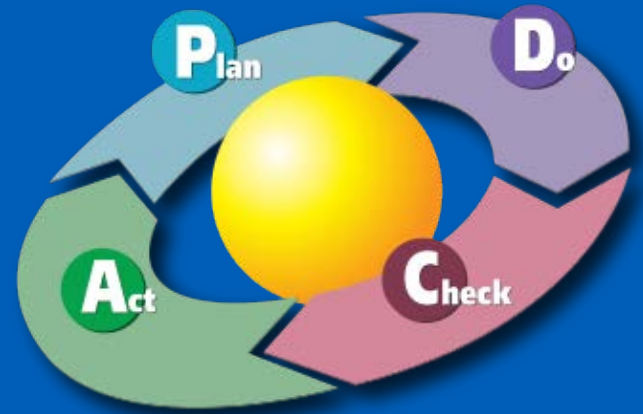


A?

Aalto-yliopisto

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

Maire Syrjäkari ja Kari Nuutinen
29.11.2017



Aikataulua

9-11 Aamutoimet tavoitteet ja sisällöt

AllWell?

11-12 Lounas

12-14 Opetuksen laatu

Aallon kurssipalautejärjestelmä,

14.30-15.30 Kurssin päättäminen



Aalto-yliopisto

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op) aikajana



Ennako-
tehtävä,
DL
12.9.2017



LP1.
19.9.2017
Yliopisto-
pedagogiikka
ja oppimisen
teoriat



LP2.
5.10.2017
Käyttöteoria,
opettaminen
ja oppiminen
eri aloilla



LP3.
7.11.2017
Reflektio,
asiantuntijuus
ja kehittyminen



LP4.
29.11.2017
Opetuksen
laatu

Lokikirjoitus 1
DL 26.9.2017

Lokikirjoitus 2
DL 24.10.2017

Lokikirjoitus 3
DL 15.11.2017

Lukutehtävät 1 ja 2
sekä luku- ja
kirjoitustehtävä
DL 4.10.

Lukutehtävät 3-
4
DL 6.11.

Lukutehtävät 5 - 6
DL 28.11.

Oma lähestymistapa
oppimiseen ja
opetukseen
- essee

Essee versio
1.0
DL 25.10.

Vertaispalaut
e -essee
DL 7.11.

Essee versio
2.0
DL 14.11.

Ohjaajapalaute
-essee
DL 28.11.

Essee
finalversio
DL 15.12.





Research based Questionnaire of ca 70 items measuring:

Item xx. *I feel a lack of study motivation and often think of giving up.* 1 2 3 4

**HOW
STUDENTS
SEE
THEMSELVES**

Student's resources and well-being

Self-Efficacy, Commitment, Avoidance, Self
Criticism, Self Compassion, Suppression,
Burnout -risk

Study skills

Deep learning
Organized studying
Surface learning

Study ability

**HOW
STUDENTS SEE
LEARNING
ENVIRONMENT**

Teaching

Interest
Alignment
Feedback

Study environment

Support from
other students



Allwell? results 2017

Point 1. We have a problem at Aalto University concerning the burnout rate – the percentage of Aalto students having a considerably greater probability of experiencing a burnout is 20%, in contrast to the national level of 10%.

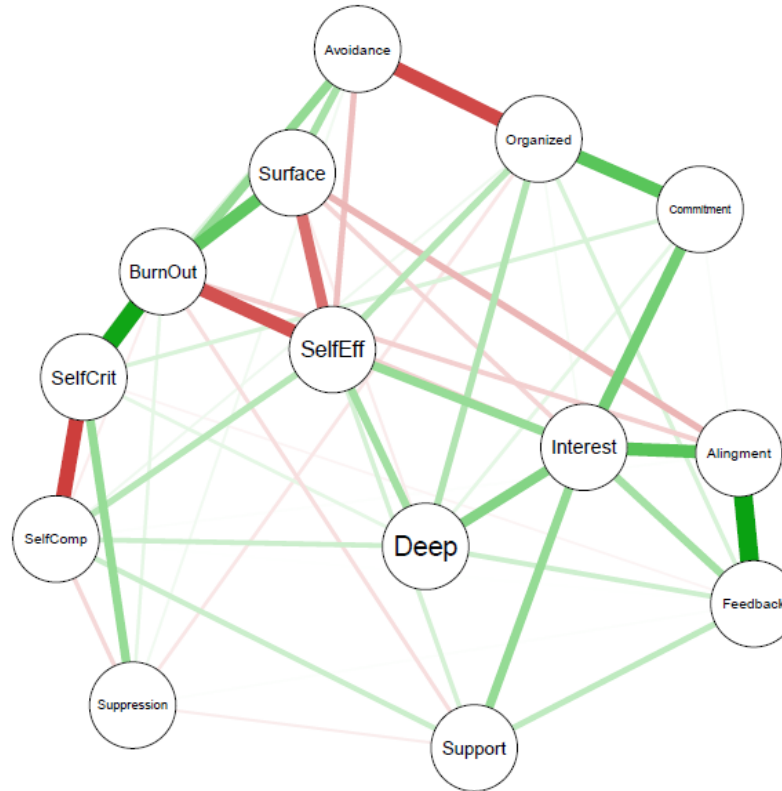
Point 2. The good news is that international comparisons show that our students are eager to deeply understand what they are learning.

Point 3. In regard to developing the teaching, results from Allwell? questionnaire show that it is important how teachers inspire the students by their teaching: by being inspired as a teacher themselves and creating moments of successful problem solving for the students. The teaching is also more inspiring when it is well organized and the students receive feedback supporting their learning.

Point 4. For the student, experiencing self-efficacy is most important.

Point 5. Allwell? results show that students who feel well, also study well.

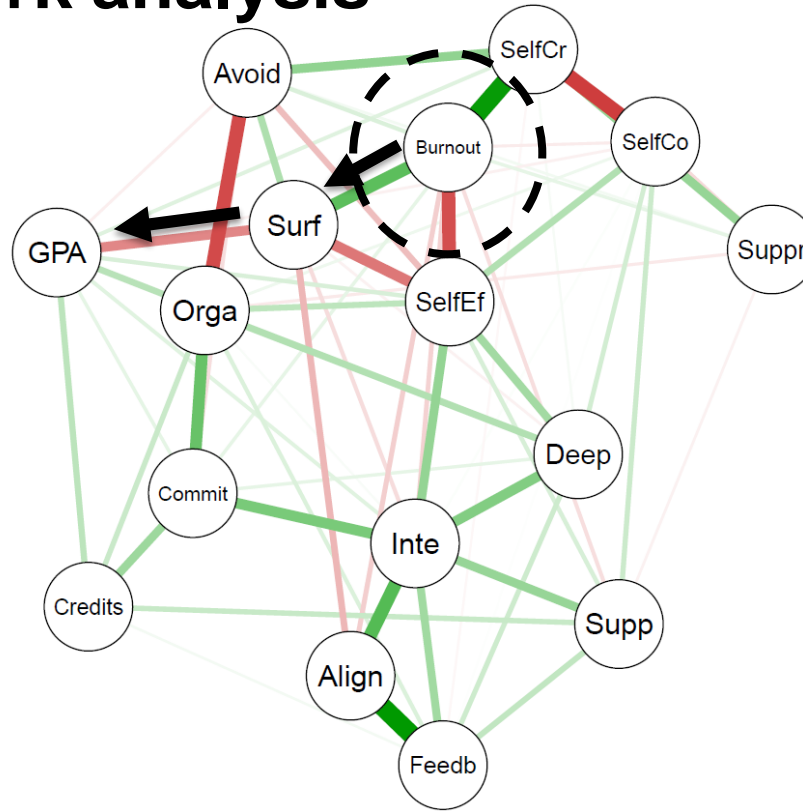
Network analysis



Muokattu Viivi Virtasen esityksestä 27.11.2017

Based on the network analysis

- Burnout risk,
- surface approach to learning,
- and 'worse grades' are related into each other



