

A?

Aalto-yliopisto

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

*Maire Syrjäkari ja Kari Nuutinen
19.9.2017*



Kuva: Maire Syrjäkari, 2014



TERVETULOA KURSSILLE!

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)

Lähipäivä 1: Yliopisto-pedagogiikka ja oppimisen teoriat

Ohjaajat:



Maire Syrjäkari
maire.syrjakari@aalto.fi

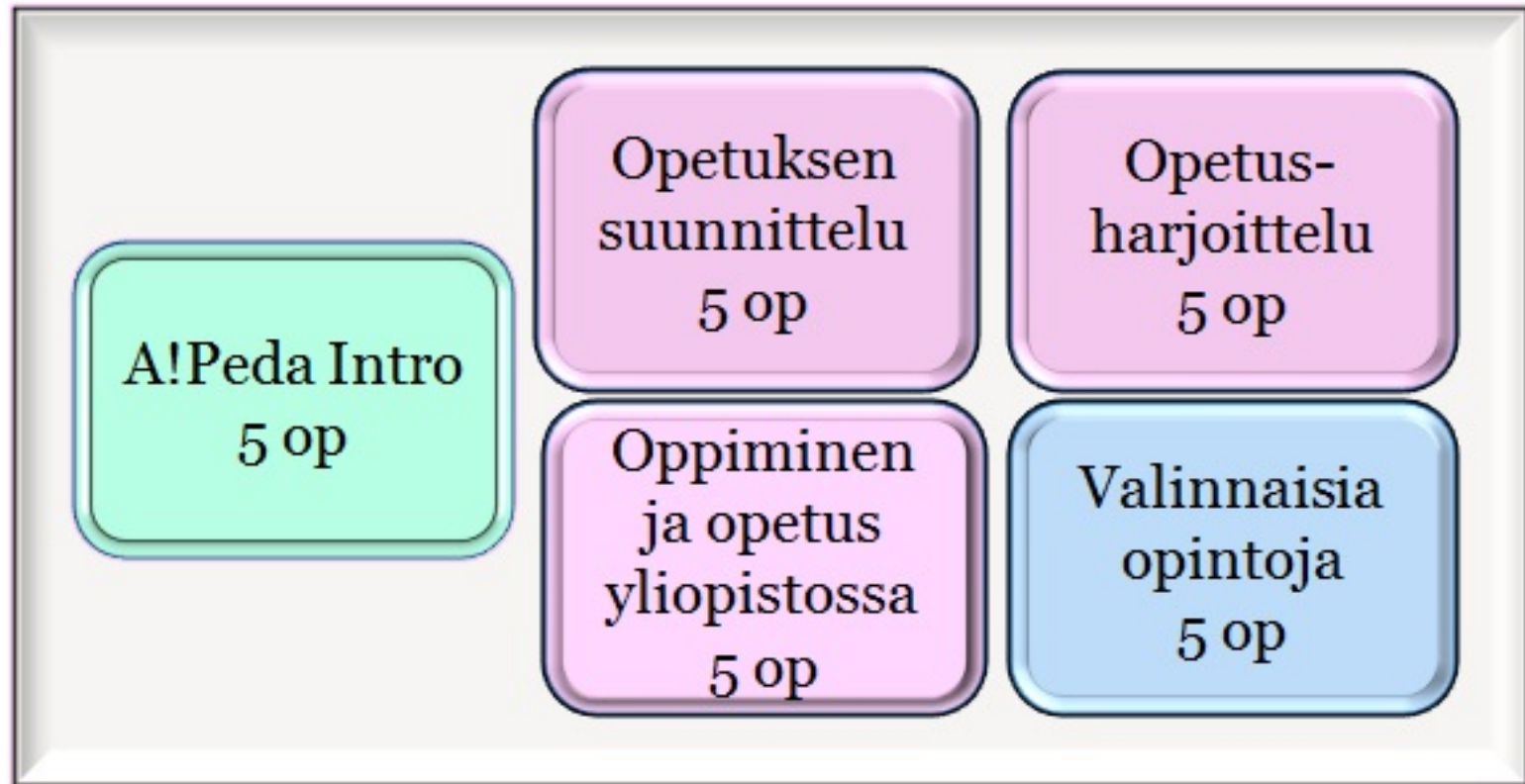


Kari Nuutinen
kari.nuutinen@aalto.fi

Aikataulu

9.00-10.00	Tervetuloa! Tutustuminen: kurssilaisiin, koulutuskokonaisuuteen ja kurssiin
10.00 -11.00	Ennakkotehtävän purku ja odotukset kurssille
11.00 -12.00	Lounas
12.00-15.15	Oppiminen ja oppimisteorioista Oman alan oppimisen ja opetuksen tutkimus Mitä on yliopistopedagogiikka?
15.15-	Seuraavaksi kerraksi Palaute ja loppukeskustelu

Aalto-yliopiston pedagoginen koulutus kokonaisuus (25 op)



Oppiminen ja opetus yliopistossa, (5 op) sl 2017

Participants

Grades

- Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)
- Ennakkotehtävän palautus
- I Lähipäivä: 19.9.2017
- II Lähipäivä: 5.10.2017
- III Lähipäivä: 7.11.2017
- IV Lähipäivä: 29.11.2017
- Oma lähestymistapani oppimiseen ja opetukseen -esseen final versio DL 15.12.2017
- Materiaalit
- Aiemmin hankitun osaamisen arviointi (AHOT)

Dashboard

Site home

<https://mycourses.aalto.fi/course/view.php?id=15735§ion=6>

Oppiminen ja opetus yliopistossa, (5 op) sl 2017

- Assignments
- Attendances
- Forums
- Resources
- Turnitin Assignments

Dashboard / My own courses / Oppiminen ja opetus yliopistossa, (5 op) sl 2017

Turn editing on Course overview

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op)



GISMO

Reporting Tool

COMPLETION PROGRESS

NOW



Overview of students

LATEST ANNOUNCEMENTS

Add a new topic...

