



Aalto-yliopisto
Insinööritieteiden
korkeakoulu

PED-131.9000 Assistentti oppimisen ohjaajana

Lähipäivä 3: 27.11.2018, K1, h. 150

Maire Syrjäkari ja Jukka Välimäki

Kurssin aikajana

Lähipäivä 1:

6.11.2018

Vuorovaikutus ja palaute oppimisessa ja opetuksessa

1. Lukutehtävä

Pienryhmä-
tapaaminen

Lähipäivä 2:

19.11.2018

Lähestymistapa oppimiseen, palaute

2. Lukutehtävä

Pienryhmä-
tapaaminen

Lähipäivä 3:

27.11.2018

Motivaatio; oppimiseen liittyviä asioita.

3. Opetuksen havainnointi (2)

Lähipäivä 4:

3.12.2018

Oppimis- tai motivaatio-ongelmia: Ideoita käytäntöön

Aikataulu

13:00–13:10	Tervetuloa ja päivän teemat
13.10-13.55	Ryhmätyö: Erilaiset opiskelijaprofiilit
13.55-14.15	Pikku tauko
14:15–14:45	Miten kohtaan oppijan, jolla on jokin vaikeus?, opintopsykologi Sanni Saarimäki
14.45–15.00	Seuraavalle kerralle ja palaute

Osaamistavoitteet tälle kerralle

Tämän päivän jälkeen sinä

- Olet tietoinen tekijöistä, jotka saattavat vaikuttaa opiskelun onnistumiseen.
- Sinulla on lisää kokemusta siitä, miten kohdata erilaisia oppijoita.
- Sinulla on rohkeutta kohdata opiskelija, jolla on oppimistilanteeseen liittyviä vaikeuksia.

Lyhyesti Presemo-palautteesta; Mikä lähitapaamisessa oli hyvää?

Keskustelu muiden kanssa

Palautteen käsittelyyn johdanto käsittelemällä tämän kurssin palautetta

Tehtävät ja aktiivinen toiminta

Näyttelykävely toimi hyvin: aiheen esittäminen pienryhmässä selvensi omaa näkemystä esiteltävästä aiheesta.

Aiheet liittyvät kyllä jännästi opetukseen ja saavat miettimään niin omaa assarointia kuin vuosien saatossa saatua opetusta

Lyhyesti Presemo-palautteesta; Mikä ei ollut tarpeellista?

Kun korostitte palautetta käsitellessä moneen kertaan että osaatte ottaa palautetta vastaan niin tuli se käsitys että ette osaa. Se on oikea ongelma jos jokin opetustilanne koetaan turhaksi.

Ei tule mieleen mitään turhaa

Esittelyaika näyttelykävelyssä oli aika pitkä....

Asioista keskustelu on sujuvaa Tämä postereiden tekeminen vaikuttaa turhalta vaivalta.

Lyhyesti Presemo-palautteesta; Terveiset ohjaajille?

Teidän yhteistyönne tunneilla sujuu hyvin: aiheet jaettu keskenään ja tarvittaessa tehdään lisäyksiä aiheeseen, ei toisen päälle puhumista tai keskeyttämistä.

Hyvät matskut ja luennot.

Tuntuu, että lähitapaamisissa aika ei riitä kaikelle suunnitellulle tekemiselle/aiheen käsittelylle. Tahti tuntui kylläkin hyvältä: ei liian nopea eikä liian hidas.

Opetusmenetelmät ovat ainakin poikkeavia tyypillisistä kursseista. Sellainen huomautus vain, että en usko monien meistä niinkään opettavan...assistenttina toimiville hieman ohi aiheen.

Lyhyesti Presemo-palautteesta; Mitä sanoisit itsellesi nyt?

Häh. en mitään

Kirjota kirjota kirjota

Hyvä kun luit huolella tekstin, jota käsiteltiin lähitapaamisessa. Tällöin sai paremmin muiden ajatuksista kiinni ja pystyi syventämään omia ajatuksia tekstin aiheesta.

Puolet lähitapaamisista takana. En tiedä kuinka paljon on konkreettisesti jäänyt käteen, mutta laittanut sentään miettimään.

Opetuksen havainnointi

Code of conduct

Aallon toimintaperiaatteet ovat yhteenveto Aalto-yhteisön toimintaa ja käyttäytymistä ohjaavista reilun pelin säännöistä.

