

# Vetenskapligt skrivande 2

- Allmänt om vetenskaplig stil inom teknik
- Fokus på sak (inte person)
- Precision
- Koncentration
- Åskådlighet
  
- Viktiga hjälpmedel



Kandidatseminariet den 17 oktober 2017, Sofia Sevón

# Blooms taxonomi

- **Faktakunskap**

observera, komma ihåg  
känna till och beskriva

- **Förståelse**

förstå, jämföra, överföra till ny kontext  
summera, förutse konsekvenser

- **Tillämpning**

använda information  
lösa problem genom insamlad kunskap  
tillämpa metoder, teorier i nya situationer

- **Analys**

se mönster  
förklara sammanhang  
klassificera, arrangera och välja ut

- **Syntes**

generalisera utifrån givna fakta  
kombinera kunskap från olika områden och dra slutsatser

- **Värdering**

jämföra och värdera olika uppfattningar  
välja utifrån välmotiverade argument

# Vad är stil?

”Stil är det sätt på vilket man i en viss given situation väljer att uttrycka ett bestämt innehåll.” *Peter Cassirer*

”Stil är summan av ett antal val” *Inga-Britt Lindblad*

Varje disciplin använder sina egna sätt att uttrycka budskapet. =  
**genrekompetens**

# Typexempel på vetenskaplig text inom teknik

**Syftet** med detta kandidatarbete är att kartlägga och jämföra olika länders modeller för att beräkna livslängden på betongkonstruktioner. Även modeller som inte är fastställda i normer **undersöks**. Livslängden **beräknas** utgående från de olika modellerna och **jämförs**. De **centrala frågorna** som **behandlas** i arbetet är:

- Finns det direktiv eller standarder för beräkning av livslängd i andra länder än Finland?
- Hur skiljer sig eventuella modeller från varandra?
- Ger de olika modellerna samma livslängd för en vanlig betongkonstruktion?

Arbetet är litteraturbaserat och de olika modellerna **tillämpas** i exempel och **jämförs** med varandra. **I det första kapitlet ges** viktig bakgrundsinformation om X. **Det andra kapitlet presenterar** de olika delarna av Y. **Det tredje ...**

**Opersonligt, koncentrerat, sakligt, åskådligt, vägledande...**

# Opersonlig text på 3 olika sätt

## S-passiv

*Den nuvarande lagen om vattentjänster **granskas** eftersom...*

*Den metod som har **valts** och **tillämpats** bygger på...*

## Arbetet (eller någon del av det) blir subjekt

*Detta kandidatarbete fokuserar på/redogör för/jämför/identifierar*

*Det här kapitlet presenterar de tre olika modeller som...*

*Resultaten antyder, indikerar, vittnar om ...*

*Tabell 1/figur 1 visar att/illustrerar hur ...*

*Av tabell 1/figur 1 framgår att ...*

## Substantiv istället för verb

*Då modellen tillämpades > Vid **tillämpningen** av modellen*

# Vi

**Vi** används främst i matematisk text, då man tar läsaren genom en härledning:

*Vi vet att cosinus blir...för vinkeln.... Läger **vi** till ett helt antal varv till dessa vinklar får **vi** den fullständiga lösningen...*

*...där  $n$  är ett godtyckligt heltal.*

## Undvik:

*I kapitel 2 går vi igenom de fenomen som... > läroboksstil*

# Man

**Man** kan ibland användas i vetenskaplig text:

*Användningen av dessa tekniker har ökat i områden där **man** har brist på vatten*

**Men:** *man* är oprecist och det finns ofta bättre sätt att uttrycka saken.

**Hur kan *man* ersättas i exemplet ovan?**

*...i områden **där brist råder på...***

*i områden där **befolkningen** har brist på...*

# Jag

Ordet *jag* har blivit mer accepterat i modern vetenskaplig text, främst

- i inledningen, t.ex. när val av metod och material *motiveras*
- i diskussionen, då det klart ska framgå att en viss tolkning eller synpunkt är skribentens

*Att nivåerna var lägre än i tidigare undersökningar är enligt **min** bedömning en följd av att...*

**Men:** olika normer och konventioner i olika ämnen – kolla med din handledare!

## **Undvik:**

~~*Som material använder jag mig av forskningsrapporter och handböcker om...*~~

~~*Mitt intresse för ämnet uppstod vid ett studiebesök på.... > **dagboksstil***~~

~~*Mätningen inleddes med att jag...*~~



# Ännu några saker att undvika i vetenskaplig text

- **Bildspråk:**

*Det är i sig inget nytt fenomen att utvecklingen i samhället skenar iväg och lagstiftningen kommer lunkande efter.*