(No announcements have been posted yet.)

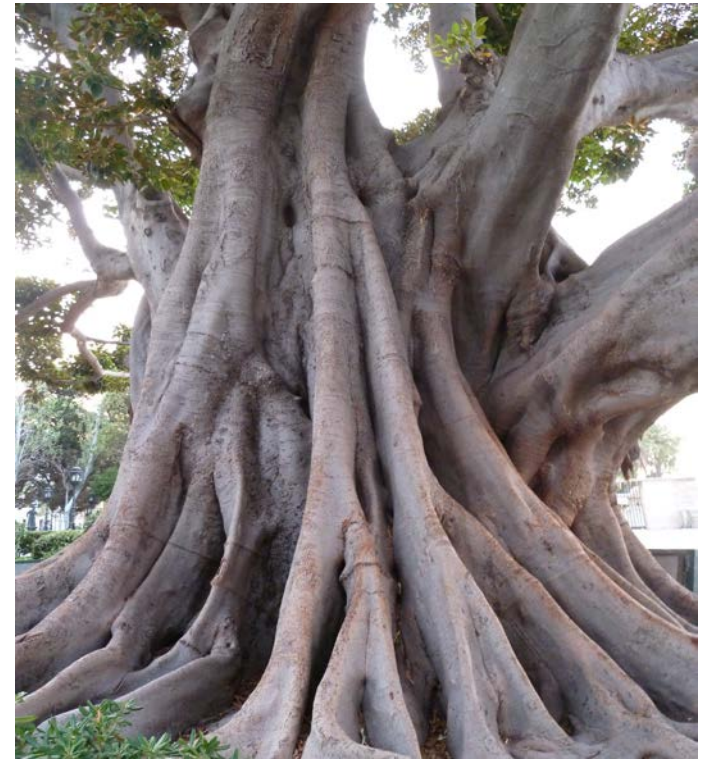
UPCOMING EVENTS

Läsnäolo lähipäivissä
Tomorrow, 09:00 » 16:00

Aiemmin hankittu pedagoginen koulutus ja osaaminen (AHOT)

Jokin kurssi voidaan **korvata** tai jokin muualla suoritettu opintojakso voidaan **sisällyttää** Aallon tarjoamaan pedagogiseen koulutukseen

- ota yhteys ohjaajiin
- tietoa pedagogisen koulutuksen AHOT-asioista löydät myös Insidestä
- opinnoista (25 op) vähintään 10 op on suoritettava Aalto-yliopistossa
- AHOT-lomake löytyy MyCourses:sta



Kuva: Maire Syrjäkari, 2014

Aalto-yliopiston Pedagoginen koulutus (25 op) jälkeen:

- Olet perehtynyt oppimisen teoreettisiin viitekehyksiin ja muodostanut oman oppimiskäsityksen, joka ilmenee opetusharjoittelusi suunnittelussa ja toteutuksessa.
- Olet perehtynyt erilaisiin opetusmenetelmiin ja osaat soveltaa niitä omassa opetuksessa.
- Tunnistat opetuksen suunnitteluprosessin eri vaiheita ja osaat arvioida niiden merkitystä sekä soveltaa niitä oman opetuksen kehittämistyössä.
- Olet kehittänyt omaa ohjausosaamista ja kykenet tukemaan ja aktivoimaan opiskelijoiden oppimisprosessia.
- Olet perehtynyt tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöön myös opiskelijan näkökulmasta.
- Olet tutustunut Aalto-yliopiston monitieteiseen opetukseen ja opettajiin.
- Tunnistat omat vahvuudet ja kehittämistarpeet opettajana.
- Olet suorittanut ohjatun opetusharjoittelun.

Kurssin osaamistavoitteet

kurssin jälkeen:

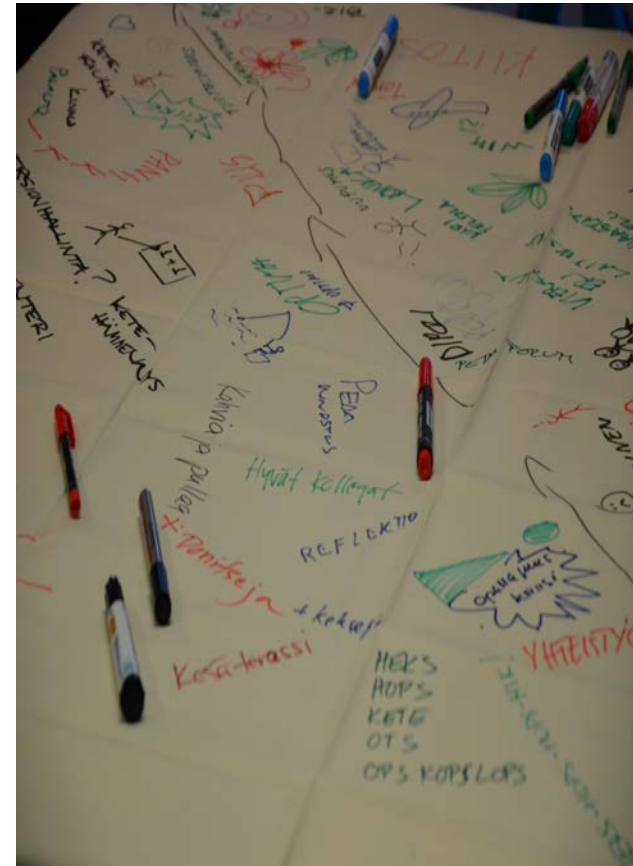
- osaat tunnistaa, määritellä ja arvioida omaan opetustyöhön ja omiin opetuksellisiin ratkaisuihin vaikuttavia tekijöitä,
- osaat tunnistaa erilaisia oppimisteorioita ja tulet tietoisiksi oppimisteorioiden vaikutuksista opetukseen
- olet muodostanut oman lähestymistapasi opetukseen / opetusfilosofiasi ja sinulla on työkaluja kehittää opetustasi ja opettajuuttasi jatkossa.
- tiedostat opetuksen laatuun vaikuttavia tekijöitä
- osaa hahmottaa omaa opetusta osana suurempaa kokonaisuutta ja osaa visioida oman opetusalan tulevaisuuden näkymiä.



