**UNIDAD 6: ME HACE BIEN**

**En esta unidad:**

- practicarás cómo conversar sobre el bienestar.

- aprenderás a pedir cita.

- practicarás cómo identificar relaciones semánticas entre las palabras.

- aprenderás a hablar de tus sentimientos en español.

**1. Escribe.** (página 121)

Escribe en español de qué color es la palabra.



**2. Practica.**

Haced gimnasia en grupo formando un corro.

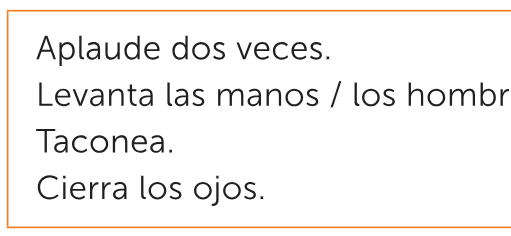
• Contad a cien en español de modo que cada persona diga un número.

• El grupo elige una acción del recuadro para los números 3, 5 ja 9.

• Cuando toca un número que contiene las cifras 3, 5 o 9, el grupo lleva a cabo la acción correspondiente. Por ejemplo:

59 = da un salto y aplaude dos veces

35 = cierra los ojos y salta



**3. Reflexiona y marca.**

Elige la opción correcta. **el cerebro** the brain

**4. Lee y reflexiona.**

Lee el titular y los epígrafes del texto que hay a continuación. Deduce de qué trata a partir de ellos.



Al leer en un idioma extranjero no hace falta entenderlo todo. Al principio se puede abordar el texto a través de las ideas más importantes.

**5. Lee y contesta.** (página 125)

1. Lee el texto y contesta a las preguntas.
2. ¿Qué alimentos le hacen bien al cerebro?
3. ¿Qué tipo de ejercicio retrasa el envejecimiento del cerebro?
4. ¿Por qué viajar puede retrasar enfermedades ligadas a la memoria?
5. ¿En qué círculos sociales conviene desarrollar el cerebro para mejorar su rendimiento?
6. ¿Qué son la melatonina y la serotonina?
7. ¿Cómo afecta el sueño a la memoria?

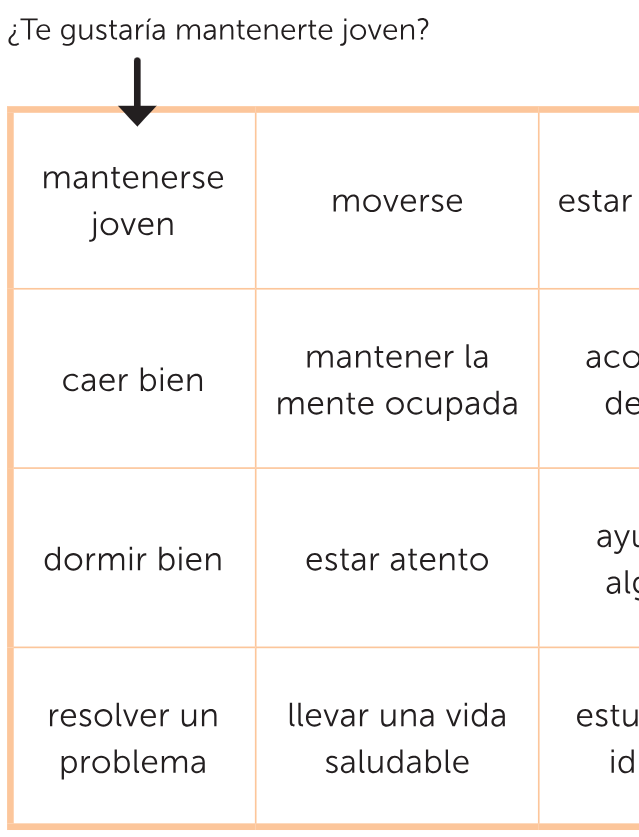
**6. Marca.**

Elige la opción correcta según el texto.

* Comparad las respuestas en parejas.

**7. Practica.** (página 126)

Colorea un ruta de tu elección a través de la cuadrícula. Inventa una frase a partir de cada casilla de la ruta.



* Di las frases a un compañero o compañera. Esta persona irá coloreando tu ruta. Intercambiad roles.

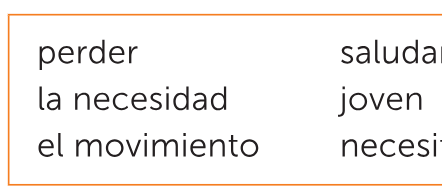
**8. Completa.**

Completa las preguntas con expresiones del ejercicio 7. **la tensión alta** high blood pressure

* Haceos estas preguntas en parejas.