- **Emotivt språk**

*Det är oacceptabelt att inte mer görs för att förbättra vattenförsörjningen i området.*

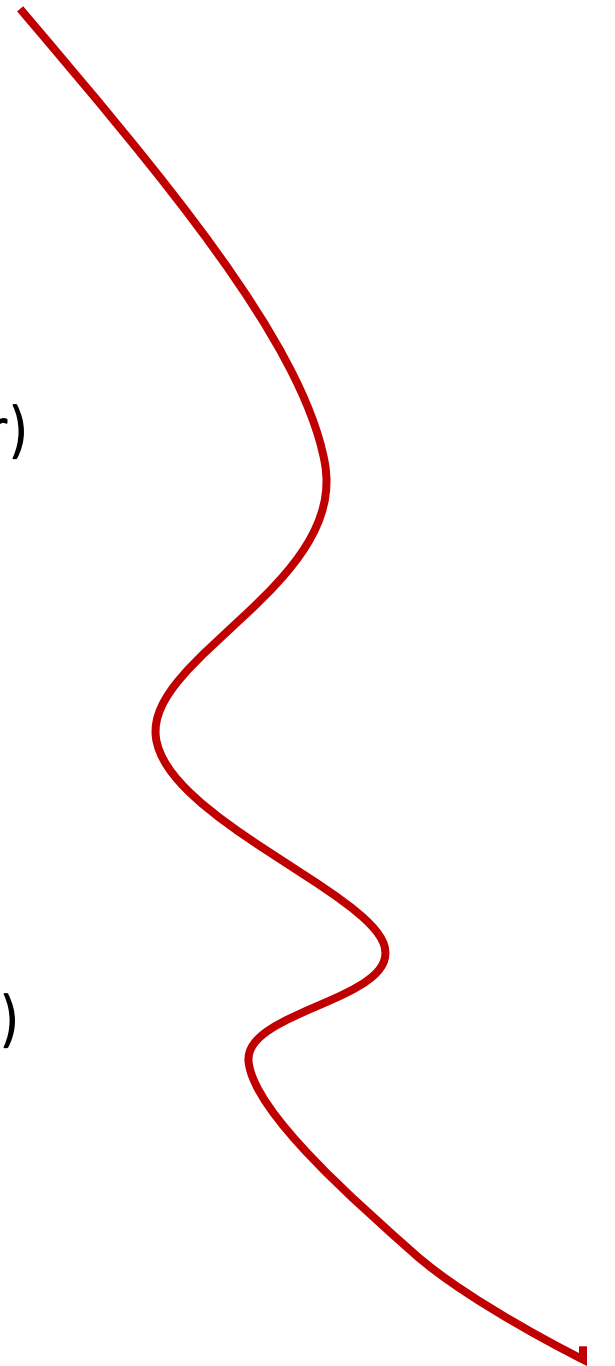
- **Negationer** (om de inte är nödvändiga)

- **Ironi** och annat som kan misstolkas!



# Textbindning: repetition och tips

- Tydlig struktur på olika nivåer (text, kapitel, stycken, meningar)
- Innehållsförteckning, rubrik, mellanrubriker
- Metatext: text om texten
- Metatext: fraser som visar på samband och övergångar
- Återkommande termer och begrepp ger stadga (exakt samma)



# Skriv argumenterande!

påstående – motivering – bakgrund  
bakgrund – påstående – motivering

**Ordningen kan variera**

## Visa på:

**Orsak och verkan** – *eftersom, det betyder, följderna är, därför...*

**Kontraster, olika synvinklar** – *men, å andra sidan, däremot...*

**Grad av säkerhet** – *sannolikt, möjligen, kanske, ibland, det tyder på...*

## Meningen: från känt till nytt (exempel från KTH)

*Volvo och Renault har tagit fram en elbil, vars drivmedel genereras ur vätgas. Vätet lagras i en 115 liters tank, isolerad och med dubbla väggar, som håller vätet nedkyllt till  $-253\text{ }^{\circ}\text{C}$ . Vätgasen omvandlas till elenergi i en bränslecell, som vidarebefordrar energin till ett metallhydridbatteri. Batteriet fungerar som mellanlagring för elenergin och driver i sin tur två elmotorer.*

# Diskutera källor!

- Varför används källor?
- Hurdan är en bra källa?
- Har ni hittat bra källor?
- Vad menas med plagiering?



# Användning av källor

- Använd källor för information som inte är grundläggande, självklar kunskap i ditt ämne.
- Låt aldrig information framstå som din egen om du tagit den från en källa.
- Skilj mellan *referat* (information från källan med dina egna ord) och *citats* (ordagrant ur källan, inom citattecken).
- Använd citat bara om det finns särskild orsak.