Kuva: Maire Syrjäkari, 2014

Ensimmäisen lähipäivän jälkeen:

- Tunnet toiset osallistujat ja olet tutustunut kurssiin ja sen toimintatapaan.
- Osaat tunnistaa erilaisia oppimisteorioita.
- Olet tietoinen oppimiseen liittyvistä erilaisista elementeistä ja näkökulmista.
- Olet alkanut rakentamaan omaa lähestymistapaasi oppimiseen ja opetukseen.



Kuva: Maire Syrjäkari, 2014

Oppiminen ja opetus yliopistossa (5 op) aikajana



Ennako-
tehtävä,
DL
12.9.2017



LP1.
19.9.2017
Yliopisto-
pedagogiikka
ja oppimisen
teoriat

Lokikirjoitus1
DL 26.9.2017

Lukutehtävät 1 ja 2
sekä luku- ja
kirjoitustehtävä
DL 4.10.



LP2.
5.10.2017
Käyttöteoria,
opettaminen
ja oppiminen
eri aloilla

Lokikirjoitus 2
DL 24.10.2017

Lukutehtävät 3-4
DL 6.11.



LP3. 7.11.2017
Reflektio,
asiantuntijuus
ja kehittyminen

Lokikirjoitus 3
DL 15.11.2017

Lukutehtävät 5 - 6
DL 28.11.



LP4.
29.11.2017
Opetuksen
laatu



Aalto-yliopisto

Oma lähestymistapa
oppimiseen ja
opetukseen
- essee

Essee versio
1.0
DL 25.10.

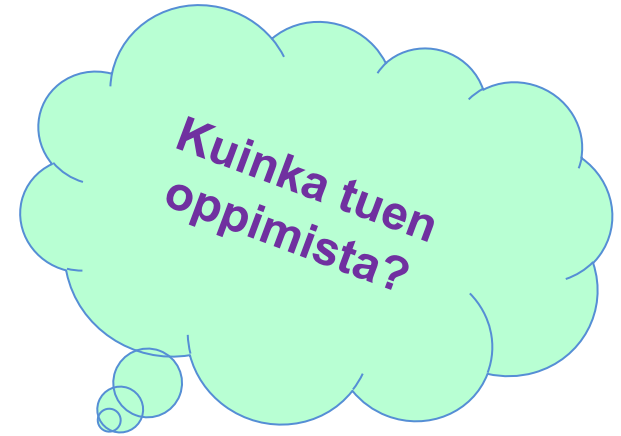
Vertaispalaute
-essee
DL 7.11.

Essee versio
2.0
DL 14.11.

Ohjaajapalaute
-essee
DL 28.11.

Essee
finalversio
DL 15.12.

Sisältö



Oppiminen

Oppimis-
keskeinen
kulttuuri

Oppimisen
laatu

Asiantuntijuus
(oppija)

Oppimis-
teoriat

Lähestymis-
tapa oppimi-
seen ja
opetukseen

Reflektio

Palautteen
antaminen ja
saaminen

Opetuksen
laatu

Asiantuntijuus
(opettaja)

Cocktail-Party

1. Nimi ja koulu:
2. Harrastukset / mieluinen tekeminen:
3. Missä olet hyvä opettajana?



Kortit: odotuksesi kurssilla?

1. Valitse kortti, joka kuvaa odotuksiasi kurssille
2. Näytä korttisi ryhmällesi ja kerro odotuksistasi (2 min/hlö)
3. Muodostakaa yksi yhteinen ryhmän odotus kurssille (10 min)
4. Esitelkää ryhmän odotus (odotukset) muille ryhmille.

