorittanee on:

- 1) tutkintoon kuuluvien pää- ja sivuaineiden tai niihin rinnastettavien kokonaisuuksien taikka koulutusohjelmaan kuuluvien opintojen perusteiden tuntemus sekä edellytykset alan kehityksen seuraamiseen;
- 2) valmiudet tieteelliseen ajatteluun ja tieteellisiin työskentelytapoihin tai taiteellisen työn edellyttämät tiedolliset ja taidolliset valmiudet;
- 3) edellytykset ylempään korkeakoulututkintoon johtavaan koulutukseen ja elinikäiseen oppimiseen;
- 4) edellytykset soveltaa hankkimaansa tietoa työelämässä oman alansa tehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä;
- 5) riittävä viestintä- ja kielitaito oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista ja erikoistumiskoulutuksista 794/2004

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131039?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=1039%2F2013>

Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista 794/2004

12 §

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteet

Ylempään korkeakoulututkintoon johtavan koulutuksen tavoitteena on, että tutkinnon suorittaneella on:

- 1) pääaineen tai siihen rinnastettavan kokonaisuuden hyvä tuntemus ja sivuaineiden perusteiden tuntemus taikka koulutusohjelmaan kuuluvien syventävien opintojen hyvä tuntemus;
- 2) valmiudet tieteellisen tiedon ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen tai edellytykset itsenäiseen ja vaativaan taiteelliseen työhön;
- 3) valmiudet toimia työelämässä oman alansa vaativissa asiantuntija- ja kehitystehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä;
- 4) valmiudet tieteelliseen tai taiteelliseen jatkokoulutukseen ja elinikäiseen oppimiseen;
- 5) hyvä viestintä- ja kielitaito oman alansa tehtäviin sekä kansainväliseen toimintaan ja yhteistyöhön.

Koulutus perustuu tutkimukseen tai taiteelliseen toimintaan sekä alan ammatillisiin käytäntöihin.

Valtioneuvoston asetus yliopistojen tutkinnoista ja erikoistumiskoulutuksista 794/2004

<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131039?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=1039%2F2013>

Megatrendit 2023: Muutosten kokonaiskuva

Sitran Megatrendit 2023 -päivitys kuvaa muutosten kokonaiskuvaa viiden kehityskulun kautta:

- 1 Luonnon kantokyvyn mureneminen**
- 2 Hyvinvoinnin haasteet kasvavat**
- 3 Demokratian kamppailu kovenee**
- 4 Kilpailu digivallasta kiihtyy**
- 5 Talouden perusta rakoilee**

Dufva, M. ja Rekola, S. (2023) Megatrendit 2023. Ymmärrystä yllätysten aikaan. Sitran selvityksiä 224. <https://www.sitra.fi/julkaisut/megatrendit-2023/#esipuhe>

UN Agenda 2030 & SDGs

“A fundamental change is needed in the way we think about education’s role in global development, because it has a catalytic impact on the well-being of individuals and the future of our planet. ... Now, more than ever, education has a responsibility to be in gear with 21st century challenges and aspirations, and foster the right types of values and skills that will lead to sustainable and inclusive growth, and peaceful living together.”

Irina Bokova, Director-General of UNESCO

“Education can, and must, contribute to a new vision of sustainable global development.”

(UNESCO, 2015)

UNESCO (2015) Education for Sustainable Development Goals: learning objectives.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>



Education for

Sustainable Development Goals

Learning Objectives



Digivisio 2030

Suomi elää monipuolisesta osaamisesta.

Digivisio 2030 –hankkeessa kaikki suomalaiset korkeakoulut rakentavat yhdessä oppimiselle tulevaisuutta. Tavoitteena on oppimisen uusi aikakausi, jonka ytimessä on digipedagogiikan jatkuva kehittäminen ja jossa jokainen meistä voi helpommin oppia ja kerryttää osaamistaan muuttuvassa maailmassa.

Seuraavaksi kerraksi...



Lokikirjoitus 3, DL 19.4.2023



Jatka esseen kirjoittamista, version 2.0 DL 28.4.2023



Tutustu: Aalto-käsikirjan Strategia ja laatu –
osioon: <https://www.aalto.fi/fi/aalto-kasikirja>



Lukutehtävä: [Murtonen luvut 10–11 \(s.196-237\) ja 14 \(s.278-300\)](#)



I like...



I wish...



Kiitos!

