



Aalto-yliopisto
Insinööritieteiden
korkeakoulu

PED-131.9000 Assistentti oppimisen ohjaajana

Lähipäivä 2: 21.3.2018, K1, h. 202

Maire Syrjäkari, KT, yliopistopedagoginen asiantuntija

Kurssin aikajana

Lähipäivä 1:

12.3.2018

Vuorovaikutus ja palaute oppimisessa ja opetuksessa

Lähipäivä 2:

21.3.2018

Lähestymistapa oppimiseen ja erilaiset oppijat

Lähipäivä 3:

26.3.2018

Motivaatio; oppimiseen liittyviä asioita.

Lähipäivä 4:

11.4.2018

Oppimis- tai motivaatio-ongelmia: Ideoita käytäntöön

1. Lukutehtävä

Pienryhmä-
tapaaminen

2. Lukutehtävä

Pienryhmä-
tapaaminen

3. Opetuksen havainnointi (2)

administrative duties johonkin kohden

Kuinka suoritat kurssin

- Lähetapaamisiin osallistuminen
- Pienryhmätapaamisiin osallistuminen
- Oppimistehtävien hyväksyty tekeminen
 - *Lukutehtävät (2)*
 - *Opetuksen seuranta, havainnointi ja kirjallisen palautteen antaminen (2)*
 - *Reflektiivisen kirjoitelman tekeminen (puoli-kokosivu)*

Aikataulu

14:00–14:15	Aloitellaan
14:15–16:00	Lähestymistavat opetukseen ja oppimiseen Ryhmätyö ja koostaminen
16:00-16:30	Opetuksen seurannat (tähän palataan ensi kerralla)
16.30-17.00	Oppimistehtävät seuraavalle kerralle ja palaute

Palautteen aika: Mikä oli hyvää?

Jakaminen ja yhteisöllisyys

- Ryhmäkeskustelut pienryhmissä olivat hyviä ja herättivät keskusteluita
- Uusia näkökulmia ihmisiltä aivan eri taustoista
- Ryhmässä työskentely ja keskustelu toimi ajattelun herättämiseen hyvin.
- Non-judgemental discussion, humor

Rakenne ja toiminta

- Hyvin ryhmitelty opetus: luentopätkät vs. ryhmäosuudet
- Paljon meininkiä ja tapahtumia, hyviä ryhmätöitä
- Avoin, rento ilmapiiri
- Ei suorituspakkoa (?)

Mitä muuttaisit?

- Käytännön asiat olisivat voineet olla hieman selvemmin järjestetty etukäteen
- Ehkä voisi vielä tarkemmin pohtia kunkin kurssin piirteitä; esim. ”massalaskutuvat” vrt. ”luokkaopetus”
- Practice on how to give a good feedback
- Palautteenantoa käsiteltiin hieman ympärilyöreästi
- Opetus olisi voitu hoitaa lyhyemmässä ajassa. Nyt menttiin yliajalle, vaikka oli varattu kolme tuntia.

Mikä ei ollut tarpeellista?

- Alun korttitehtävä ei täysin auennut
- Varmasti mietitty kokonaisuus; en osaa tiputtaa mitään (etenkin vaikea sanoa näin alkuvaiheessa)
- Ei tuu kyllä heti mieleen, mutta ehkä jotain olisi voitu jättää toiselle kerralle
- Aikaa käytettiin ehkä joihinkin asioihin liikaakin
- Asioita olisi voinut pohjustaa hieman enemmän joko ennen tai jälkeen keskusteluiden

Muuta huomioitavaa

Omat opetusaikataulut on laittanut esille: Iikka, Markus, Veikko ja Manfred

- Käykää myös muut lisäämässä omat opetukset jos teillä niitä on.
- Tarkistakaa mihin tilaisuuteen pääsette mukaan havainnoimaan ja laittakaa nimenne samaan dokkariin.

Pienryhmätapaaminen ja ryhmäreflektio: palauttaneet ryhmä 1: Iikka, Markus ja Janne sekä ryhmä 2: Manfred, Veikko ja Erkki

Opetuksen seuranta ja havainnointi: Vain neljä dokumentoitua (Erkki, Janne, Iikka ja Jussi)

Osaamistavoitteet tälle kerralle

Tämän päivän jälkeen sinä

- tunnistat erilaisia opiskelijoiden oppimistapoja ja
- ymmärrät eri ajattelumalleja/lähestymistapoja opetukseen ja oppimiseen.

