

A?

Aalto-yliopisto

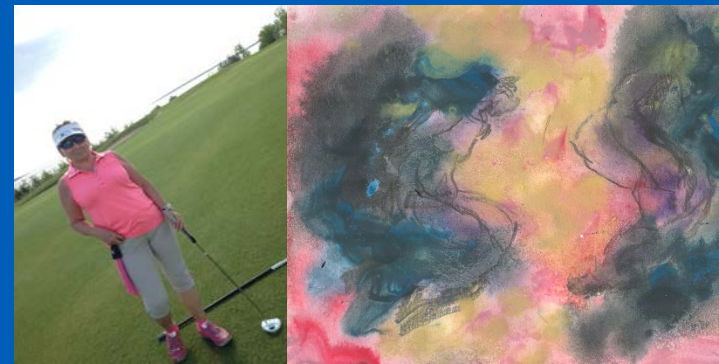
A! PEDAGOGINEN INTRO (5 op)

30.11.2017 LP 4: Opetuskokeilut

Oppimispalvelut

Yliopistopedagoginen koulutus

Maire Syrjäkari ja Kari Nuutinen



A! Peda Intro aikajana

Pienryhmätyöskentely

Lähipäivä 1:

3.10.2017

Minä
opettajana

Lähipäivä 2:

12.10.2017

Oppiminen
ja opetus
yliopistossa

Lähipäivä 3:

8.11.2017

Opetussuun-
nitelmätö ja
vuorovaikutus

Lähipäivä 4:

30.11.2017

Opetus-
kokeilut

Lähipäivä 5:

13.12.2017

Me yliopisto-
opettajina

1. Ennakkotehtävä

2. Lukutehtävä

3. Lukutehtävä

4. Opetuskokeilun suunnitelma



Aikataulu

12:00-12:50	Johdanto opetuskokeiluihin ja palautteen antamiseen
13:00-13:40	Opetuskokeilu ja palaute
13:40-14:20	Opetuskokeilu ja palaute
14:20-14:30	Tauko
14:30-15:10	Opetuskokeilu ja palaute
15:10-15:50	Opetuskokeilu ja palaute

Lopuksi Lyhyt reflektio opetuskokeilusta omassa opetuskokeiluryhmässä

Jokaisen harjoittelun kesto 20 min + palaute n. 15 min

Päivän tavoitteet

Lähipäivän jälkeen

→ **osaat tunnistaa** oppimiseen vaikuttavia tekijöitä opetuksen havainnoinnin avulla

→ **osaat nimetä** rakentavan palautteen elementtejä ja on harjoitellut palautteen antamista.

→ **olet harjoitellut** opetussuunnitelman toteuttamista opetuskokeilun keinoin.

Rakentavaa palautetta?

Lue ensin teksti: Miten antaa rakentava palaute?

Keskustele **muutaman minuutin ajan** parin kanssa:

- *Oletko saanut rakentavaa palautetta omien opintojesi / urasi aikana?*
- *Oletko antanut rakentavaa palautetta ohjaustilanteissa?*

Rakentava vs. ei-rakentava ”tuhoava” palaute

Rakentava palaute (Constructive)	Ei-rakentava, ”tuhoava” palaute (Unconstructive/ destructive)
Kohdistuu asiaan	Kohdistuu henkilöön
Sisältää huomioita (tarpeellinen / tarpeeton)	Sisältää arvolausumia (hyvä / huono)
On kehittymisen ja kehittämisen kannalta hyödyllistä	Ei välttämättä hyödytä ketään
Annetaan vastaanottaja huomioiden: oikeassa paikassa, oikeaa aikaan, oikeassa muodossa, oikea määrä	Ei huomioi palautteen saajaa, vaan annetaan palautteenantajan näkökulmasta
Kuvailee havaintoja	Tekee johtopäätöksiä
Kahdensuuntainen prosessi, oikeinymmärrys tarkistetaan	Yksisuuntainen prosessi, ei tarkisteta ymmärrettiinkö palaute siten kuin tarkoitettu.