Muokattu Viivi Virtasen esityksestä 27.11.2017



Aalto-yliopisto

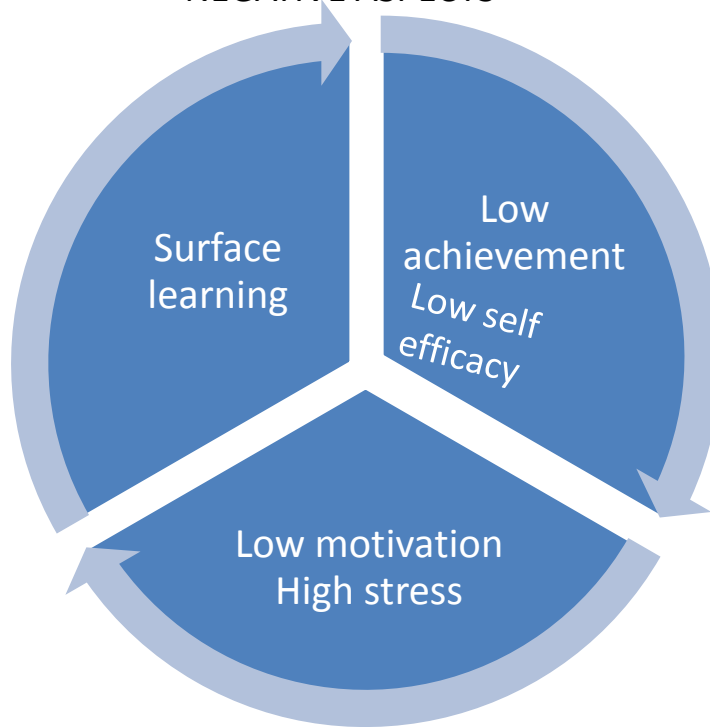
Network analysis : how different aspect of study ability are related in AALTO. **Red**: negative partial correlation, **green**: positive partial correlation



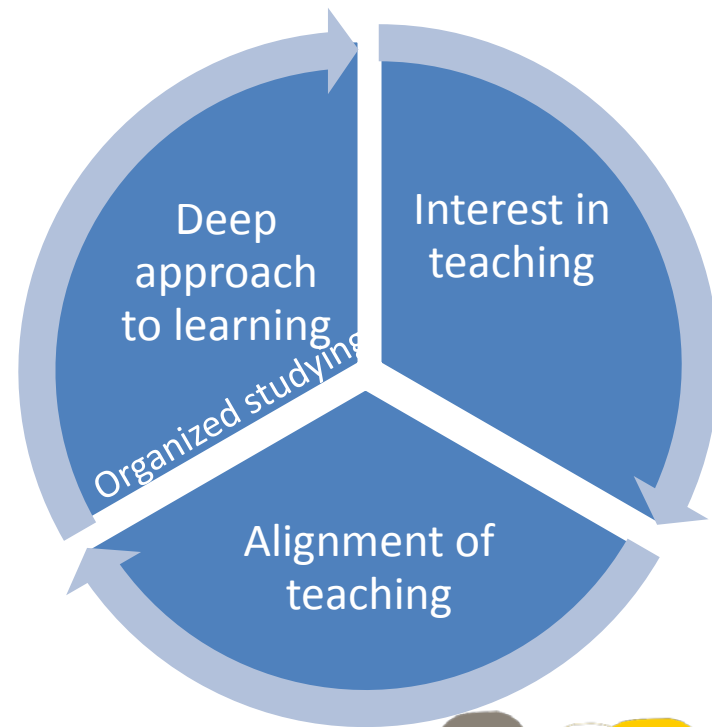


Opetus tukemassa opiskelijan luottamusta itseensä oppijana

NEGATIVE ASPECTS



POSITIVE ASPECTS



High burn out –risk?



Ryhmätehtävä (20 min)

Ryhmä 1: Pohtikaa ryhmissä mitä opettaja voi tehdä vähentääkseen opiskelijan burnout –riskiä?

Ryhmä 2: Mitä opettaja voi tehdä lisätäkseen opiskelijan itseluottamusta?

Ryhmä 3: Mitä opettaja voi tehdä lisätäkseen opiskelijan innostusta ja kiinnostusta opiskeluun?

Ryhmä 4: Mitä opettaja voi tehdä tukeakseen syväsuuntautunutta lähestymistapaa?

Paussi



Ryhmätyön purku



Arviointi ohjaa opiskelijan lähestymistapaa oppimiseen

Teacher perspective

Intended Learning Outcomes

Assessment

Student perspective

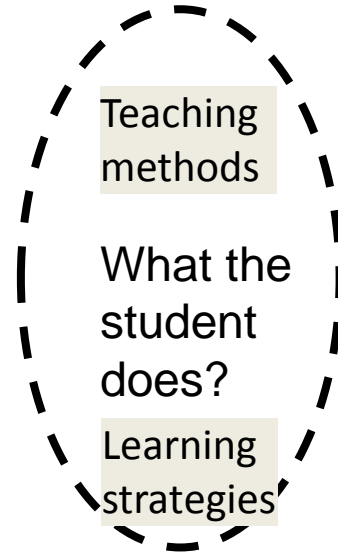
Assessment

Teaching methods

What the student does?

Learning strategies

Learning Outcomes



AllWell?





What is assessment?