**9. Relaciona.** (página 127)

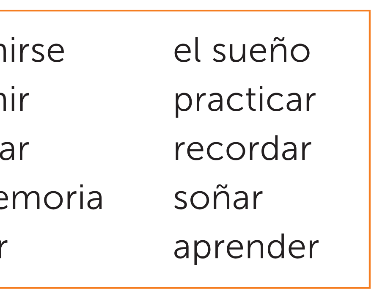
Busca en el recuadro palabras relacionadas con las que aparecen en el texto. Trata de recordar su significado. Usa un diccionario si hace falta.



* Pensad en parejas sobre los equivalentes de estas palabras en otras lenguas que sepáis. ¿Hay una relación parecida entre ellas?

**10. Reflexiona y relaciona.**

Piensa qué palabras están relacionadas entre sí. Agrúpalas como quieras, por ejemplo en un mapa mental. Puedes agregar otras palabras que conozcas.

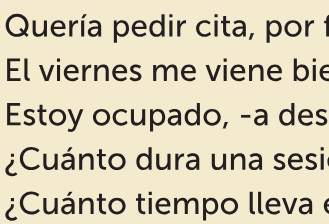


Agrupar palabras ayuda en la adqui-sición de vocabulario. Elige el método que mejor te funcione.

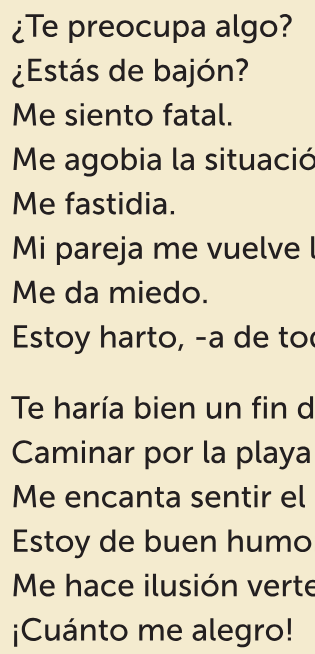
* Comparad vuestros conjuntos de palabras en parejas.

**Comunicación** (páginas 128 y 129)

**Pedir cita**

****

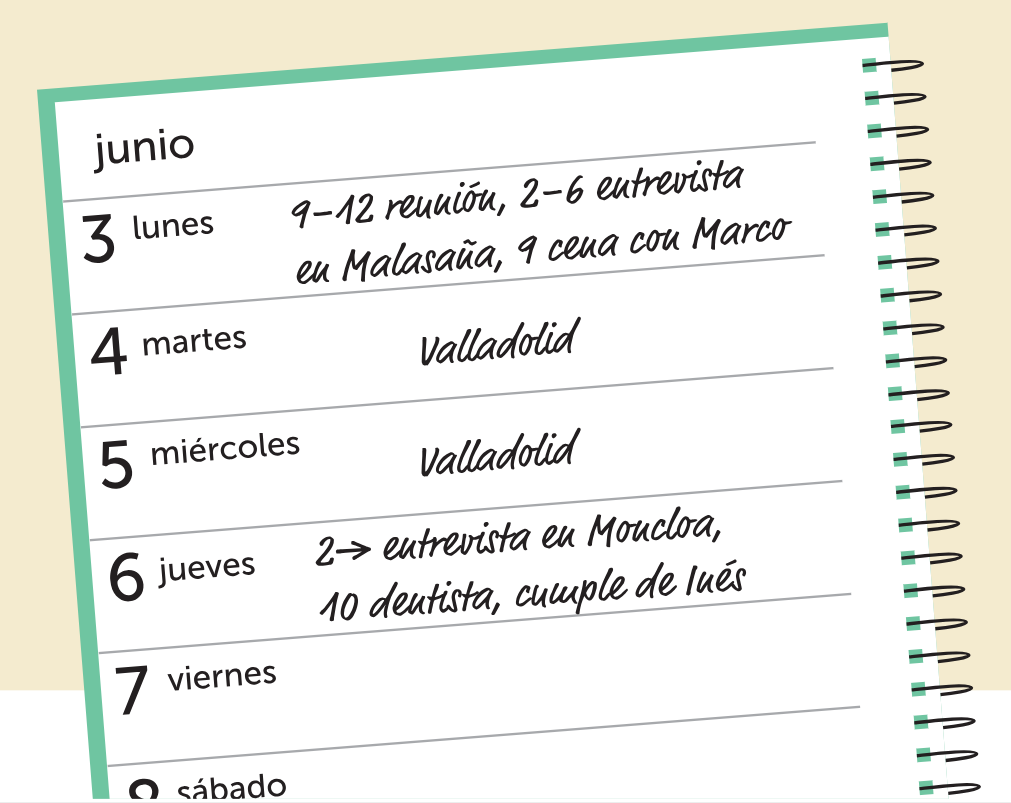
**Hablar de sentimientos**

****

**11. Practica.**

Conversad en parejas según las indicaciones.