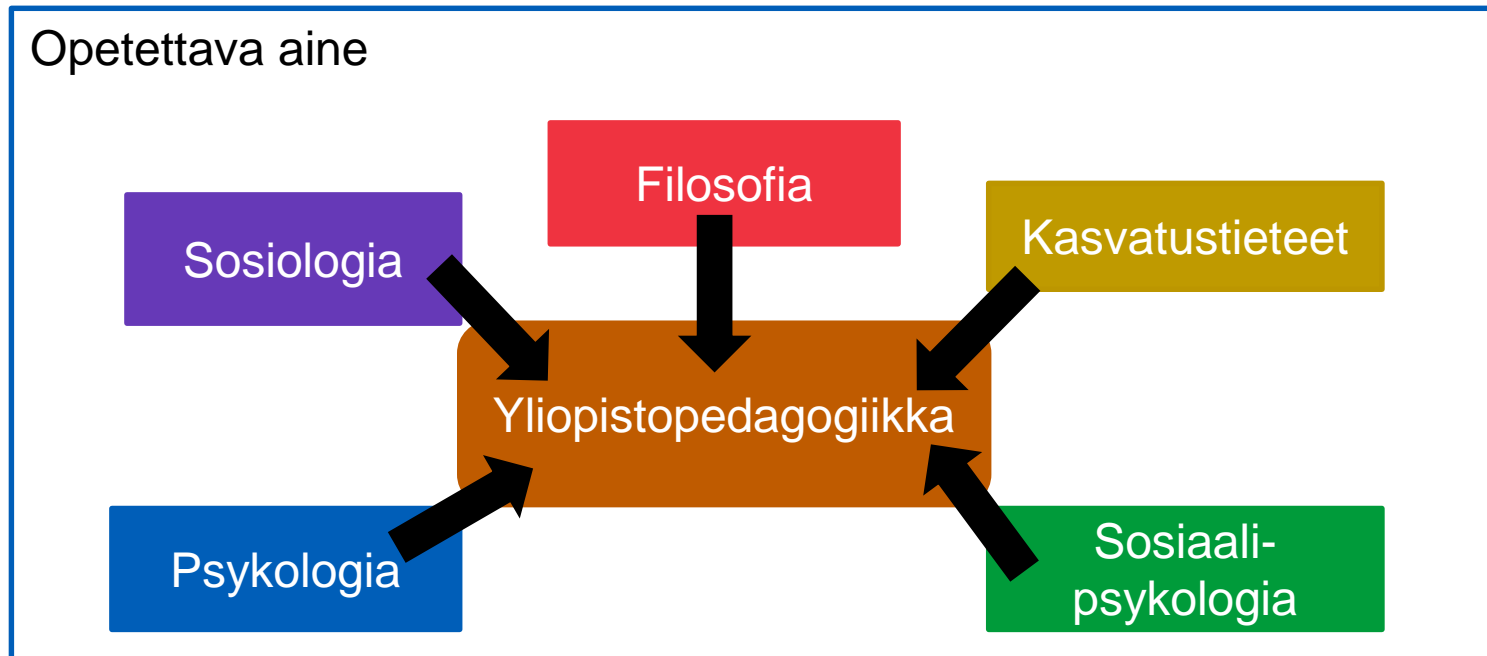


Mitä on yliopistopedagogiikka?



Mitä on yliopistopedagogiikka?

Yliopistopedagogiikka on monitieteinen tutkimusalue, jossa tutkimuksen kohteena on **yliopistokontekstissa tapahtuva pedagoginen toiminta** kuten *oppiminen, opiskelu, opetus, ohjaus, arviointi ja pedagoginen johtaminen*.





Aalto-yliopisto

LOUNAS 11-12.00

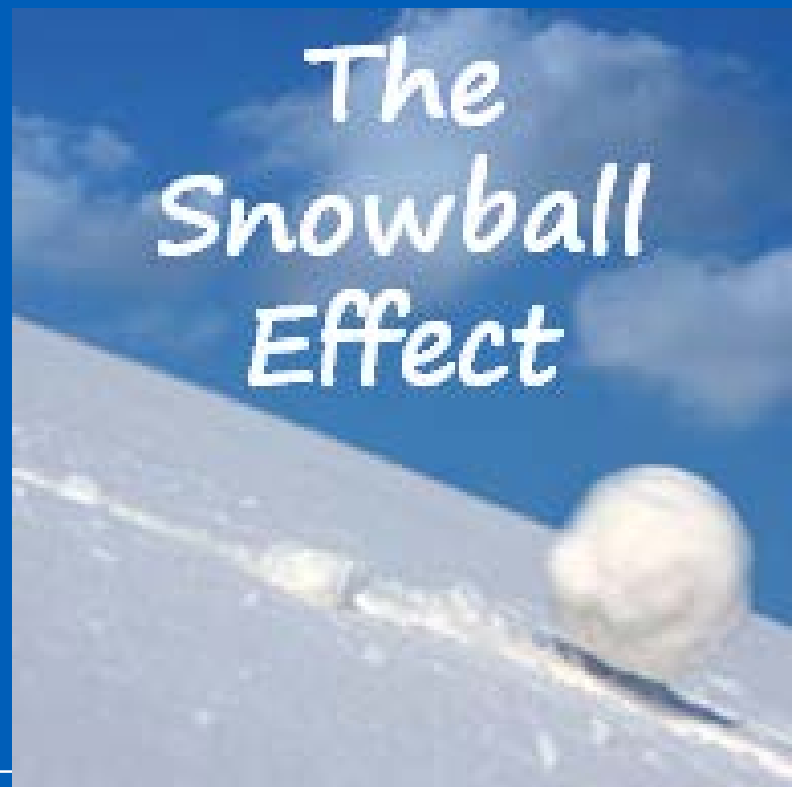
Lumipallo –menetelmä: Mitä on oppiminen?

Vaihe 1: työskentelyaika 20 min

Ota esille oma ennakkotehtäväsi. Kerro parillesi omasta lähestymistavastasi oppimiseen ja opetukseen. Miten määrittelet oppimisen? Keskustelkaa yhdessä ja pohtikaa yhdessä oppimisen käsitettä ja elementtejä. Luokaa yhteinen käsitekaavio oppimisesta käyttäen notelappuja (yksi lappu/yksi asia).