All forms of assessment provide estimates of the person's *current status*

results can be used for

Judgemental purposes

Certification purposes

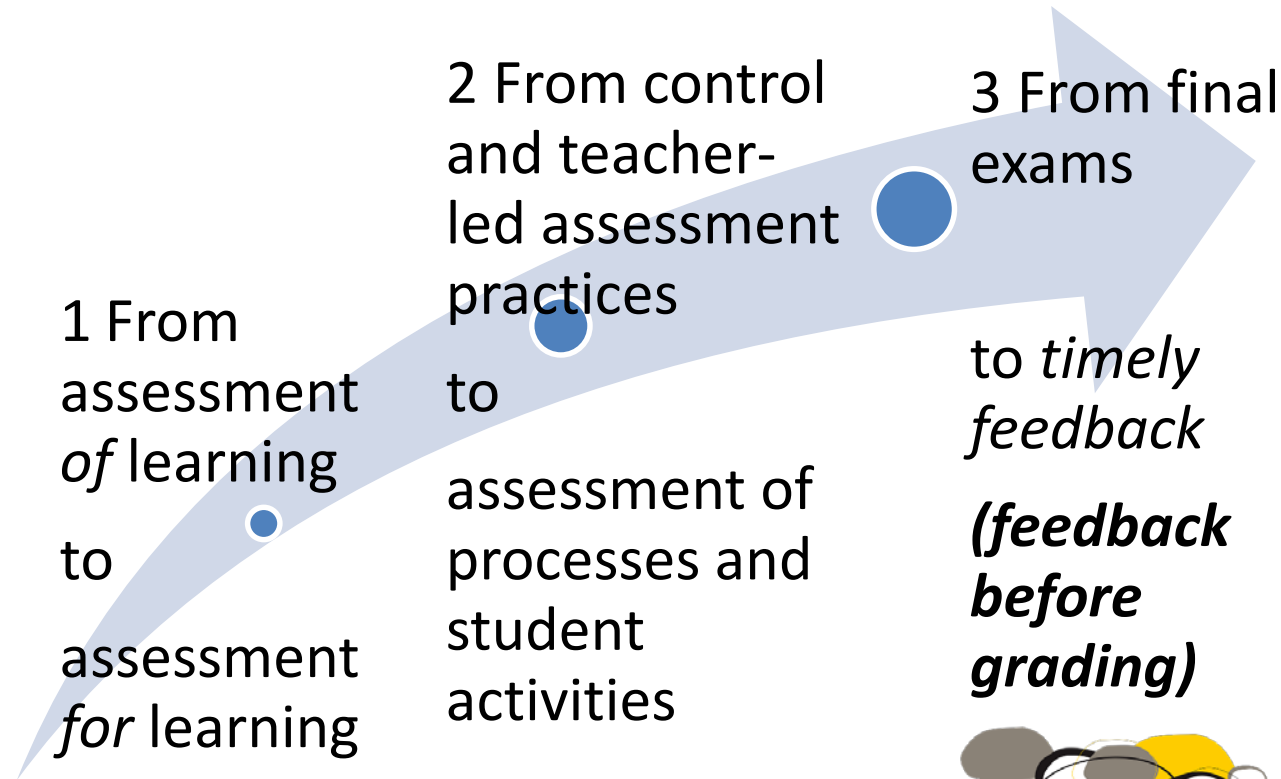
Developmental purposes

Giving timely feedback
Supporting student learning
Enhance current and future learning





Assessment Culture is globally changing



¹Birenbaum, 1996; Black, Harrison, Lee, Marshall & William, 2004; Brown, Bull & Pendlebury, 1997
² Boud, 2000; Black ym., 2004; Bryan & Clegg, 2006; Kearney, 2013; Sluijsmans, Dochy & Moerkerke, 1999)
³ Boud, 2000; Black ym., 2004; Bryan & Clegg, 2006; Sluijsmans, Dochy & Moerkerke, 1999

Mitoitus ja kuormittavuus

Opintojen mitoittaminen

Arvioidaan opiskelijan työmäärää suhteessa määriteltyihin osaamistavoitteisiin ja vaadittaviin opintosuorituksiin.

Mitoituksen avulla pyritään varmistamaan, että opiskelijalle on varattu riittävän paljon aikaa osaamistavoitteiden saavuttamiseen.

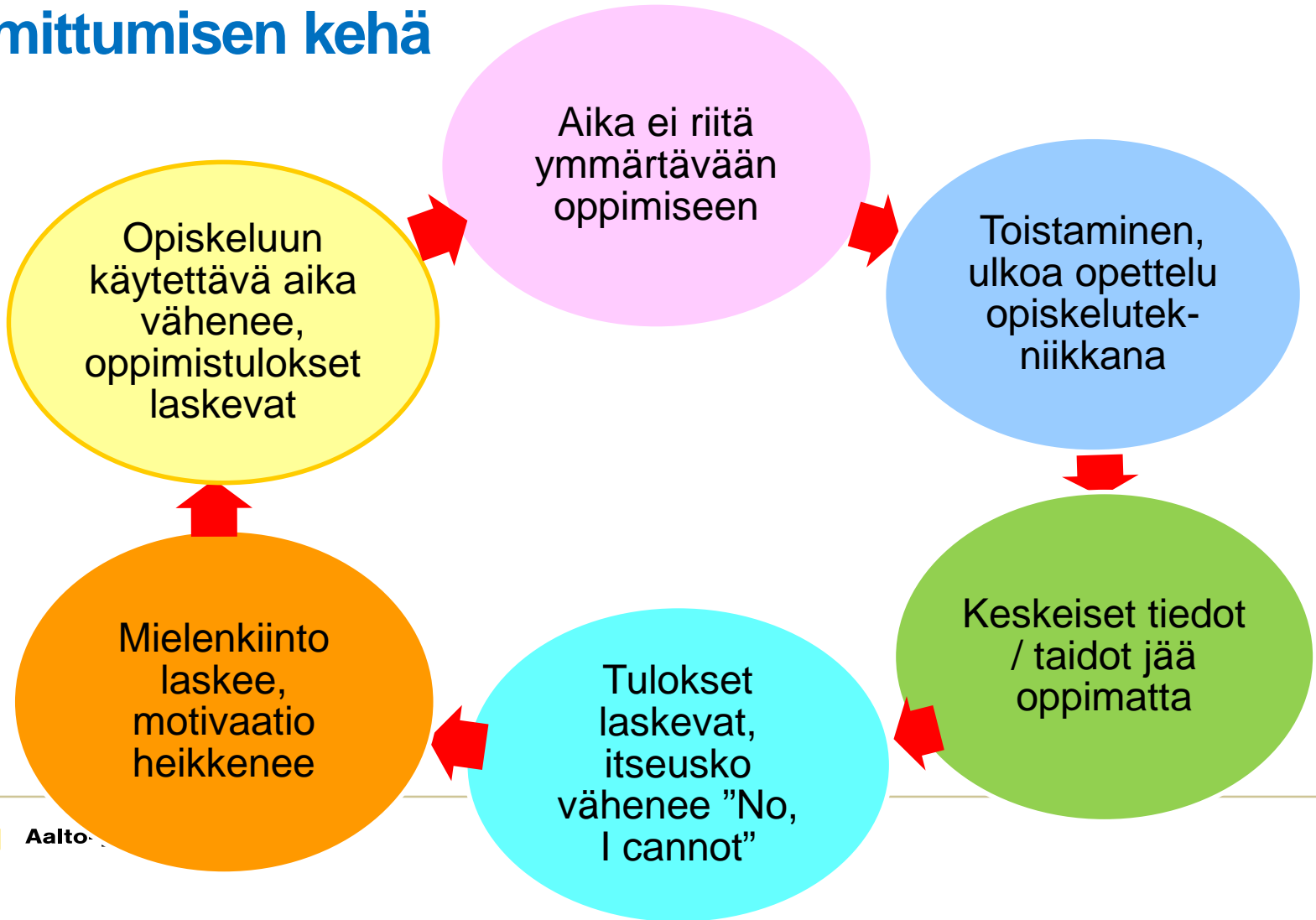
Kuormittavuus

Opiskelijan (ja opettajan) kurssilla käyttämä aika ja heidän kokemuksensa kurssin kuormittavuudesta.