Ryhmätyö: Oppiminen ja opetus yliopistossa

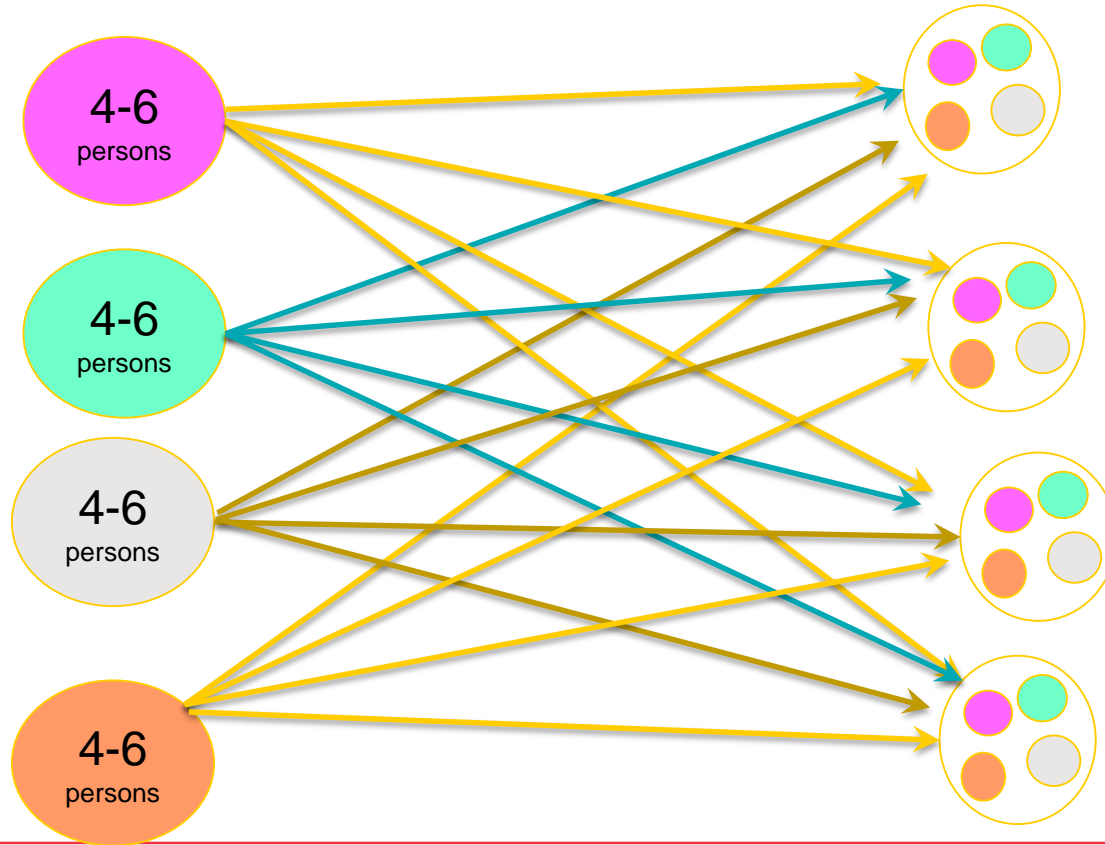
Ryhmätyön aiheet

1. Erilaiset ajattelutavat opetuksesta (different levels of thinking about teaching)
2. Pintasuuntautunut oppiminen
3. Syväsuuntautunut oppiminen

Tehtävä: Näyttelykävely osa 1 (30 min aikaa)

- Jokainen ryhmä (3-4 hlö) saa yhden teeman pohdittavaksi.
 - Keskustelkaa teemastanne - mitä ajattelette siitä?
 - Millaisia teemaanne liittyviä käytännön esimerkkejä voitte löytää yliopisto-opetuksesta.
 - Tehkää yhdessä posterit teemastanne. Kuvatkaa ryhmänne teemaa haluamallanne tavalla.
 - Valmistautukaa esittelemään posterit uudelle ryhmälle – jokainen ryhmän jäsen esittelee työn uudelle ryhmälle.
-

Näyttelykävely käytännössä (gallery walk)



Näyttelykävely vaihe 2



- Laitetaan posterit seinille.
 - Jakaudutaan uusiin ryhmiin
 - Ryhmä kiertää ”näyttelyssä”, posterikierroksessa uusissa ryhmissä (10 min / posteri)
 - Posterin tehnyt henkilö esittelee sen muille, jonka jälkeen käydään keskustelua, posteria saa myös täydentää.
 - Palatkaa takasin alkuperäiseen ryhmään ja tehkää yhteenveto (Mitä saatiin aikaiseksi, miten posterit täydentyivät?)
-



Aalto-yliopisto
Insinööritieteiden
korkeakoulu

The levels of thinking about teaching

Biggs & Tang (2011): Teaching for quality Learning at University,
pages 16-29.