Vaihe 2: työskentelyaika 15 min

Kaksi paria keskustelelee yhdessä ja luo yhden yhteisen käsitekaavion. Voitte myös lisätä uusia asioita kaavioonne.



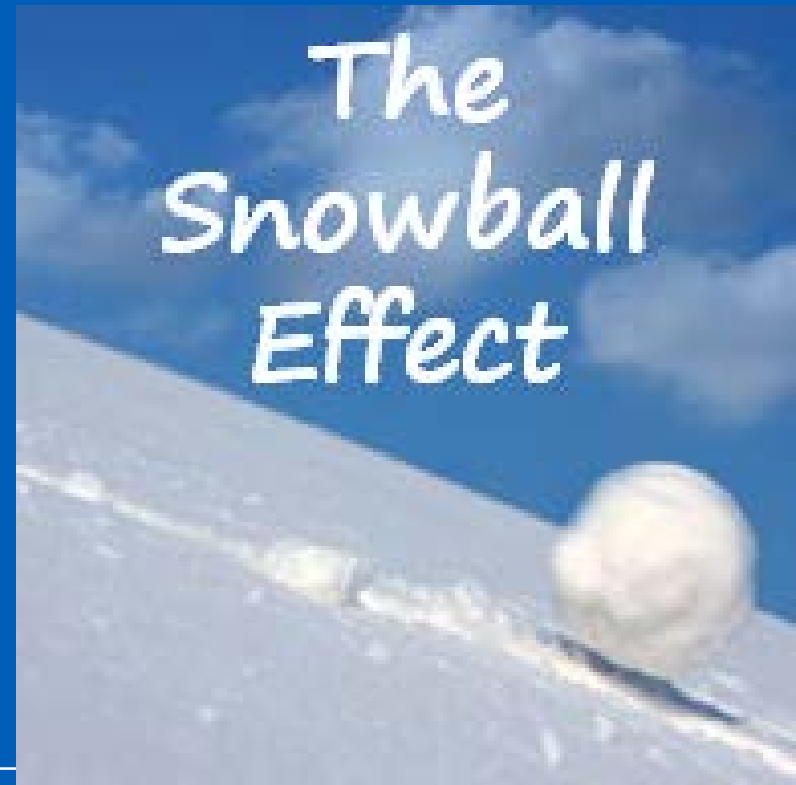
Lumipallo –menetelmä: Mitä on oppiminen?

Vaihe 3: työskentelyaika 20 min

Yhdistämme nyt kaksi 4-hengen ryhmää uudeksi ryhmäksi. Pohtikaa ja keskustelkaa sekä luokaa uusi yhteinen käsitekaavio.

Vaihe 4: työskentelyaika 20 min

Yhdistämme kaksi ryhmää yhdeksi. Pohtikaa ja keskustelkaa sekä luokaa uusi yhteinen käsitekaavio. Ja valmistautukaa esittelemään tuotoksenne.



Ryhmän yhteinen ymmärrys: Mitä on oppiminen?



OPPIMISEN TEORIOISTA

Käyttöteoria, opetusfilosofia ja lähestymistapa oppimiseen...

- **Oppimisteoria** (Learning theory, Theories of Learning) – tieteellinen teoria joka selittää oppimista, perustu tutkimukseen
- **Oppimisen käsite, lähestymistapa oppimiseen** (Conception of Learning, Approach to learning) – yksilön oma käsitys oppimisesta

Käsitteitä käytetään monin tavoin kirjallisuudessa


Olennaiset kysymykset

- **Miten ihminen oppii?**
 - Miten oppiminen ymmärretään?
- **Miten oppimista tämän tiedon valossa voi edistää?**
 - Minkälaiset olosuhteet ja tilanteet tukevat oppimista?
 - Minkälaiset olosuhteet ja tilanteet estävät tai haittaavat oppimista?
 - Mikä on opettajan rooli tai tehtävä oppimisessa
 - Mikä on oppijan rooli tai tehtävä oppimisessa ?



**Opetusteot ja
oppimisteot
Opetusmenetelmälliset
ratkaisut**

Oppimisen teorioista



Behaviorismi
(1900→)

Kognitiivinen
Psykologia
(1950→)

Konstruktivismi
(1960) 1990→

?

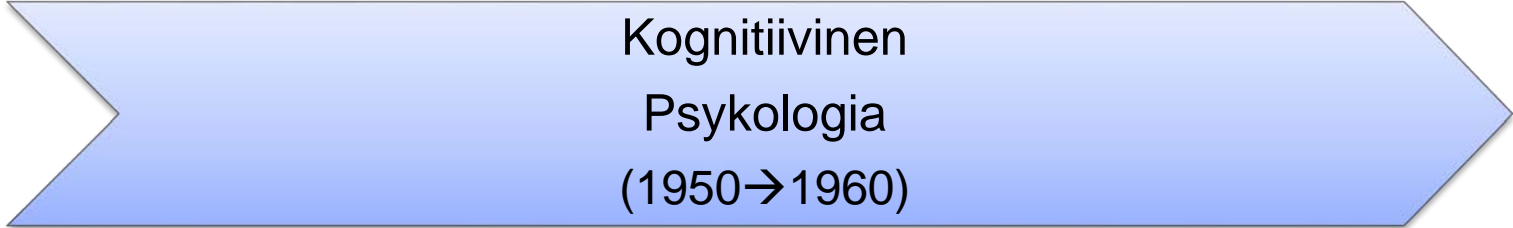
Behaviorismi (1900 → 1950...1960)

Keskeinen toimija/rooli (oppimisen subjekti): opettaja

Oppijan rooli: passiivinen, vastaa ulkopuolisiin ärsykkeisiin.