*”Käyttydymme
vastuullisesti
ja kunnioitamme yhteisömme
muiden jäsenten oikeutta nauttia
turvallisesta ja viihtyisästä
yliopistoympäristöstä ”*

Materiaali saatavissa e-kurssina

<https://mycourses.aalto.fi/course/view.php?id=19437>

Erilaiset oppijat

Erilaiset oppijaprofiilit

Tutustu yhteen/neljästä oppijaprofiilista ja huomioi sen kaikkein tärkeimmät ominaisuudet. Pohdi myös ko. henkilön lähestymistapaa oppimiseen.

Pohtikaa ja keskustelkaa ryhmällemme annetusta oppijaprofiilista (45 min):

- Oletko tavannut oppijaa, joka saattaa olla samanlainen jollain tapaa? Älä jää jumiin äläkä ota tyypejä liian kirjaimellisesti.
- Kuinka hän mahtaisi toimia ja onnistua kurssillasi?
- Kuinka sinä voit tukea hänen oppimistaan tai auttaa ratkaisemaan harjoitusongelman?
- Kuinka sinä voit tukea ja vahvistaa hänen motivaatiotaan?

- Toteuta harjoitus luokkatilanteena, jossa on opiskelija annetulla profiililla ja kurssiassistentti. (Yksi ryhmän jäsen on opiskelija ja yksi on kurssiassistentti (tai opettaja) ja muut ovat opiskelijoita.)(5 min/ryhmä)

Tim

In the morning, Tim remembered that he should do his course assignments. Feeling somehow anxious and restless, he decided to do his laundry first, and, while waiting for the washing in the machine to be done, he checked if there was anything interesting in Netflix. Four hours later he felt even more anxious, but nonetheless he picked up the course material. The first assignment was difficult, and he tried to look for an example similar to the assignment in the material. He did not really understand the idea of the assignment and wondered why he had to study such demotivating material.

The next day he went to the exercises (laskarit) and noticed that he didn't really understand what the assistant was talking about. For a moment he thought that it would be a great idea to ask if the assistant could explain the main idea more clearly. Then he noticed that everyone else was taking notes. He was glad that he didn't ask anything so that the others didn't notice how stupid he was.

Lisa

Lisa woke up early in the morning because she had a very busy day ahead. She was worried about her math assignments. She had allocated two hours for the assignments and knew that it was too little for such complicated assignments, but she also had to prepare for two oncoming exams, attend an important board meeting of her guild, take her dog to the vet, and write some summer job applications.

She ended up spending one hour with the math assignments, having tried in vain to look for something helpful in the course materials to do the assignments as quickly as possible. She felt bad about herself because she really would like to do well in her studies. Math is important in her field, and she knows that. She blamed herself for bad time management.

The next day she went to the exercises (laskarit) and asked for some help. She didn't understand what the assistant said because she couldn't remember what some of the key concepts meant. "Too much information," she thought but didn't say anything.

Anna

Anna found math assignments very interesting. She had attended all the lectures and even read some extra material she found on the Internet while she looking for material on a related topic. She had a good routine for doing calculations, but one of the assignments was particularly difficult. She had some ideas on how to solve this difficult assignment, but she didn't know how to proceed.

Anna went to the exercises (laskarit) and took a seat in the back row. She had always been shy and was a bit anxious about whether the course assistant was paying attention on her. She didn't really know other students in the classroom because she preferred to study on her own. She was hoping that someone else would ask the same questions she had in mind.

Tauko 10 min

Sanni Saarimäki, opintopsykologi:

**Miten kohtaan opiskelijan, jolla on
“jokin vaikeus”?**

Epäasiallinen kohtelu

- Toimintaohjeet opiskeluun liittyviin häiriötilanteisiin ja epäasiallista käytöstä koskevien epäilyjen selvittämiseen
- <https://into.aalto.fi/pages/viewpage.action?pageId=1183869>

Seuraavaksi kerraksi

Jos haluat saada opintopisteet kurssista:

- Kaikki oppimistehtävät tulee olla tehtynä (2 havainnointia, 2 ryhmätapaamista+ryhmäreflektio)
- Tee korvaava tehtävä, jos olet ollut pois lähitapaamisesta. (löytyy ko. lähipäivän alta)

Ellet ole tehnyt code of contact –”verkkokurssia” tee se nyt:

<https://mycourses.aalto.fi/course/view.php?id=19437>

- Tule juttelemaan, jos sinulla on kysyttävää tai jokin tehtävä ei tule valmiiksi ajallaan.
-

Palautteen aika:

Kiitos!