Mitoitus ei vastaa aina kuormittavuuden kokemusta:

Kurssit kuormittavat opiskelijoita (ja opettajia) eri tavoin. On tärkeää mitoittaa työmäärää ja huomioida kuormittavuuden kokemus sekä sen yksilölliset vaihtelut valintoja tehtäessä.

Kuormittumisen kehä



Mitä opettaja voi tehdä?

Kehitä omaa opetustasi, näytä innostuksesi -> Opiskelijat kiinnostuvat ja pyrkivät syväsuuntautuneeseen lähestymistapaan oman oppimiseen suhteen.

Ohjaa opiskelijoita kysymään miksi –kysymyksiä ja anna selityksiä ja perusteluita sekä ohjaa heitä antamaan perusteluja vastauksiinsa.

Ohjaa opiskelijat kirjoittamaan sekä refleктоimaan osaamistaan ja puhumaan toisilleen siitä, mitä he ovat oppineet.

Ohjaa opiskelijoita ratkaisemaan käytännön ongelmia, joihin he voivat soveltaa oppimiaan asioita.

Tarjoa opiskelijoille apua opintojensa ja aikataulunsa organisoimiseen: välitavoitteet, deadlinet ja pitkän ajan suunnittelua vaativat tehtävät.

Opeta projektinhallintataitoja sisällön rinnalla.

Mahdollista lisäpisteet hyvästä ja systemaattisesta työskentelystä.

Mitä opettaja voi tehdä?

Älä anna opiskelijalle mahdollisuutta suorittaa kurssi vain ulkoaoppimalla, vaan edellytä omaa ajattelua ja ongelman ratkaisua sekä uuden tiedon soveltamista käytäntöön.

Anna opiskelijoille tilaa ja aikaa ajatella sekä luoda omaa tietorakennettaan.

Anna opiskelijoille positiivista palautetta, joka vahvistaa itseluottamusta ja vähentää pintaoppimisen lähestymistapaa.

Hyvin suunniteltu ja linjakas opetus on myös kiinnostavaa – sijoita opetukseesi!

Tarkista kurssisi kuormittavuus.

Perehdy opiskelijapalautteeseen huolella ja hyödynnä sitä opetuksen kehittämisessä.

Näytä oma kiinnostuksesi opiskelijoille ja kerro mihin tietoa ja osaamista voi käyttää oikeassa elämässä.

Käytä monipuolisia opetus- ja arviointimenetelmiä.

Selvitä opiskelijoiden aiempi osaaminen ja anna heille mahdollisuus kehittää osaamistaan kumulatiivisesti.

Mitä opettaja voi tehdä?

Laadi selkeät osaamistavoitteet ja ohjeet sekä vaatimukset jokaiseen tehtävään.

Selitä kuinka opetuksesi ja tehtävät liittyvät kurssin tavoitteisiin.

Anna opiskelijoille rakentavaa ja oikea-aikaista palautetta kurssin aikana auttaaksesi heitä näkemään kuinka heidän opintonsa ja oppimisena etenee.

Jos kurssillasi on ryhmitöitä, niin varmista, että jokainen kuuluu johonkin ryhmään.

Rohkaise opiskelijota keskustelemaan tavoitteista, rooleista ja ryhmätyön pelisäännöistä.

Rohkaise opiskelijoita kysymään ja jakamaan ideoita esim. pariporinalla luennolla.

Luo rohkaiseva ja luottamuksellinen ilmapiiri.

Tue opiskelijan itseluottamusta ja opiskelutaitojen kehittämistä.

Rohkaise opiskelijoita opiskelemaan yhdessä.