Oppiminen: muutos ulkoisessa käyttäytymisessä





Kognitiivinen
Psykologia
(1950→1960)


Miksi?

Kritiikki behaviorismia vastaan, haluttiin avata ”Black Box”

Keskeistä: Oppijan sisäiset mentaaliset mallit, toiminnot.

Opiskelijan rooli: aktiivinen tiedonkäsittelijä

Oppiminen: muutos oppijan skeemassa, sisäisessä mallissa.

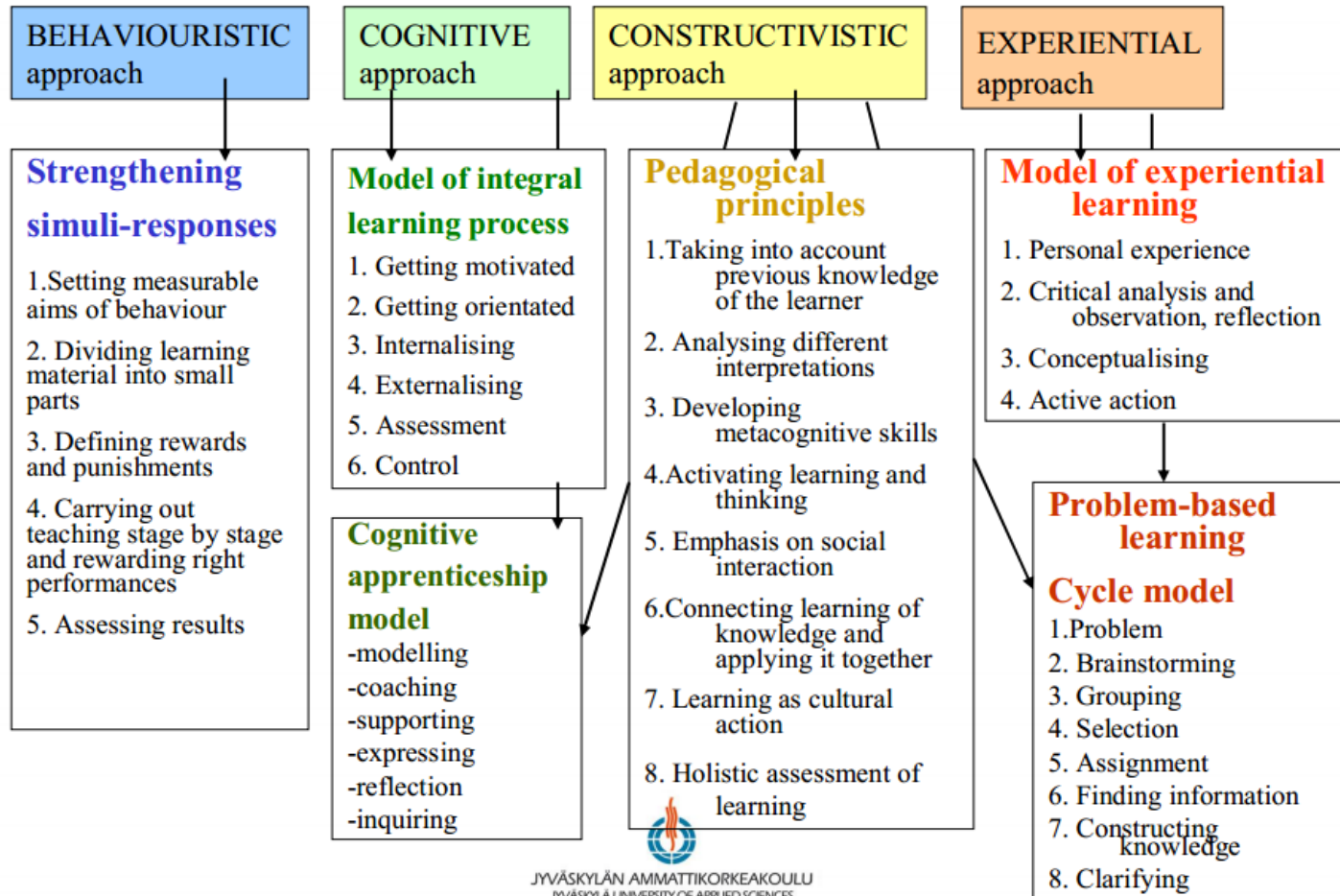


Konstruktivismi
(1960) 1990→

Miksi? Oppiminen on aktiivinen, kontekstisidonnainen prosessi
Oppijan rooli: aktiivinen tiedonrakentaja. Oppijat rakentavat tietoa itse – yksilöllisesti ja sosiaalisesti – rakennetaan merkityksiä

Opettajan rooli: fasilitaattori, ohjaaja, joka kannustaa opiskelijoita löytämään/ selvittämään itse itselleen periaatteita ja rakentamaan tietoa ja merkityksiä.