Suljetut ja avoimet kysymykset

	Suljettu kysymys	Avoin kysymys
Vastausvaihtoehdot	Yksi oikea/rajoitettu määrä vastausvaihtoehtoja	Ei yhtä oikeaa vastausta, vastaajan tulee pohtia ja muotoilla vapaasti
Tarkoitus	Tarkistaminen, kontrollointi, toteaminen	Keskustelun herättäminen, yhteinen pohdinta ja argumentointi
Esimerkiksi	Mikä on Suomen rahayksikkö?	Miten Euro-alueeseen liittyminen on vaikuttanut Suomen kansantalouteen?

Ajattelua avaavat avoimet kysymykset

(Aarnio & Enqvist 2002)

Miten ajattelet...?

Mihin perustuu...?

Mitä tarkoittaa...?

Mitä siitä seuraa...?

Miten ymmärrät...?

Mistä johtuu...?

Mitä merkitystä...?

Mitä sitten, jos...?

Mihin tämä...liittyy?

Miltä sinusta tuntuu...?

Miten ajattelet tehdä tai toimia...?

Millä tavalla selität...?

Miten sinun mielestäsi...?

Mikä tai millainen toiminta...?

Opetuskokeilu

Jokaisen kokeilun kesto on 20 min + palaute 10 min

Jakakaa suunnitelmat etukäteen, jotta palautteen antajat voivat antaa palautetta myös suunnitelmasta.

Suunnitelmasta voi lukea vain opetuksen tavoitteet etukäteen, mikäli menetelmän haluaa pitää yllätyksenä!

Mihin voi kiinnittää huomiota opetuskokeilun palautteessa

Vuorovaikutus, esiintyminen

Opiskelijoiden huomiointi ja aktivointi

Opetuksen linjakkuus

- Mitä tavoiteltiin?
- Oppisisällön valinta, sen esittäminen, hallinta ja aikaisemman osaamisen huomiointi, sisällön sopiminen aikarajoihin
- Millaista oppimista menetelmät tukivat?
- Oliko arviointia?

Innostuneisuus, läsnäolo, tunneilmapiiri

Opetusvälineet, materiaalit

Tilanteen aloitus ja lopetus

Muuta?

Ensi kerraksi: Vertaisryhmätyöskentelyn tulosten esittelyn valmistelu

Varautukaa ryhmänä siihen, että suunnittelette ja toteutate viimeisessä lähipäivässä **20-25 minuutin ”opetustilanteen”**, jossa opetatte muulle ryhmälle jotain mitä olette oppineet.

Tämän jälkeen on varattu aikaa keskustelulle **5 – 10 min / ryhmä**. Yhteensä aikaa on siis **30 min/ ryhmä**.

Pohtikaa, mitä haluatte muiden oppivan työskentelystä ja tutustukaa opetusmenetelmiin esim. Hyppönen & Linden: Opettajan käsikirjan sivut 34-54 ja ideoikaa opetustilanne.

Opetuskokeilun ryhmät

Ryhmä 1: Panu Kiviluoma (Maininki)

Martin Bergström
Granqvist Kaisa
Pulkkinen Katri

Ryhmä 2: Kari Nuutinen (Masto)

Markku Reunanen
Maiju Suomi
Pia Tamminen
Tua Helve

Ryhmä 3: Päivi Kinnunen (Mylly, Y227)

Riikka Puurunen
Viitala Raine
Aleksi Lukkarinen

Ryhmä 4: Maire Syrjäkari (Majakka)

Matti Hokkanen
Heikki Ihasalo
Jaakko Ketomäki
Antti Lehikoinen

Ryhmä 5: Kirsti Keltikangas (Kappa, M222)

Kari Jalonen
Heikki Nieminen
Hanna Renvall