# Refereratteknik

## Fokus på sak

*Syrorna klassificeras enligt pH-värdet. Ju lägre pH desto aggressivare är syran (BY51 2007, s. 21).*

*På Finlands breddgrader är energimängden i solens strålning ca 1150 kWh/m<sup>2</sup> och den teoretiska potentialen för solelektricitet är 1,5 TWh (Asplund et al. 2005).*

## Fokus på expert

*Smith [5, s. 73] konstaterar att värdet kan vara positivt eller negativt. Om det är positivt...*

OBS! Valet av referatmarkör (*anser, påstår, hävdar* o.s.v.) är ett uttryck för skribentens tolkning.



# Undvik plagiering!

För nära litteraturen är man när man:

- bara refererar källan utan att använda den till något
- använder för många citat
- inte tydligt markerar när källorna och när man själv uttalar sig
- inte har mycket analyserande text mellan citat och referat
- är smittad av sina källors språk.

Test på Indiana Universitets webbsida:  
<https://www.indiana.edu/~tedfrick/plagiarism/>



# Precision i val av ord och uttryck

NN har **fattat/tagit** beslutet att.. (inte *gjort*)

**Av/i** tabellen framgår (inte *ur*)

**Orsaken är.../ Det beror på...** (inte *orsaken beror på*)

## Vad betyder

likväl?

lika väl?

medan?

emedan?

Använd *Svensk ordbok* (finns bland  
MOT-ordböckerna och på  
[www.svenska.se](http://www.svenska.se) )

# Precision i val av verb

- göra** > tillämpa, implementera, uträtta, utföra, fullgöra, uppfylla, prestera, bygga
- förverkliga** > genomföra, verkställa, fullfölja, utföra, realisera (*förverkliga idéer, drömmar...*)
- gå igenom** > avhandla, dryfta, utreda
- finna** > påvisa, upptäcka
- undersöka** > fastställa, utvärdera, analysera, mäta
- gå upp** > öka, växa, tillta
- gå ner** > minska, sjunka, falla, rasa
- sätta upp** > upprätta, grunda, bilda, anlägga, installera, etablera

# Precisa termer – några exempel

- **närfältskommunikation** (Near Field Communication, NFC)
- ”Den tredje fasen i en **livscykelanalys** (LCA) är **miljöpåverkansbedömningen** (Life Cycle Impact Analysis, LCIA).”
- **Agile:** använd t.ex. agil systemutveckling, agila metoder
- Microgrid > **mikronät** (microgrid)
- Paclitaxel > **paklitaxel**
- **CO2-utsläpp**

# Precision: undvik påverkan från engelska och finska

## Översättningar

*liikenne- ja viestintäministeriö > kommunikationsministeriet*

*asemakaava > detaljplan*

*myyntivoitto > realisationsvinster*

*technology > teknik eller teknologi*

**Särskrivningar:** *user name > användarnamn DNS query > DNS-anrop*

**Genitivanvändning:** *puhelinten valmistus > ~~telefoners tillverkning~~*

”Ursäkta att mitt brev är så långt. Jag hade inte tid att skriva det kortare”.

Winston Churchill (enligt hörsägen)

# Koncentration

- Vad är det väsentliga? En nyckelmening/stycke
- Stryk överflödiga ord. Hur många ord kan ni korta ned följande till?

*Eftersom antalet utländska studerande troligtvis kommer att minska väldigt mycket jämfört med i dag så kommer det att bli svårare för finländska studerande att skapa internationella kontakter. (27 ord)*

*Eftersom antalet utländska studerande sannolikt minskar drastiskt försämras finländska studerandes möjligheter till internationella kontakter. (14 ord)*

## Hitta det rätta ordet!

*det mål man satt > **det uppställda målet***

*litteratur som finns > **befintlig/tillgänglig/publicerad litteratur***

*på olika håll runtom i världen > **globalt***



# Tempus

Inte futurum här!  
~~† kapitel 2 kommer~~  
~~x att beskrivas...~~

Använd **presens** för att

- i inledningen hänvisa till din text:

*Detta kandidatarbete granskar...*

- beskriva något som fortfarande existerar (t.ex. en modell) eller en teori som ännu gäller:

*Modellen **används** vid...*

- presentera slutsatserna:

*Resultaten tyder på en förändring i...*

*Sammantaget visar resultaten att det **finns**...*

Använd **imperfekt** för att

- beskriva genomförandet av slutförd undersökning, testning eller liknande:

*Därefter utvecklades en prototyp som...*

*Mätningarna visade en signifikant skillnad mellan..*

# Åskådlighet: figurer och tabeller

Figurer = diagram, kartor, ritningar, fotografier etc. **OBS! Använd inte ordet *bild***

## **Rubrik/text om innehållet placeras**

- nedanför figurerna (fot) vanligen med avslutande punkt
- ovanför tabellerna (tak) vanligen utan avslutande punkt.