Lounas 11.00-12.00

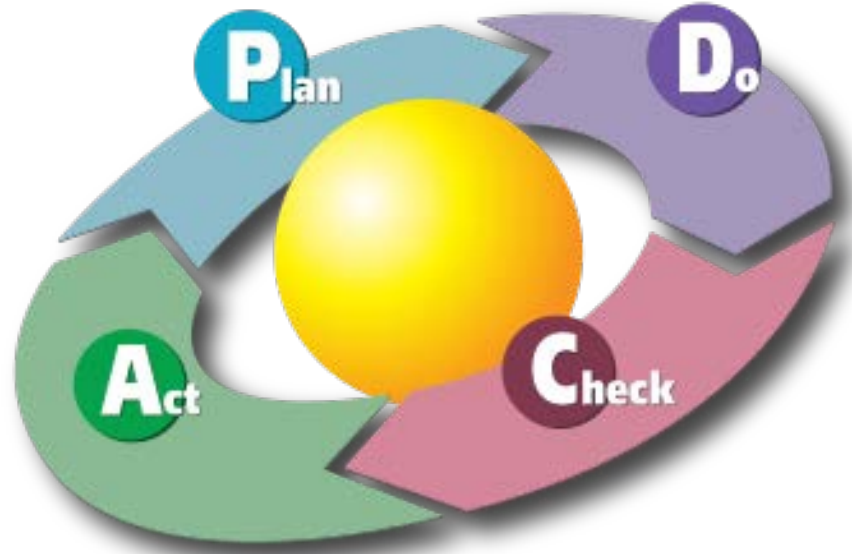
Opetuksen laatu



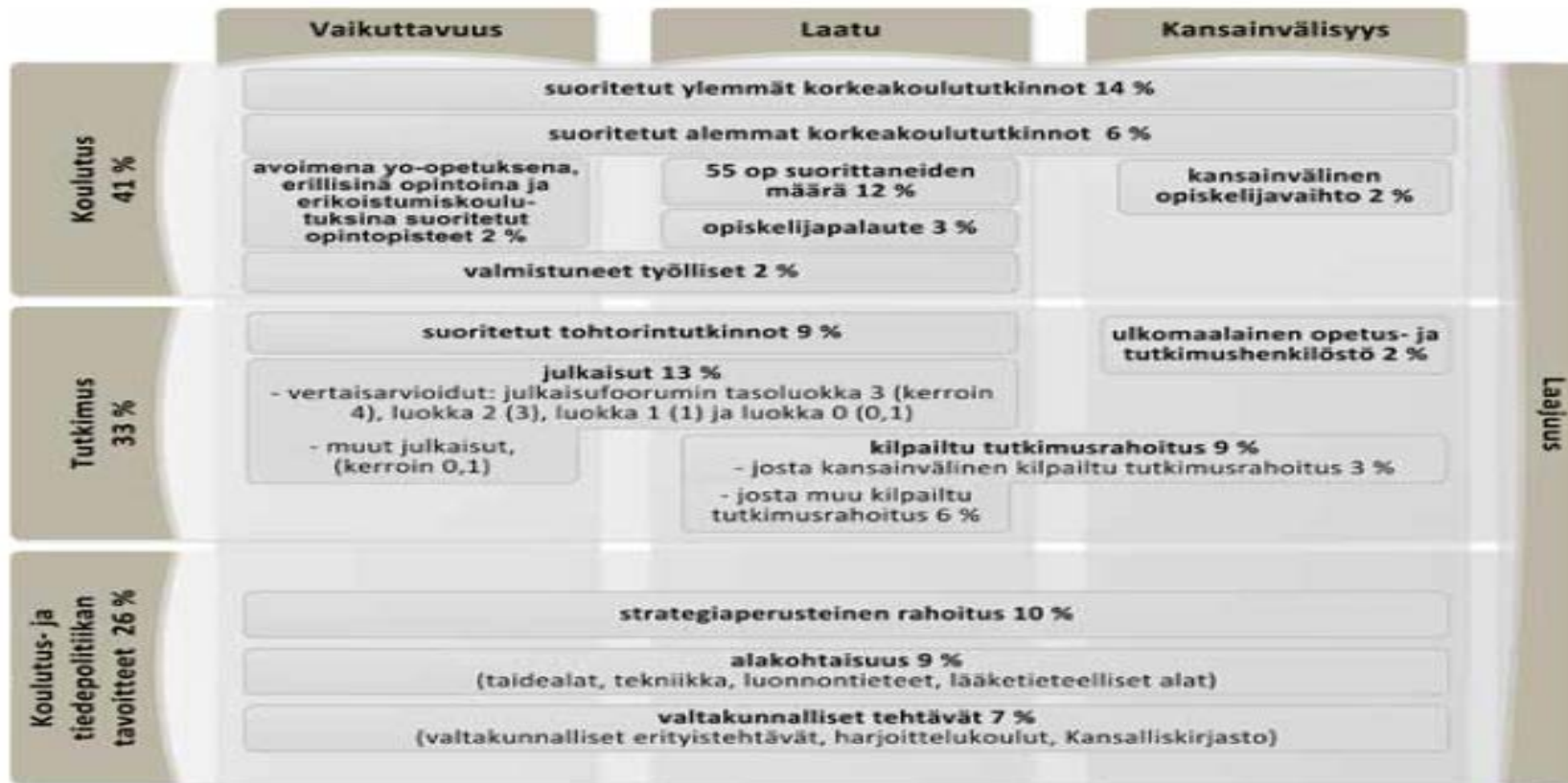
Aalto-yliopisto

Tänään pohditaan

- Miten opetuksen laatua arvioidaan?
- Mitä on laadukas opetus ja opiskelu?
- Auditoinnin tulokset Aallossa 2016



Universities' core funding from 2017



Kuvio 3. Yliopistojen rahoitusmalli vuodesta 2017 alkaen.

A”

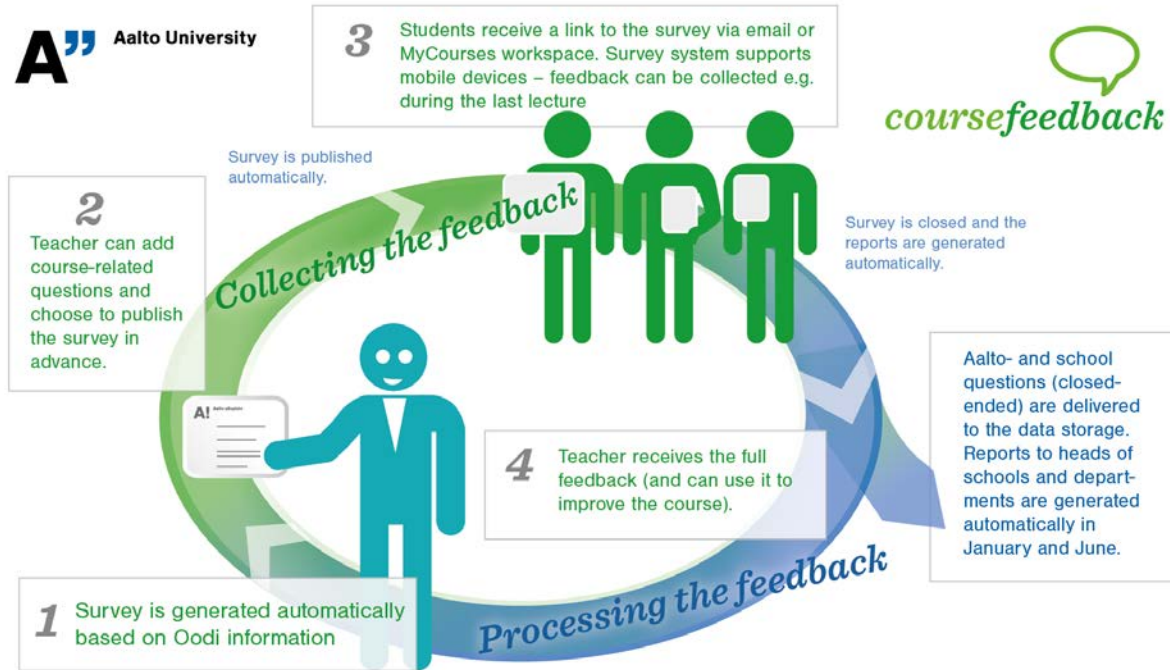
Aalto-yliopisto
Insinööritieteiden
korkeakoulu