FROM LEARNING APPROACHES TO TEACHING



Oppimis- ja opetusympäristö

Opetusmenetelmät

Ohjaustaidot

Opetuskäytännöt

Lähestymistapa opetukseen ja oppimiseen

Oppimiskäsitys

Teoreettinen tieto

Minäkuva

Arvot

Tietokäsitys

Ihmiskäsitys

Kokemukset

Käsitys taidoista ja niiden kehittämisestä

Kulttuurinen ja sosiaalinen ympäristö

Käyttöteoria (Argyris & Schön, 1974)

- Käyttöteoria (theories in use) ja julkiteoria (espoused theories)
- Arvot ja kokemukset vaikuttavat joko tietoisesti tai tiedostamattomasti yksilön ratkaisuihin ja käyttäytymiseen, toimintamalliin
- Rakentuu asioista, joita ihminen arvostaa
- Oman toiminnan ”teoria”

Reflektio on keskeinen väline oman näkemyksen tiedostamisessa
Oma näkemys ja opetuskäytäntö voivat olla ristiriidassa keskenään

Pedagoginen nuoli

OPETUSTEKO



OPPIMISTEKO



OPPIMISTULOS

**Opettajan rooli
oppimistekojen ohjaajana**

**Oppimistekojen vaikutus
oppimistulokseen**

**Opetusteot alkavat jo
opetussuunnitelmasta**

Opetusportfoliossa: Opetusfilosofia ja lähestymistapa opetukseen ja oppimiseen

- Kuvaile ja pohdi **käsityksiäsi**, prioriteettejasi ja **uskomuksiasi opettamisesta ja oppimisesta** sekä kuinka käsityksesi vaikuttaa **lähestymistapaasi opettamiseen** sekä **opetus- ja oppimismenetelmien valintaan**.
- Kerro, mikä on periaatteesi **opiskelijan ohjauksessa ja opastamisessa**: mitä pidät tärkeänä? Kerro, mitkä ovat **periaatteesi opiskelijan oppimisen arvioinnissa**. Anna esimerkkejä, kuinka periaatteesi näkyvät opetusta suunnitellessasi ja toteuttaessasi, oppimista arvioidessasi ja opiskelijoita ohjatessasi.
- Pohdi, **miten pedagoginen lähestymistapasi on kehittynyt**. Arvioi tarkemmin, **kuinka lähestymistapasi vaikuttaa opiskelijoiden oppimistuloksiin**. Miten aioit jatkossa **kehittää** pedagogista lähestymistapaasi?

http://www.aalto.fi/fi/about/careers/tenure_track/for_applicant/opetusportfolion_laatiminen_aalto_yliopisto.pdf

Yksilö/paritehtävä

1. Kirjoita ylös opetusmenetelmä, jota käytit lähiaikoina.
2. Mikä on sinun käsityksesi oppimisesta ja kuinka edellä kuvaamasi/käyttämäsi opetusmenetelmä tukee oppimista.
3. Mitkä ovat arvosi opettajana?
4. Kuinka opetusmenetelmä (kohta 1) tukee arvojasi? (15 min)
5. Jaa ajatuksesi parisi kanssa. (15 min)

Miksi oppimisen ja opetuksen tutkimus on tarpeen sinun alallasi?

- Sinun ei tarvitse luottaa vaistoihin tai tunteisiin siitä, mitkä toimii tai ei toimi opetuksessa.
 - Saat löytää hyödyllistä tietoa mm.:
 - Keitä ovat opiskelijasi: miten he ajattelevat, millaisia käsityksiä tai väärinkäsityksiä heillä on?
 - Kuinka opiskelijat opiskelevat ja oppivat?
 - Millaisia vaikutuksia tietyllä opetusmenetelmällä/oppimistehtävyydellä on opiskelijan oppimiseen/ motivaatioon/ kiinnostukseen / kurssilta pois putoamiseen/ stressaantumiseen?
 - Miksi tämä opetusmenetelmä toimii?
- Saat paremman ymmärryksen oppimisprosessista → olet paremmin valmistautunut ohjaamaan oppimisprosessia.

Developing teaching

1. What worked/didn't work last time I gave this course? Define what you want to develop in the course
2. What information/skill you need to obtain in order to make the needed changes?
3. Make a concrete plan what changes you'll make in a course
4. Put the plan in action
5. Collect data/evidence on what kind of effects the changes have had.
6. Conclude which changes you'll keep next time
7. Distribute good practices

Doing research

1. Define research question(s)
2. Do literature review/ what do we already know about the topic
3. Construct hypothesis based on the background work.
4. Empirical part: collect data
5. Analyze data
6. Interpret results, make conclusions
7. Distribute the results

Vaihtoehtoja oppimisen ja opetuksen tutkimuksen tekemiseen omalla alallasi osan asiantuntijuuden kehittymistä

- Lue viimeaikaisia oman alasi julkaisuja liittyen oppimisen ja opetuksen tutkimukseen
- Lähesty oman opetuksen kehittämistä samalla systemaattisella tavalla kuin tutkimuksen tekemistä alallasi.
- Osallistu oman alasi oppimisen tutkimuksen workshoppeihin ja kansallisiin/kansainvälisiin konferensseihin.
 - Tutustut oman alasi opettajiin ja tutkijoihin
 - Julkaise konferenssi & lehtiartikkeleita.

Esim. <https://lehti.yliopistopedagogiikka.fi/>

Yksi kotitehtäväsi on löytää & lukea & tiivistää oman alasi oppimisen tutkimukseen liittyvä artikkeli. Niinpä otat ensimmäisen askelen nyt 😊

Journals

- Synnyt - Rethinking arts-based & artistic research – and global/local communities
- Journal of Engineering Education
- European Journal of Engineering Education
- Computer Science Education
- ACM Transactions of Computing Education
- IEEE Transactions on Education
- IEEE Transactions of Learning Technologies
- Computers & Education
- British Journal of Educational Technology
- Journal of Chemical Education
- Chemistry Education Research and Practice
- Journal of Management Education
- International Journal of Art & Design Education

Seuraavaksi kerraksi ja lopputunnelmat

Tehtävät seuraavaksi kerraksi 5.10.2017

1. Lokirjoitus 1, DL 26.9.2017
2. Lukutehtävä 1-2 kpl: opiskelijan asiantuntijuuden kehittyminen DL 4.10.2017
3. Etsi, lue ja kirjoita: Oman alan opetuksen ja oppimisen tutkimus DL 4.10.2017
4. Aloita kirjoittamaan esseetäsi, versio 1.0 DL 25.10.2017

19.9.2017

39

Tehtävä 1: Lokikirjoitus 1: DL 26.9.2017

Lokikirjoitusten (loki) tavoitteena on kohdistaa ja seurata omaa oppimisprosessiasi sekä tulla tietoisiksi omasta ajatteluprosessistasi.