## **Figurer och tabeller numreras så att**

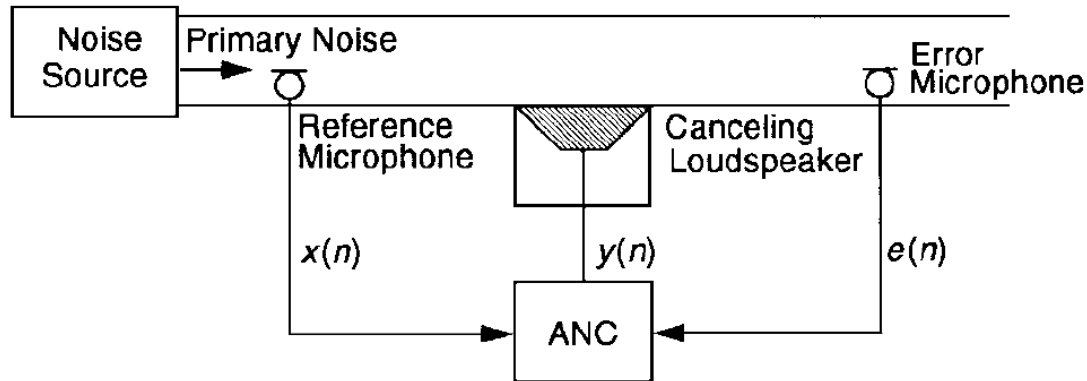
- figurerna får egen numrering: figur 1, figur 2 etc. (olika typer av figurer särskiljs inte)
- tabeller numreras separat: tabell 1, tabell 2 etc.

## **Ytterligare bör figurer och tabeller**

- förses med källa (lånade tabeller och figurer)
- hänvisas till i brödtexten
- helst inte delas på två sidor (omfattande tabeller eller figurer kan placeras i bilaga)

# Exempel på figur

...texttexttext.



Figur 1. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX. Källan

Feedforward ANC bygger på att man får en referens av det störande ljudet innan det framskridit till det ställe där det skall elimineras. **Idén illustreras av figur 1, som** visar aktiv brusreducering i en ventilationstrumma. Principen är dock generell för feedforward ANC-system.

# Hänvisa till figurer och tabeller med nummer

*Som framgår av figur 1 (liten bokstav)*

*Av tabell 1/figur 1 framgår att ...*

*Exemplet i figur 1 illustrerar att ...*

*Enligt tabell 1 tycks...*

*Tabell 1/Figur 1 indikerar att...*

## **Skriv inte:**

*Av figuren nedan/ovan framgår...*

*Av följande figur framgår...*

Tabeller och figurer ska alltid kommenteras/tolkas/förklaras /diskuteras i texten!

# Ekvationer – en del av den löpande texten

Bessels ekvation kan skrivas som

$$xy\phi + y\phi + xy = 0 \quad (1)$$

och den indicerande ekvationen

$$(r + n)(r - n) = 0 \quad (2)$$

har en dubbelrot  $r = 0$ . Den önskade lösningen är i detta fall...

... Utifrån ekvation (2) inser vi att...

**Algoritmer och programmeringskoder**  
< 10 rader - presenteras som ekvationer  
> 10 rader presenteras som figurer ( benämns *program*, egen numrering)

# Åskådlighet med punktuppställningar

## Orsakerna är enligt NN

- att marknaden mättas
- att kurserna sjunker
- att räntorna möjligen höjs.

bisatser

## Orsakerna är enligt NN

- en mättad **marknad**
- sjunkande **kurser**
- en möjlig **räntehöjning**.

substantiv

Använd punktuppställningar när du 1) vill göra en uppräknig särskilt tydlig **eller** 2) när en uppräknig blir för lång för att fungera i en mening.

**Använd inte för mycket punktuppställningar!**

# Analysera inledning

- Gå in på <http://uppsok.libris.kb.se/sru/uppsok> (alla i gruppen väljer samma arbete)
- Läs ca 7–8 minuter och reflektera kring:
  - inledningens uppbyggnad (CARS?)
  - användning av termer
  - stil (precision, koncentration, opersonlighet)
  - övrigt ni lägger märke till

## Kommande händelser i seminariet

- 23.10 Deadline version 1
- 30.10 Deadline respons till kamrat
- 31.10 Textverkstad 1 (Sofia och Stina)