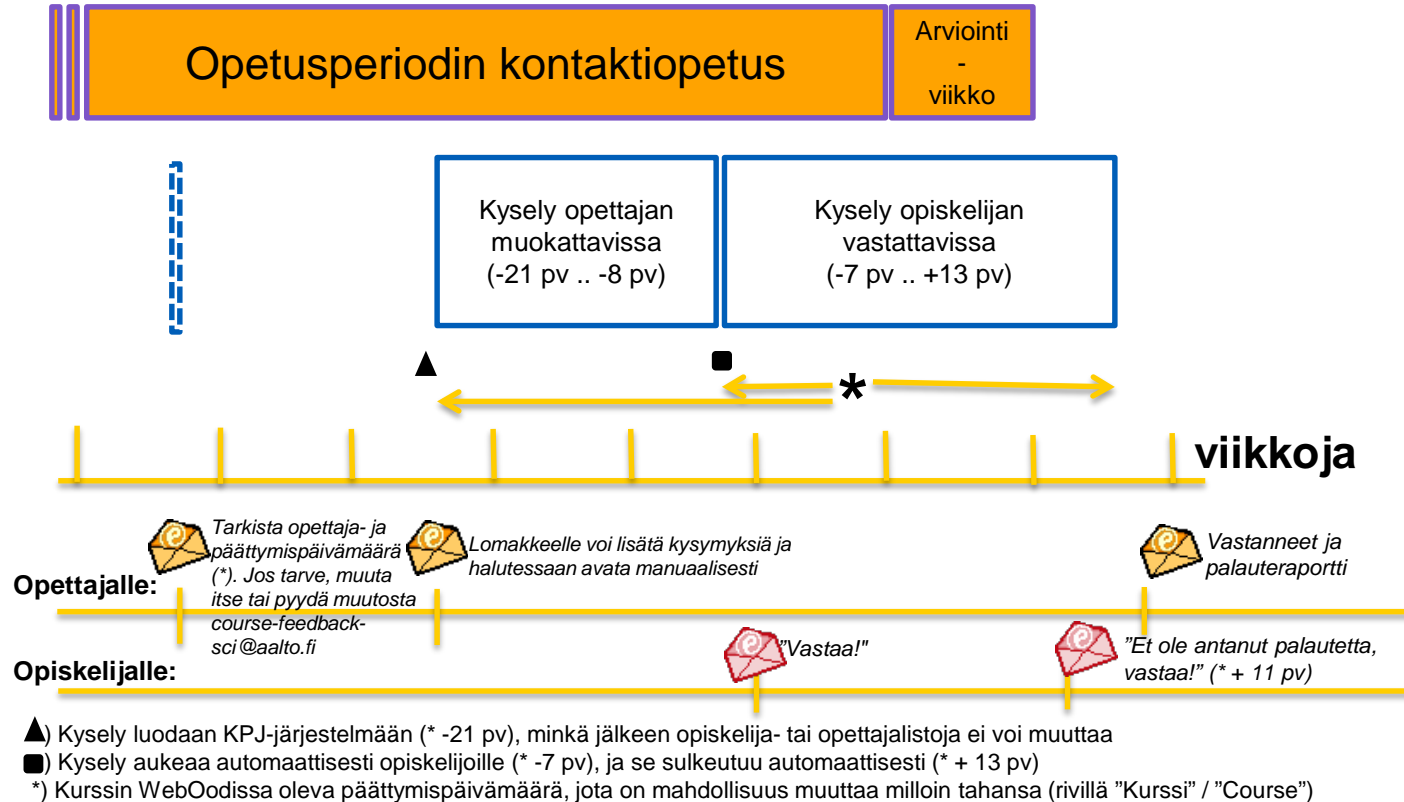
Kurssipalautte Aalto-yliopistossa

Mari Martinmaan (16.11.2016) materiaalista muokattu. Maire Syrjäkari 2017.

Aalto yliopiston kurssipalauteprosessi



Kyselyn aikaikkuna



Opettajan tehtävät

Akateemisen palautekulttuurin tukeminen ja kehittäminen:

- Kurssipalautte on tärkeä osa opetuksen kehittämisessä. Kurssipalautte ei korvaa kurssin aikaista vuorovaikutusta ja keskustelua. Opettaja kannustaa opiskelijoita antamaan palautetta.
- Kurssipalauttejärjestelmä lähettää kurssin vastuuoopettajille ennakkoviestin tulevasta palautteenkeruusta. Jos näissä tiedoissa havaitaan virheitä (henkilö- tai päivämäärätiedot ovat virheelliset), niin tietoja voi muokata kahden viikon ajan WebOodissa.
- Järjestelmä lähettää opettajalle viestin ja linkin kyselyyn, kun kysely on valmis muokattavaksi. Opettajalla on kaksi viikkoa aikaa lisätä kysymyksiä, jonka jälkeen järjestelmä lähettää opiskelijoille sähköpostitse linkin ja pyynnön vastata kyselyyn. Kysely aukeaa opiskelijoille viikon ennen kurssin päättymistä ja on auki viikon kurssin päättymisen jälkeen.
- Kurssitason raportti: Kun kysely sulkeutuu, opettaja saa sähköpostiinsa kurssin palauteraportin, mikäli vähintään viisi opiskelijaa on vastannut kyselyyn. Opettaja käsittelee saamansa palautteen kurssihenkilökunnan kanssa.
- Opettaja antaa vastapalautteen MyCoursesissa ja lähettää viestin opiskelijoille sekä keskustelelee seuraavan vastaavan kurssin alussa opiskelijoiden kanssa palautteesta ja kertoo saadusta kurssipalautteesta

Lisätieto:

Aalto-yliopiston kurssipalautesivusto

Opettajan ohje:

<https://wiki.aalto.fi/pages/viewpage.action?pageId=95760675>

Yhteystiedot:

opit-esupport@aalto.fi, course-feedback-arts@aalto.fi , course-feedback-chem@aalto.fi , course-feedback-elec@aalto.fi , course-feedback-eng@aalto.fi , course-feedback-sci@aalto.fi

•ENG prosessit: [Koulutusohjelman arviointi ja kehittäminen](#) (2016 alkaen) ja [Kurssin arviointi ja kehittäminen](#) (2016 alkaen)

<https://inside.aalto.fi/display/fieng/Oppimispalveluiden+prosessit>

Paussi

Learning Cafe



Learning Cafessa keskustellaan, työskennellään ja opitaan yhdessä pienissä pöytäryhmissä.

Kahvilassa jaetaan kokemuksia ja ideoita, luodaan uutta tietoa ja kyseenalaistetaan itsestäänselvyksiä rakentavassa hengessä.

Kahvila on paikka ajatusten vaihdolle ja kollektiivisen älykkyyden esiin tuomiselle, yhteisen ymmärryksen synnyttämiselle sekä ratkaisujen etsimiselle hankaliin kysymyksiin.

Käytännössä:

1. Jakaudutaan neljään pöytään, keskustellaan ja kirjataan ajatuksia ”liinaan” eli fläppiin.
2. Siirrytään seuraavaan pöytään jossa uusi aihe, kerrataan mitä edelliset ovat kirjoittaneet ja täydennetään niitä omilla kokemuksilla. Toistetaan kunnes kaikki aiheet on käsitelty.
3. Palataan lähtöpöytään ja katsotaan mitä muut ovat täydentäneet.

Mitä on laadukas opetus?

Pohditaan laatua neljästä näkökulmasta:

1. Opettajat,
2. Opiskelijat
3. (ohjelma)johtajat
4. Yliopiston johto

Mitä on laadukas opetus opettajan näkökulmasta?

Pohtikaa ryhmässä, mitä on laadukas opettajan näkökulmasta? Miettikää konkreettisia esimerkkejä. Entä millaisia seurauksia tai tuloksia laadukkaasta/huonolaatuisesta opetuksesta voisi olla? Miten voisitte todentaa laadukkuuden?

Mitä on laadukas opetus opiskelijan näkökulmasta?

Pohtikaa ryhmässä, mitä on laadukas opiskelijan näkökulmasta? Miettikää konkreettisia esimerkkejä. Entä millaisia seurauksia tai tuloksia laadukkaasta/huonolaatuisesta opetuksesta voisi olla? Miten voitte todentaa laadukkuuden?

Mitä on laadukas opetus ohjelmajohtajan näkökulmasta?