Loki on reflektiivistä kirjoittamista, jossa käsittelet lähipäivän keskeisiä teemoja. Se on ainutlaatuinen tallenne ajattelustasi ja oppimisestasi kurssin aikana. Loki tulee kirjoittaa viikon kuluessa lähipäivästä. Sen pituus on noin 0,5-1 sivua.

** Millaisia ajatuksia ja tunteita sinulla syntyi lähipäivissä käsitellyistä teemoista tai asioista?

** Jäikö jokin asia vielä epäselväksi?

** Mikä edisti, tuki tai esti oppimistasi ja kehittymistäsi lähipäivissä?

** Mitä haluat sanoa nyt itsellesi ja ohjaajille?

** Mitä jäit miettimään? Mihin haluaisit jatkossa paneutua?

** Missä huomaat muutoksia? Miten se näkyy käytännön työssä?

** Kirjoita pohdintasi ja palauta dokumentti Lokikirjoitus –palautuslaatikkoon.

Tehtävä 2: Lukutehtävä 1-2, DL 12.10.2016

Tutustu MyCourses -työtilasta löytyviin Asiantuntijuus-materiaaleihin. (löytyvät vasemman freimin Materiaalit –kansioista). Tutustu ainakin yhteen oman opetusalasi näkökulmasta relevanttiin julkaisuun. Voit myös etsiä muualta opiskelijan asiantuntijuuden kehittymiseen liittyvää materiaalia.

Tehtävä 3: Oman alan opetuksen ja oppimisen tutkimus: Haku, luku ja kirjoitustehtävä, DL 12.10.2016

Tavoite: Saada näkemystä oman alan oppimiseen ja opetukseen liittyvistä tutkimusartikkeleista.

Tehtävä: Valitse yksi aikakausijulkaisu ja silmäile artikkeleista vuosina 2014-2016.

Valitse yksi tai kaksi sinua kiinnostavaa erilaista artikkelia.

Kirjoita lyhyt tiivistelmä (500-1000 sanaa) jossa kuvaat

- Artikkelin tavoitteita/tutkimuskysymyksiä
- Mikä on ollut tutkijan motivaatio? Mitä ongelmaa on haluttu selvittää?
- Mitä tietoa on kerätty ja miten se on analysoitu? Onko myös empiirinen osuus?
- Onko taustalla oppimisteoriaa / malleja?
- Mitä ovat keskeiset tulokset ja johtopäätökset?
- Kuinka tuloksia voidaan soveltaa opetuksessa?

Palauta tiivistelmäsi **Artikkelitehtävän –keskustelualueelle (lähipäivä 2. alla)**

Valmistaudu keskustelemaan artikkelista muiden kurssilaisten kanssa.

Tehtävä 4: Aloita kirjoittamaan esseetäsi: Oma lähestymistapani oppimiseen ja opetukseen

- Esseen tavoitteena on aloittaa muodostaa omaa lähestymistapaa oppimiseen ja opettamiseen. Kun yhdistät teoreettisen tiedon ja omat aiemmat kokemukset, reflektoit omia arvojasi ja ajatuksiasi niin alat pikkuhiljaa kehittämään omaa tietoista lähestymistapaasi.
- Hyödynnä esim. ennakkotehtävääsi, keskusteluja oppimiskäsitteestä (käsitekaavio) ja ”puukuviota”
- Kirjoitus laaditaan esseen muotoon.
- Esseen pituus on noin 5-7 sivua.
- Ohjeet löydät MyCourses-ympäristöstä: Lähipäivä 2: oma lähestymistapani oppimiseen ja opetukseen.
- Ensimmäisen version DL on 25.10.2017

Tehtävä 4: Seuraavat kysymykset voivat helpottaa sinua kirjoittamisen alussa:

- Mikä on näkemykseni hyvästä oppimisesta, opettamisesta, opetuksen kehittämisestä?
- Millaisiin kokemuksiin tai tietoihin näkemykseni perustuvat?
- Mitä pidän opetuksessa tärkeänä?
- Mitkä arvot, arvostukset ja periaatteet ohjaavat opetus- ja ohjaustyötäni?
- Miten näkemykseni näkyvät opetustyössäni?
- Minkälaisissa pedagogisissa ratkaisuissani näkemykseni ilmenevät?
- Mitä odotan opiskelijoilta oppimisprosessissa?
- Mitkä ovat vahvuuteni opettajana?
- Missä asioissa haluaisin kehittyä?
- Millaista palautetta olen saanut ja miten olen sitä hyödyntänyt opetuksen kehittämisessä?
- Miten opetusosaamiseni on kehittynyt, miten aion kehittää opetusosaamistani jatkossa?

Palaute päivästä

Kirjoita itsellesi lyhyesti odotukset, tavoitteet ja tunnelmat sekä oivallukset tämän lähipäivän jälkeen tälle kurssille. Palauta ohjaajille nimellä varustettuna.