1. Llama al / a la masajista. Entérate de cuánto dura el masaje y pide cita.



1. Atiende al cliente o clienta por teléfono. Ofrece varias opciones y resérvale cita.



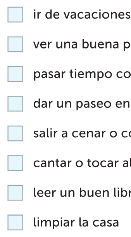
12. A **Completa**. (página 130)

Escribe las palabras que combinan bien con cada verbo. Usa cada palabra una vez.

12. B **Escribe y practica.**

Escribe preguntas con las siguientes expresiones. Hazle luego estas preguntas a un compañero o compañera para saber más sobre él o ella.

1. Volver loco/a
2. Estar triste → ¿Qué hacer entonces?
3. hacer bien / poner de buen humor
4. llorar con facilidad
5. ponerse rojo/a
6. dar vergüenza (situación: no tener hechas las tareas)

13. **Marca**. (página 131)

Señala qué actividades disfrutas.

* Comparad las respuestas en parejas.



**14. Practica.** (página 133)

* Practicad el vocabulario sobre el bienestar en grupo.
* El profesor o profesora lee las frases
* Muévete por el aula en función de cuánto te identifiques con las afirmaciones: ve a la parte de delante si se cumple y a la de detrás en caso contrario.
* Después de situarte comenta brevemente la afirmación con el compañero o compañera que esté más cerca. Puedes ayudarte con las preguntas del ejercicio.

15. **Escucha y escribe.** (página 134)

Escucha las entrevistas de tres personas. Resume las declaraciones de cada una en una frase.

16. **Relaciona.**

Une los equivalentes.

1. Damn it!
2. What a relief!
3. I’m so jealous!
4. How disgusting!
5. You scared me!
6. How exciting!
7. I’m so looking forward to it!

**El subjuntivo en la expresión de emociones** (página 135)

Al expresar un sentimiento se usa subjuntivo en las frases subordinadas que empiezan por *que*.

Tengo miedo de que ya no me **quieras** I’m afraid you don’t love me anymore.

Es que me molesta que **seas** tan emocional. It’s just it bothers me that you are so emotional.

Estoy harto de que me **critiques** tanto. I’ve had it with you criticizing me so much.

Si el sujeto es el mismo en la oración principal y en la subordinada, se usa generalmente el infinitivo.

Me molesta no **poder** dormir. It bothers me not being able to sleep.

17. **Escribe.** (página 135)

Escribe 4-6 frases sobre ti. Escoge en el recuadro los comienzos de las frases.



**El subjuntivo con conjunciones** (página 136)

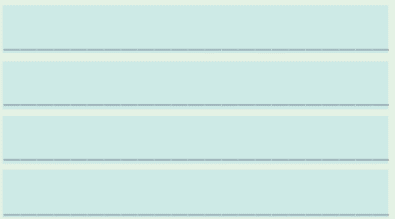
Después de algunas conjunciones se usa siempre subjuntivo

Han pasado días sin que me **hables**. It’s been a few days since you last talked to me.

Te doy un abrazo para que te **sientas** mejor. I’m giving you a hug so you’ll feel better.

No me rindo antes de que **sonrías**. I’m not giving up before you smile.

 **Escribe las conjunciones que requieren subjuntivo.**

 without (doing something)

so (something will happen)

before (something happens)

after (something happens)

Fíjate en que cuando la oración principal y la subordinada comparten sujeto, se usa el infinitivo en lugar de una frase introducida por *que*.

No me voy sin **verte** sonreír. I’m not leaving without (me) seeing your smile.

Te doy un abrazo antes de **salir**. I give you a hug before leaving.

Con algunas conjunciones se usa subjuntivo para apuntar al futuro. Compara.

Me pongo contenta cuando **salgo** del trabajo temprano.