Pohtikaa ryhmässä, mitä on laadukas ohjelmajohtajan näkökulmasta? Miettikää konkreettisia esimerkkejä. Entä millaisia seurauksia tai tuloksia laadukkaasta/huonolaatuisesta opetuksesta voisi olla? Miten voitte todentaa laadukkuuden?

Mitä on laadukas opetus yliopiston johdon näkökulmasta?

Pohtikaa ryhmässä, mitä on laadukas yliopiston johdon näkökulmasta? Miettikää konkreettisia esimerkkejä. Entä millaisia seurauksia tai tuloksia laadukkaasta/huonolaatuisesta opetuksesta voisi olla? Miten voitte todentaa laadukkuuden?

A!

Aalto-yliopisto

Pikku tauko



Aalto-yliopisto

Laadusta, menettelytavoista ja auditoinnista

Quality is

- ✓ **Doing the right things - *strategy (what)***
- ✓ **In the right way – *processes (how)***
- ✓ **At the right time - *annual clock (when)***
- ✓ **With the right individuals– *knowledge and competences (who)***
- ✓ **Constantly improving - *feedback, KPIs (how you know= key performance indicators)*
*and this documented -> Quality System***

Aalto Quality System embedded in University governance



Aalto University Strategy and Quality Policy



Annual clock
(Board & management meetings, resource & strategy dialogues, budget allocations, management review)

School of Arts, Design and Architecture Deans Dean Anja Valkonen	School of Business Deans Dean Ilkka Ikonen	School of Chemical Technology Deans Dean Jukka Lahti	School of Electrical Engineering Deans Dean Jari Hänninen	School of Engineering Deans Dean Gary Vignati	School of Science Deans Dean Riina Nieminen
Professors' Council					
Vice Presidents and services Taru Puttonen (V.P. Research and Innovation), Sari Elenius (V.P. Education), Ahti Ahava (V.P. Campus Development), Hanna Saarelma (V.P. External Relations), Marianne Bore (Director, Finance), Sirkka Linnar (Director, Development), Tuija Tuomi (Director, Human Resources), Eeva Annala (Director, Communications)					
President's Executive Team		President's Management Team		Provost's Executive Team	
Aalto University Management Team			Academic Affairs Committee		
Board Matti Almila, Chairman of the Board (Chair), Anja Savola, Professor (Vice Chair), Bengt Holmström, Professor, Saku Manninen, Professor, Liisa Moring, Professor, Susanna Penttinen, Museum Director, Colin Whitehouse, Professor					

Organisation & Processes
(Decision-making, roles, responsibilities, reporting, services)

Information & Documentation
(Handbook, Inside, processes descriptions)



Feedback & Development
(KPIs, student feedback, surveys, development actions)



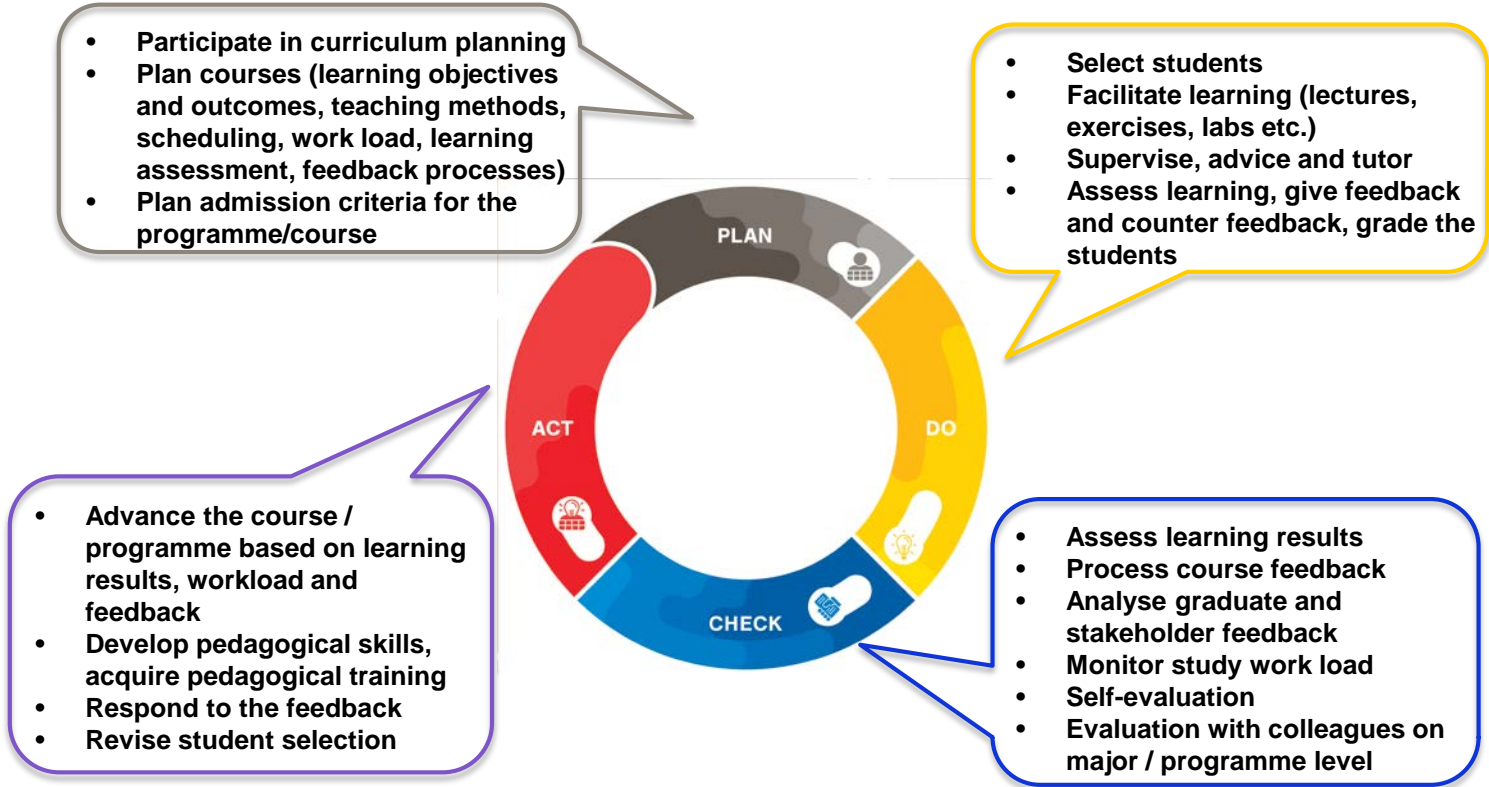
Personal development and career advancement
(Tenure track, development discussions, incentives)

1. Assistant Professor (fixed term)
2. Associate Professor (tenured or fixed term)
3. Professor (tenured)

Long term evaluation program (RAE, TEE, SA(A)B, FINEEC AUDIT)



Quality cycle in education



Seuraava yliopistojen auditointikierrös/mitä kohteina (kriteerit valmistuivat 12/16)