LEVEL 1
Blame-the-student

FOCUS	What the STUDENT is?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning

	LEVEL 1 Blame-the- student	LEVEL 2 Blame-the-teacher
FOCUS	What the STUDENT is?	What the teacher does?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content	Expert of the content
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered	Transmitting information Teaching is carefully planned Various teaching methods More management than facilitating learning Teacher-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning	Attend lectures Listen Give answers Pass the exam Give feedback Memorize and understand

	LEVEL 1 Blame-the- student	LEVEL 2 Blame-the-teacher	LEVEL 3
FOCUS	What the STUDENT is?	What the teacher does?	What the student does?
TEACHER'S ROLE	Expert of the content	Expert of the content	Expert of the content Learning facilitator
TEACHING	Transmitting information Lecturing Assessment Teaching as selective activity: Good and poor students. Teacher-centered	Transmitting information Teaching is carefully planned Various teaching methods More management than facilitating learning Teacher-centered	Support learning Clear learning outcomes Teaching and learning activities Student-centered
STUDENT'S ROLE	Attend lectures Listen and take notes Read Pass the exam Memorize – surface approach to learning	Attend lectures Listen and give answers Pass the exam Give feedback Memorize and understand	Active approach to study Responsible over own learning Understand – deep approach to learning

Ulkoinen ja sisäinen motivaatio

Ulkoinen motivaatio

Toiminnan kautta saavutettavat
hyödyt / palkkiot / pelko
rangaistuksesta motivoivat

Kontrolli ohjaa

Toisten asettamat tavoitteet

Arvosanojen, opintopisteiden,
tutkinnon saavuttaminen tärkeää

Toiminta auktoriteeteista riippuvaista

Sisäinen motivaatio

Toiminta itsessään motivoi

Oma kiinnostus ohjaa

Itse asetetut tavoitteet

Uusien tietojen ja taitojen
saavuttaminen tärkeää

Toiminta itsenäistä

Compiled from Biggs (1999), Entwistle(1988) and Ramsden(1992))

<http://exchange.ac.uk/learning-and-teaching-theory-guide/deep-and-surface-approaches-learning.html>

Lähestymistapa oppimiseen - Opiskeluorientaatiot

Orientaatio	Tavoite	Toiminta	Seuraus
Syvä	Ymmärtää itseä varten	Muutos, aktiivinen prosessointi	Aktiivinen kiinnostuneisuus
Pinta	Selviytyä vaatimuksista	Toistaminen, suorittaminen	Vaikeuksia ymmärtää, ahdistuneisuus
Strateginen	Hyvät arvosanat	Suunnitelmallinen toiminta	Tietoisuus kriteereistä

(lähestymistavat opiskeluun), Entwistle 1997.

Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 1/3

1. Lukutehtävä: DL 26.3.2018

MyCourses → LP2 (Lähipäivä 2), löydät linkin kirjaan:

Hemminki, M. Leppänen, M. & Valovirta T. 2013: Innostu ja onnistu opetuksessa!

Lue kappale 5, Miten toteutan opetusta pp.38-48.

Lue teksti niin, että pystyt keskustelemaan siitä osallistujien kanssa pienryhmässäsi jo ennen seuraavaa lähipäivää 26.3.2018

Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 2/3

2. Opetuksen havainnointi: DL 26.3.2018

- Vieraile harjoitteluluokassa, jos mahdollista, niin oman ryhmäsi jäsenen harjoituksissa.
- Kiinnitä huomiosi vuorovaikutukseen luokassa ja kirjaa ylös vähintään seuraavaa:
 - *Mitä opiskelijat tekevät?*
 - *Miten opettaja motivoi heitä?*
- Jos henkilö haluaa palautetta niin anna hänelle rakentavaa palautetta; ole tarkka ja positiivinen.
- Käytä palautelomaketta, joka löytyy MyCoursesista ja lisää se myös MyCoursesiin ja poista havainnoidun vertaisen nimi.

Oppimistehtävät seuraavalle kerralle 3/3

2. Ryhmätoiminta: refleктоikaа yhdessä lähiopetuspäivän teemoja ja lukumateriaalia

- Sopikaa tapaaminen nyt: ennen 3. lähipäivää.
- Suunnitelkaa opetuksen seurannat/havainnoinnit ja keskustelkaa lukemastanne artikkelista.
- Palauttakaa muistiinpanot ja reflektiot MyCourses:iin (LP1):
 - *Mistä keskustelitte?*
 - *Mitä havainoitte?*
 - *Mitä ajattelette artikkelista?*

Palautteen aika:

<http://presemo.aalto.fi/assarikoulutuseng>

Kiitos!