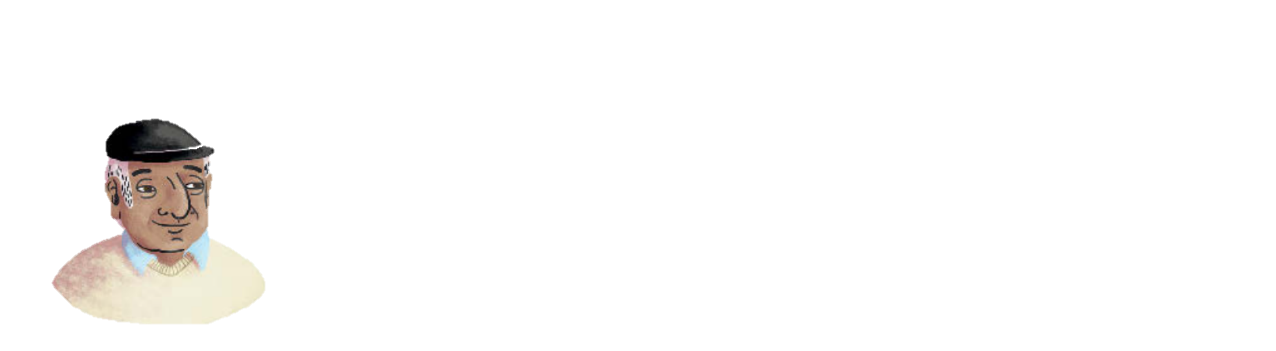
I cheer up when I get off work early.

Te llamaré cuando **salga** del trabajo. I’ll call you when I get out of work.

Con la conjunción *aunque* se usa el indicativo al hablar de un hecho cierto. Si no, se usa subjuntivo. Ahí es cuándo en la traducción al finés hay condicional. Compara.

Estoy de buen humor aunque **llueve**. I’m in a good mood despite the rain.

Estoy de buen humor aunque **llueva**. I’m in a good mood even when it rains.

18. **Completa.** (página 137)

José habla de sus sentimientos con Mercedes. Añade los verbos (1-4) y las conjunciones (5-8) que faltan.

5. before

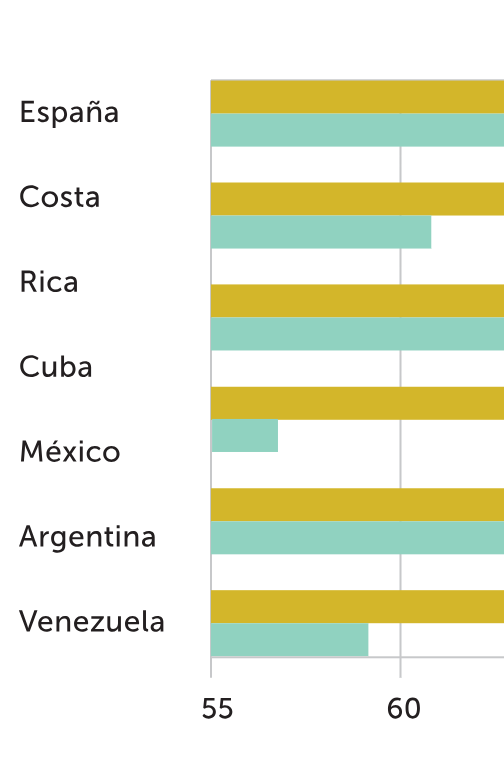
6. so

7. even if

8. when

19. **A Lee y practica.** (página 138)

Examinad en parejas esta estadística sobre la esperanza de vida en algunos países hispanohablantes y contestad a las preguntas.



19. **B Escribe.** (página 139)

Escribe lo que vas a hacer para alcanzar la edad que te has fijado como objetivo en el apartado A.



20. **Escribe y practica.** (página 140)

Contesta a las preguntas. Adivina qué ha contestado a cada pregunta el compañero o compañera de al lado. Dale también pistas sobre tus respuestas.



**confundir** to mix up

**decir\* palabrotas** to swear

**el olor** smell

**distinto** different

21. **Escribe y practica.**

Piensa en qué cosas te hacen feliz y qué deseas de la vida en el futuro. Haz un mapa de tesoros espirituales donde reúnas fotos, palabras o pensamientos que te inspiren. Explícale el mapa a un compañero o compañera.

22. **Relaciona.** (página 141)

Une las instrucciones de relajación y sus traducciones.

1. Make yourself comfortable.

2. Close your eyes.

3. Breathe deep.

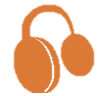
4. Imagine a light inside you.

5. Bring the light to your chest.

6. Allow it to wash your tensions out.

7. Feel how the energy flows.

8. Relax.

23. **Escucha y reacciona.**

Escucha y sigue las instrucciones de relajación.