Osaamista luova korkeakoulu

- Opiskelijakeskeisen ja tutkimukseen perustuvan koulutuksen suunnittelu
- Koulutuksen toteutus: opiskelijoiden osaamisen kehittyminen
- Koulutuksen kehittäminen

Vaikuttava korkeakoulu

- Tutkimuksen/taiteellisen toiminnan ja koulutuksen vaikuttavuus
- Yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen suunnittelu ja seuranta
- Uudistumista edistävä toimintakulttuuri

Kehittävä ja hyvinvoiva korkeakoulu

- Laatujärjestelmän hyödyntäminen

Vapaavalintainen auditointikohde

Vertaisoppimisen arviointi

Kurssin menetelmien kertaus

Mitä seuraavaksi? Lopputunnelmat

Kurssilla käytettyjä menetelmiä

Tutustumisharjoitukset ja lämmittelyharjoitukset

- kortit – ”Valitse kortti, joka kuvaa odotuksiasi kurssille.”
- cocktail party – kerro itsestäsi – tutustu muihin keskustellen
- janat – muodosta jana esim. syntymäpäivän tai opetuskokemuksen mukaan

Kurssilla käytettyjä menetelmiä

Ryhmäytymistä, vuorovaikutusta, tiedon rakentamista tukevia menetelmiä

- Vertaisoppiminen, vertaispalaute (käyttöteoria)
- Lumipallo (Mitä on oppiminen?)
- Learning cafe (opetuksen laatu)
- Näyttelykävely (Mitä oppimiskeskeinen kulttuuri? ...)
- Osaamisen jakaminen (itse luetun artikkelin esittely toisille)
- Ryhmätyöskentely (mm. mitä on reflektio?)
 - millainen ryhmä – miten valmistellaan ja puretaan? Miksi?
 - esityksen valmistelu ja esittäminen ryhmässä, jossa on eri alan edustajia
 - ryhmätyöskentely ja purku yhdessä – opettaja kirjaa ylös huomiot, ryhmä esittää omat näkemyksensä
- Pariporina – näkemyksien jakaminen ryhmässä
- Luentomainen opetus (mm. oppimisteoriat, reflektio, käyttöteoria ...)

...menetelmät jatkuvat

Ohjaustilanteen harjoittelua

- ”klinikkatyöskentely”: yksi kertoo, muut kuuntelevat. Toisessa vaiheessa ohjattava kuuntelee muiden keskustelua ja näkemyksiä hänen aiheestaan ja kirjaa niitä tai mahdollisia kysymyksiä itselleen.

Lähipäivien ulkopuolella

- odotusten kerääminen – tietoa opettajille ja osallistujien orientoituminen kurssiin
- ennakkotehtävä
- lukutehtävät ja tiedonhakutehtävä liittyen asiantuntijuuteen sekä oman alan opetuksen ja oppimisen tutkimukseen
- oman ajattelun ja näkemyksen jäsentäminen ja kirjoittaminen esseen muodossa
- lokikirjoitukset tukemaan oman ajattelun jäsentämistä ja reflektointia
- MyCourses

Palautemenetelmät

Lokikirjoitukset

Fiilispuu

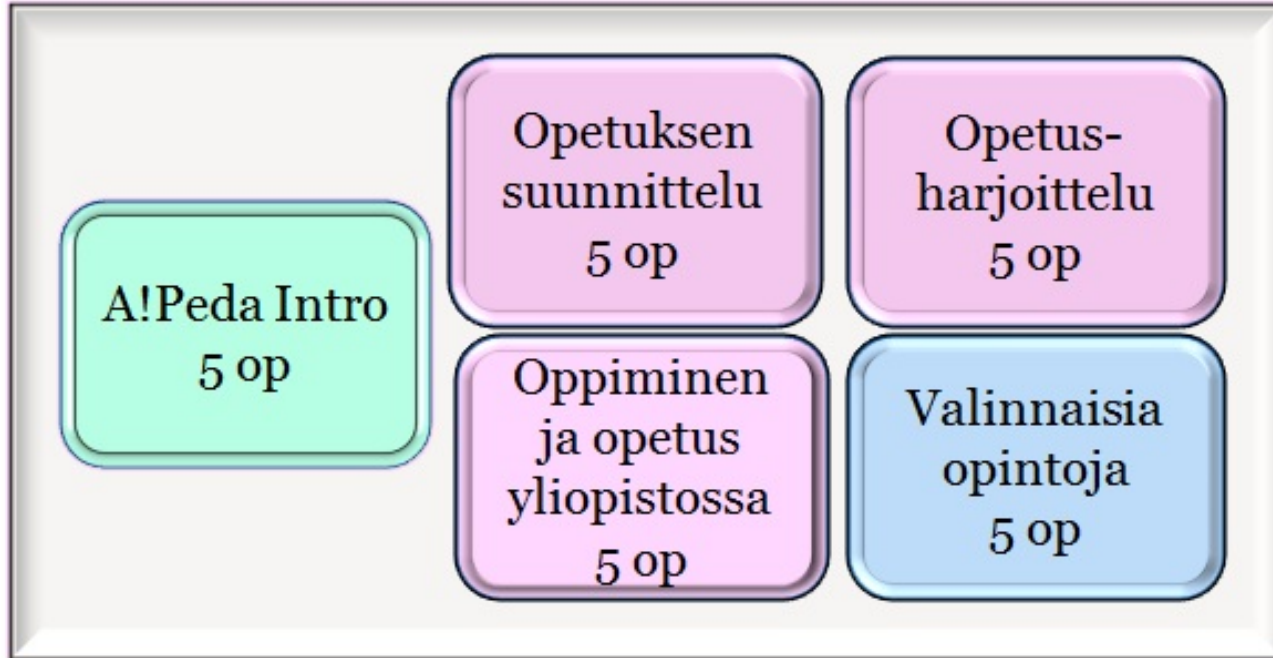
Kortit

Yhdellä sanalla kuvaaminen tunnelmaa

Odotusten ja toteutuneen kurssin reflektointi

Virallinen kurssipalaute (webropol)

Aalto-yliopiston pedagoginen koulutus kokonaisuus (25 op)



Reflektiopalaute

Miten koet saavuttaneesi kurssin oppimistavoitteet?

Saitko jotakin muuta, odottamatonta?

Saitko kurssilla hyödyllisiä työkaluja (tärkeintä) oman opetuksen ja opetusosaamisen kehittämisen avuksi?

Tukiko kurssi työtäsi opettajana?

Yllättikö joku tai jokin?

Mitä jäit ihmettelemään?

Mikä joutaa roskeen?

Minkä säilytän?



Seuraavaksi?



Palauta käyttöteoriaesseen viimeinen versio MyCourses ympäristöön DL 15.12.2017

Virallinen kurssipalautepyyntö tulee sähköpostilla.

Kevään 2018 opetusharjoittelu-kurssi

Infoa kursseista Insidessä:
<https://inside.aalto.fi/x/PzNQAg>



Aalto-yliopisto

Kiitos kaikille!